

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к АООП НОО для
учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант
7.1)

Приказ от 01.09.2020г. № 151

**Рабочая программа учебного курса
«Основы информационной культуры»
1-4 классы
(для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.)**

Разработчик программы:
Асадулина С.Ю., учитель
начальных классов

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного курса	4
3	Описание места учебного курса в учебном плане	4
4	Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса	5
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса	7
6	Содержание учебного курса	10
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	16
8	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по выбору «Основы информационной культуры» (далее – рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро - Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 8», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), вариант 7.1 с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР

Учебный курс «Основы информационной культуры» ориентирован на формирование культуры нового типа - информационной. Учебный курс формирует как предметные (информационно-библиотечные), так и метапредметные (из истории, литературы, информатики, логики) знания, необходимые для понимания информационных явлений в обществе.

Курс направлен на освоение учащимися практических умений и навыков, необходимых для работы с информацией.

Цель учебного курса: формирование информационной культуры (ИК) как совокупности знаний, навыков, умений, качеств, необходимых для самообразования; обеспечение информационной безопасности школьника.

Задачи изучения курса:

- ознакомить обучающихся с основными информационными понятиями и источниками информации;
- способствовать освоению обучающимися рациональных приёмов и способов самостоятельного поиска информации;
- привить навыки и умения информационной деятельности, необходимые для самообразования;
- сформировать навыки информационной безопасности.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа учебного курса «Основы информационной культуры» состоит из 3 разделов: «Информационные ресурсы общества и информационная культура», «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения», «Аналитико-синтетическая переработка источников информации».

Для успешного восприятия курса и выполнения поставленных задач в работе с обучающимися предполагается использовать различные методы и формы организации деятельности.

Основной формой организации учебных занятий является урок, который может проводиться в форме игры, беседы - диалога, практического занятия, творческой работы, экскурсии.

Методы организации учебно-познавательной деятельности: самостоятельная работа с информационными ресурсами, демонстрация, практическая работа, временная работа в группах, игровые формы, метод проектов, метод создания ситуаций творческого поиска, создание проблемных ситуаций, творческие задания.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Основы информационной культуры» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 8» учебный курс «Занимательная математика» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю. На изучение курса отводится в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа в год. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ценностные ориентиры учебного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России и Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

– чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В процессе освоения учебного курса у учащихся сформируются:

- первичные навыки работы с информацией;
- умения осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать её.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура

Тема 1.1. Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры»
Практическая направленность курса. Структура и особенности изучения курса. Основные формы и условия успешной учебной работы по курсу.

Тема 1.2. Виды информации

Источники информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека.

Виды информации по способу восприятия органами чувств (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное, осязательное).

Тема 1.3. Источники информации

Многообразие информации, окружающей человека. Виды информации по различным основаниям деления: по типам носителей информации, по сферам деятельности, по областям наук. Виды информации по типу носителя: традиционная (книги, газеты, журналы и др.); электронная (интернет-сайты, CD и DVD -диски, флэш-накопители). Виды информации по сферам деятельности:

- бытовая («Как постирать одежду», «Как купить с помощью Интернета книгу», «Как узнать время работы зоопарка, музея»);
- учебная («Как написать правильно слово «орфография»; «Где расположен Мадагаскар?», «В каком году была основана Москва?»);
- производственная («Как выплавляется сталь?», «Как производится шоколад?», «Как создается искусственный лед?»);
- научная («Как исследуется космос?», «Как создаются новые лекарства?», «Как вывести новую породу кошек?»);
- художественная («Кто написал книгу "Приключения Незнайки"», «Кто является автором картины "Опять двойка"», «Кто является исполнителем роли Гарри Поттера?»).

Виды информации по областям наук:

- естественно-научная (геологическая, биологическая, химическая, физическая, математическая);
- сельскохозяйственная (растениеводческая, животноводческая, ветеринарная);
- техническая (машиностроительная, радиоэлектронная, транспортная, строительная);
- общественно-политическая (экономическая, историческая, юридическая);
- гуманитарная (филологическая, искусствоведческая, философская,

психологическая).

Роль информационной культуры в обеспечении эффективной учебно-познавательной деятельности младшего школьника

Тема 1.4. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества

Виды изданий по материальной конструкции: журнальное, книжное, листовое, буклет, газетное, карточное, открытка, книжная закладка, плакат, книга/журнал с двойным входом, комбинированное издание, комплектное издание, книжка-игрушка.

Представление о книге как материальном носителе информации. Классификация книг по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга. Развитие представлений о справочных (справочники, детские энциклопедии, отраслевые энциклопедические словари) документах. Углубление представлений о периодической печати (газеты, журналы) для младших школьников.

Тема 1.5. Книги как основной источник информации

Представление о процессе анализа и синтеза информации. Расширение представлений о ключевых словах как наиболее важных словах, передающих смысл текста.

Свертывание и развертывание информации по ключевым (опорным) словам на примере научно-познавательных книг, небольших рассказов, газетных статей.

Возможности использования навыков выделения ключевых слов из текста в учебной деятельности младших школьников.

Тема 1.6. Библиотеки как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия).

Развитие представлений о библиотеке. Назначение детской и школьной библиотек. Структура и назначение школьной библиотеки. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотеки. Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского билета, читательского формуляра, книжного формуляра.

Назначение книжных выставок, тематических полок. Мультимедийные ресурсы библиотеки для младших школьников (дискеты с обучающими программами и играми, видео- и аудиокассеты). Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотеки для младших школьников.

Тема 1.7. Интернет как источник информационных ресурсов

Информационная безопасность человека Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт», «портал», «поисковая система». Области применения Интернета:

- для учебы (сайт «Интернет-урок»: коллекция видео уроков по основным предметам школьной программы [http// internetuok.ru](http://internetuok.ru))

- для получения справочных сведений (The Animal word. Мир животных <http://www.theanimalworld.ги/>: электронная детская энциклопедия <http://poznako.ги/>);
- для самовыражения (детский сайт Твиди <http://tvidi.ги/>);
- для общения (детский портал «Бибигоша <http://www.bibigoshа.ги/>);
- для развлечения (сайт телеканала для детей и юношества «Карусель» <http://www.karuseltv.ги/>; детский сайт «Смешарики <http://www.smeshariki.ru> сайт ежемесячного журнала для детей «Мурзилка» <http://www.murzilka.org.ги/>).

Электронные периодические издания для младших школьников. Развитие представлений об электронных источниках информации. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников. Электронная библиотека «Библиотека RIN.ru» - раздел «Детская литература» <http://lib.rin.ги/mail/2пкБор1.1.html> Детский портал <http://kids.rin.ги/> Каталог детских ресурсов Kinder.ru <http://www.kinder.ru/>.

Опасности, связанные с использованием Интернета. Понятие об информационной безопасности личности. Правила безопасной работы в Интернете (Памятка по безопасности).

Алгоритм поиска информации в Интернете на основе ключевых слов (на примере одной из поисковых систем: Yandex, Google, Mail). Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников.

Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения

Тема 2.1 Библиографическое описание книги

Представление о библиографических элементах обложки книги (автор, название, город издания, издательство, год издания, количество страниц). Назначение библиографических элементов обложки книги.

Библиографическое описание как «паспорт» книги. Правила составления библиографического описания книги. Назначение библиографического описания книги. Библиографическое описание книги как важнейший элемент структуры библиотечных каталогов.

Тема 2.2. Алфавитный каталог: структура и алгоритм пользования

Адресный запрос как способ выражения потребности в конкретной книге. Структура и назначение книжного каталога. Основные виды библиотечных каталогов: алфавитный и систематический.

Алфавитный каталог и картотека заглавий произведений художественной литературы как источника адресного библиотечного поиска. Структура алфавитного каталога библиотеки.

Библиографическое описание книги как важнейший элемент структуры алфавитного каталога. Основные поисковые элементы. Используемые при поиске книг в алфавитном каталоге: фамилия конкретного автора. Заглавие книги (на примере сборника стихов, сказок, рассказов, басен)

Тема 2.3 Поиск информации в словарях

Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. Вопросительные слова кто, что, где, когда, сколько, как, откуда, почему как формальные атрибуты фактографических запросов.

Понятие фактографической информации, Фактографический запрос как способ выражения потребности в определенном (конкретном) факте. Сущность задачи поиска по фактографическому запросу и условия его успешного выполнения.

Справочные издания как источник фактографической информации. Основные виды словарей - орфографический словарь, толковый словарь. Виды справочных изданий: детская энциклопедия, справочники для учащихся. Алгоритм поиска информации в орфографическом словаре. Алгоритм поиска информации в толковом словаре.

Алгоритм фактографического поиска по электронным энциклопедиям, справочникам, энциклопедическим словарям, Особенности фактографического поиска в Интернете.

Использование результатов фактографического поиска в учебной и познавательной деятельности школьников, при подготовке викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 2.4 Тематический поиск и алгоритм его выполнения

Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Понятие темы текста. Тематические запросы как способ выражения потребности школьников в литературе по конкретной теме. Ключевые слова как средство выражения тематических запросов. Правила формулировки тематических запросов.

Тематические книжные как источники книг по теме в библиотеке. Строение тематических полок. Алгоритм поиска книг на тематических полках.

Тематические книжные выставки.

Использование результатов тематического поиска при подготовке сочинений, рассказов, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр.

Тема 2.5 Особенности поиска информации в Интернете

Особенности поиска информации в Интернете. Понятие о поисковой системе как сайте, с помощью которого пользователь может найти интересующую его информацию по заданным ключевым словам.

Представление о «Яндексе» как крупнейшей российской поисковой системе и интернет-портале. Характеристика главных страниц Yandex и Google. Возможности доступа к сервисам Yandex и Google с компьютеров, мобильных телефонов, планшетов и других устройств. Безопасный режим поиска «Яндекс – семейный поиск» <http://family.yandex.ru/>.

«Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов.

Поиск информации внутри веб. сайта. Особенности поиска аудиовизуальной информации (видео, музыкальные записи), иллюстративной (картинки, фотографии, карты). Приемы по улучшению результата поиска: «искать цитату», «искать все слова кроме», операторы «и», «или», использование синонимов.

Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации

Тема 3.1. Как устроена книга

Представление о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических, семейных традиций. Структура книги (на примере книги сказок).

Компоненты художественной книги: обложка, переплет, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации. Содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах. Назначение библиографической информации на обложке книги.

Тема 3.2. Структура и содержание учебных книг

Представление об учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника).

Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие, текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля.

Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в учебных книгах.

Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге.

Тема 3.3. Текст и его свойства

Текст как объект аналитико-синтетической переработки Развитие представлений о тексте. Важнейшие свойства текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность.

Понятие о структуре текста. Структура (схема построения) научно-познавательного текста: введение, основная часть, заключение. Различение целого и частей в тексте.

Законченные по смыслу части текста. Представление о микротемах частей текста. Слова, отражающие в тексте смысловые отношения «род - вид», «целое - часть», и их роль для понимания смысла текста. Опорные (ключевые) и многозначные слова как основа понимания текста.

Прогнозирование содержания текста по заглавию, иллюстрациям. «Диалог с автором» в процессе чтения текста (самостоятельное формулирование вопросов по ходу чтения текста, прогнозирование возможных ответов, самоконтроль).

Самостоятельное формулирование главной мысли прочитанного. Деление текста на смысловые части. Выявление смысловых связей между частями текста.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Наименование тем	Класс/количество часов				Основные виды учебной деятельности
		1	2	3	4	
1	Раздел. Информационные ресурсы общества и информационная культура	15	11	10	10	<i>Определять и формулировать цель деятельности; Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом; Работать по предложенному плану; Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания</i>
1.1.	Введение.	1	1	1	1	
1.2.	Виды информации	1	1	1	1	
1.3.	Источники информации	1	1	1	1	
1.4.	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	3	2	2	2	
1.5.	Книги как основной источник информации	3	2	1	1	
1.6.	Библиотеки как источник информационных ресурсов	3	2	2	2	
1.7.	Интернет как источник информационных ресурсов	3	2	2	2	
2	Раздел. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	15	15	14	14	
2.1.	Библиографическое описание книги	3	3	3	3	
2.2.	Алфавитный каталог: структура и алгоритм пользования	3	3	2	2	
2.3.	Поиск информации в словарях	3	3	3	3	
2.4.	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	3	3	3	3	
2.5.	Особенности поиска информации в Интернете	3	3	3	3	
3	Раздел. Аналитико-синтетическая переработка источников информации	3	8	10	10	
3.1.	Как устроена книга	3	3	3	3	
3.2.	Структура и содержание учебных книг		2	2	2	
3.3.	Текст и его свойства		3	5	5	
Итого		33	34	34	34	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература:

Бочаров М.И. Ситуационное обучение информационной безопасности в начальной школе. - //Начальная школа.-2012.-№4.-с84

Валькова В.Г., Мпаль А.Н. Книжкин дом.- М.: Книжная палата, 1990

Гендина Н.И., Косолапова Е.В. «Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4 классов общеобразовательных учебных организаций.- М.:РШБА, 2014

Крохина Н.А. Приёмы работы с книгой.- //Школьная библиотека.-2014.-№3-4.-с42

Курганский С.М. Информационная безопасность детей //Справочник классного руководителя.-2014.-№9.-с19

Семяновская А.П. Библиотечные уроки в начальной школе.- //Школьная библиотека.- 2011.-№4.-с79

Технические средства

Компьютер

Методические материалы

Каталоги книг, справочники