

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к АООП НОО
обучающихся с ОВЗ (с ЗПР.
Вариант 7.1)
Приказ от 01.09.2020г. № 151

**Рабочая программа учебного курса
«Занимательная математика»
1-4 классы**

(для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.)

Разработчик программы:
Зубенко Е.С., учитель начальных
классов

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного курса	4
3	Описание места учебного курса в учебном плане	5
4	Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса	5
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса	7
6	Содержание учебного курса	10
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	14
8	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по выбору «Занимательная математика» (далее – рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро - Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 8», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), вариант 7.1 с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР

Учебный курс «Занимательная математика» позволяет познакомить обучающихся со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий.

Программа учебного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир математики. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности.

Цель учебного курса: пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике.

Задачи изучения курса:

– Повышать учебную мотивацию; совершенствовать предметные умения и навыки; развивать навыки исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности.

– Развивать внимание, логическое мышление, воображение, память, умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, конкретизировать, синтезировать, развивать внутреннюю и внешнюю речь.

– Воспитывать настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности, формировать коммуникативную компетентность.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа учебного курса «Занимательная математика» даёт возможность содействовать усвоению математических знаний, расширить способы поиска решения математических задач.

Предлагаемые программой занятия предназначены для развития математических способностей обучающихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий обучающиеся учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить обучающегося с ЗПР рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Принципы реализации программы

Актуальность - создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность - математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность – учебный курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность - содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Занимательная математика» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 8» учебный курс «Занимательная математика» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю. На изучение курса отводится в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа в год. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ценностные ориентиры учебного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России и Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

– чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива

и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В результате освоения учебного курса у учащихся

сформируются:

- умелое использование символики, правильного применения математической терминологии;
- умение работать в условиях поиска, анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи;
- умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- наблюдательность, геометрическая зоркость, сообразительность, любознательность.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

Из истории математики

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

Числа и операции над ними

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Танграм.

2 класс

Общие понятия

Вычислительные приборы. Абак. Русские счеты. Суан-пан.

Из истории математики

Старинные системы записи чисел. Иероглифическая система древних египтян. Как измеряли на Руси. Зачем человеку нужны измерения.

Старинные меры длины. Денежная система в Древней Руси. Монеты и купюры.

Исторические сведения о возникновении денег, их названия.

Сравнение «на глаз». История линейки. Игры, развивающие чувство времени и глазомер.

Первые шаги в страну Геометрия.

Пифагор и его школа. «Наука о числах». Из истории «Про умножение».

Курьезное и серьезное в числах.

Числа и операции над ними

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Числовой конструктор. Игры «Угадывание чисел», «Математические горки». Удивительный мир чисел. Игры «Быстрый счет», «Познавательные математические цепочки», «Хитрые кубики».

Бесконечный ряд загадок. Игры «Лабиринт», «Сколько получилось», «Угадывание чисел», «Возраст друга». Задания с «историческими датами».

Мир занимательных задач

Задачи повышенной сложности: старинные русские задачи, задачи на переливание, нестандартные и оригинальные задачи, задачи «Денежные расчеты», головоломки с монетами, задачи комбинаторного характера.

Задачи на сообразительность: шутки, загадки, головоломки.

Математические игры: «Затейные задачи», «Переставь шашки», «Интересная расстановка». «Математический кроссворд для отличников».

Геометрические фигуры и величины

Простейшие геометрические фигуры. Знакомство с Веселой Точкой. Цвета радуги. Их очередность. Прямая линия. Луч. Отрезок. Имя отрезка. Решение геометрических задач повышенной сложности.

Геометрическая мозаика

«Разрезные фигуры», сравнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части. «Удивительный квадрат» Пифагора. «Разные фигуры из одних и тех же частей». Практическая работа «Бумага. Ножницы. Линейка».

Логические задачи на деление. Решение задач на развитие пространственных представлений.

Математические соревнования

Конкурс знатоков математики. Интеллектуальный марафон.

Математический КВН. Олимпиада.

3 класс**Общие понятия**

Математические софизмы и парадоксы. Интересные закономерности в умножении и делении. Курьез делимости.

Числовые великаны. Числовые лилипуты.

Путешествие в страну Геометрию. О названиях геометрических фигур.

Из истории математики

Как ценили математику наши предки. Что дала математика людям?

Знаменитые математики. Архимед - самый гениальный ученый древней Греции.

Пифагор. Евклид.

Математика вокруг нас

Житейские истории, оригинальные задачи. Денежные знаки. Загадки смекалки. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Мир занимательных задач

Математические фокусы. Числа из спичек. Равенство из спичек. Игры со спичками. Шарады. Задачи - пародии. Ребусы, кроссворды.

Игры «Цифры в буквах», «Интересная расстановка», «Головоломки с неповторяющимися цифрами», примеры «с зашифрованным словом».

Занимательные задачи в стихах, логические задачи, задачи повышенной трудности, задачи с многовариантными решениями, с изменением вопроса. Старинные задачи повышенной сложности.

Загадки из страны пирамид. Олимпиадные задачи.

Геометрические фигуры и величины

Загадки о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, окружность, пятиугольник, шестиугольник, трапеция). Разные фигуры из одних и тех же частей.

Практическая работа: Построение равнобедренного и равностороннего треугольников (при помощи перпендикуляра).

Деление окружности на 4 и 6 равных частей.

Геометрическая мозаика

Моделирование геометрических фигур из бумаги. «Удивительный» квадрат. Мир треугольников.

Вычерчивание узоров из окружности. Построение симметрических фигур - узоров. Осевая симметрия. Поворотная симметрия.

Математические соревнования

Олимпиада. Математические КВН.

4 класс

Общие понятия

В мире математических задач. Из истории математики. Деление и дроби. Из истории дробей. Пропорции.

Математика вокруг нас

Математика и шифры. Шифрование решеткой.

Комбинации и расположения. Игра «Морской бой».

Фокусы без обмана. Игры: «Угадать дату рождения», «Быстрый счет», «Сколько мне дней?», «Сколько мне минут?», «Сколько мне секунд?».

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы.

Числа и операции над ними

Сложение и вычитание многозначных чисел. Деление и умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Признаки делимости.

Познавательные математические цепочки и задачи. Кросс - суммы и «магические квадраты». Как самому составить «магический квадрат».

Игры: «Восстанови числовое выражение», «Восстанови знаки арифметических действий, скобки, цифры, так, чтобы неравенства были верны», «Делимость чисел», «Блуждание по лабиринтам», «Найди эти числа». Галерея числовых диковинок. «Числовые фокусы».

Мир занимательных задач

Задачи на сравнение дробей, на сложение и вычитание дробей, на части (проценты). Пропорции. Старинные задачи. «Маленькие» хитрости. Рациональные вычисления со смешанными числами. Равенства и неравенства. Задачи на движение вдогонку и движение с отставанием. Задачи повышенной трудности: задачи с многовариантными решениями, олимпиадные задачи, задачи на переливание и взвешивание, переправы и разъезды, нестандартные задачи.

Логические задачи. Задачи на сообразительность. Задачи «Сколькими способами?».

Геометрические фигуры и величины

Задачи на разрезание и складывание фигур. Площадь и периметр фигур сложной конфигурации.

Математические соревнования

Олимпиада. Интеллектуально-познавательная математическая игра «Хочу все знать». Математический Брейн-ринг.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Темы	Класс/количество часов				Основные виды учебной деятельности
		1	2	3	4	
1	Общие понятия	2	1	5	1	<i>Определять</i> и формулировать цель деятельности; <i>Высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с материалом; <i>Работать</i> по предложенному плану; <i>Сравнивать</i> разные приемы действий, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретного задания
2	Из истории математики		7	2	2	
3	Математика вокруг нас			2	4	
4	Числа и операции над ними	10	5		6	
5	Мир занимательных задач	10	11	15	15	
6	Геометрические фигуры и величины		2	3	3	
7	Геометрическая мозаика	11	4	4		
8	Математические соревнования		4	3	3	
Итого		33	34	34	34	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 4-5 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	Печатная продукция	
1.1	Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами рабочей программы о	Д
1.2	Карточки с заданиями 1-1 классов	К
2.	Экранно-звуковые пособия	
2.1	Презентации по предмету	Д
2.2	Мультфильмы	Д
3.	Технические средства обучения	
3.1	Персональный компьютер	Д