

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к АООП НОО для учащихся с ОВЗ  
(с ЗПР. Вариант 7.2)  
приказ от «01» сентября 2020 г. № 151

**Рабочая программа учебного курса «Думай, решай, считай»**

**2-3 классы**

*(для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.)*

Разработчик программы:  
Аликина Ольга Александровна,  
учитель начальных классов

Анжеро-Судженск

2020

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного курса	4
3	Описание места учебного курса в учебном плане	5
4	Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса	5
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса	7
6	Содержание учебного курса	9
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	10
8	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	11

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по выбору «Думай, решай, считай» (далее – рабочая программа) разработана для 2-3 классов на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро - Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 8», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), вариант 7.2 с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР.

Умение производить действия сложения, вычитание с большими числами, пользоваться таблицей умножения однозначных чисел, анализировать текст задачи и определять способы её решения – это лишь некоторые из условий освоения образовательной программы по математике. Кроме того, эти знания необходимы для дальнейшего успешного изучения и других школьных дисциплин, для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Характеристика учащихся с ЗПР позволяет выявить некоторые особенности данной категории учащихся: неустойчивость внимания; неравномерное становление познавательной деятельности; низкий навык самоконтроля; трудности в счете и решении задач, поэтому **целью** рабочей программы является создание условий для овладения началами математики на основе практико-ориентированных и занимательных заданий.

**Задачи** изучения курса:

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления при решении задач;
- развитие пространственного воображения на основе текстов задач;
- развитие умений высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении курса

Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях учащиеся практически учатся выделять составные части задач, сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, моделировать условия и решения, выполнять правильные суждения

и приводить несложные доказательства. Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Рабочая программа учебного курса «Думай, решай, считай» даёт возможность содействовать усвоению математических знаний, расширить способы поиска решения математических задач.

Изучение учебного курса предполагает органическое единство мыслительной и практической деятельности учащихся во всём многообразии их взаимного влияния и дополнения одного вида деятельности другим, способствует актуализации и закреплению в ходе практического использования математических знаний, умений, повышает уровень осознанности изученного математического материала, создаёт условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Изучение арифметического и геометрического материала происходит с использованием задач и заданий конструкторского характера в порядке нарастания трудностей и постепенного обогащения новыми элементами по моделированию и конструированию. Основой освоения знаний является практическая деятельность детей; предполагается поэтапное формирование навыков самостоятельного выполнения заданий: от коллективного, частично самостоятельного до выполнения самостоятельно некоторых заданий.

В методике проведения занятий учитываются возрастные особенности и особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ: часть материала излагается в занимательной форме: сказка, рассказ, игра, загадка, диалог учитель - ученик или ученик-ученик, используются тексты и материалы учебников.

В настоящее время очень важно уметь ориентироваться в море информации, отличить верную версию от ложной, находить причины ошибок. Для этого необходимо развивать критическое мышление, которое предполагает наличие у учащихся умения решать нестандартные задачи, имеющие несколько способов нахождения ответа или не иметь его вообще. Разбор наиболее распространенных ошибок, обсуждение разных способов решения, их обоснование способствует развитию активного поискового мышления. Кроме того решение нестандартных задач позволяет учащимся накапливать опыт сопоставления и наблюдения, учить выявлять несложные математические закономерности, высказывать гипотезы.

Используемые *формы* работы с детьми – работа в парах, группах, индивидуальная; *приемы*: принцип опережающей сложности, анализ неудач, моделирование условия и решения, выработка стиля работы, классификация заданий по способам решения.

Учебный курс способствует овладению математическим языком, усвоению способов решения различных задач, прогнозированию результатов, что создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся с ЗПР.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Думай, решай, считай» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 8» учебный курс «Думай, решай, считай» изучается во 2-3 классах по 1 часу в неделю. На изучение курса отводится по 34 часа в год. Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

### 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ценностные ориентиры учебного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России и Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области- Кузбасса;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству

и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает

высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**В результате освоения курса учащиеся**

овладеют знаниями:



- о числах-великанах и их последовательности

приобретут умения:

- производить действия сложения, вычитание с большими числами, пользоваться таблицей умножения однозначных чисел;
- рассуждать логически грамотно;
- анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины);
- выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **2 класс**

#### **Числа. Арифметические действия. Величины.**

Десять десятков: учимся действовать Таблица – помощница: умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число.

#### **Мир занимательных задач.**

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи.

#### **Геометрическая мозаика**

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Головоломки со спичками. Перекладывание спичек в соответствии с условиями. Задачи на разрезание и складывание фигур. Деление геометрических фигур на части.

### **3 класс**

#### **Числа. Арифметические действия. Величины.**

Волшебная 1000. Как действовать с большими числами Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

### Мир занимательных задач.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

### Геометрическая мозаика

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Класс / количество часов		Основные виды учебной деятельности
		2	3	
1	Числа. Арифметические действия. Величины	18	21	<i>Называть</i> числа в прямом и обратном порядке. <i>Выражать</i> полученные результаты числом с наименованием. <i>Применять</i> римскую нумерацию в записи. <i>Называть и сравнивать</i> геометрические фигуры по величине, (размеру). <i>Классифицировать</i> (объединять в группы) геометрические фигуры. Использовать различные подручные средства и инструменты для проведения измерений.
2	Мир занимательных задач	6	7	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
3	Геометрическая мозаика	10	6	<i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

**П**– комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 4-5 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
<b>1.1</b>	Учебник математики	<b>К</b>
<b>2.</b>	<b>Печатная продукция</b>	
<b>2.1</b>	Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами рабочей программы о	<b>Д</b>
<b>2.2</b>	Карточки с заданиями 2-4 классов	<b>К</b>
<b>3.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<b>3.1</b>	Презентации по предмету	<b>Д</b>
<b>3.2</b>	Мультфильмы	<b>Д</b>
<b>4.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
<b>4.1</b>	Персональный компьютер	<b>Д</b>
<b>4.2</b>	Проектор	
<b>4.3</b>	Принтер	
<b>5.</b>	<b>Другие пособия</b>	
<b>5.1</b>	Весы учебные	<b>Д</b>
<b>5.2</b>	Макет часов	<b>Ф</b>
<b>5.3</b>	Календарь	<b>Д, Ф</b>
<b>5.4</b>	Емкости разных размеров и форм	<b>Д, Ф</b>
<b>5.5</b>	Набор геометрических фигур	<b>Д, К</b>
<b>5.6</b>	Чертежные и измерительные инструменты	<b>Д, К</b>