

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к АООП НОО для
учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант
7.2)

Приказ от 01.09.2020г. № 151

Рабочая программа учебного курса

«Почемучка»

1(1¹)-4 классы

(для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.)

Разработчик программы:

Николаенко А.Д., учитель
начальных классов

Анжеро-Судженск

2020

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного курса	4
3	Описание места учебного курса в учебном плане	5
4	Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса	5
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса	7
6	Содержание учебного курса	9
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	13
8	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по выбору «Почемучка» (далее – рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро - Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 8», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), вариант 7.2 с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР.

Специфика учебного курса состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, а также использование ИКТ- технологий и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся с ЗПР ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Учебный курс представляет обучающимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника предусматривается решение задач экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для дальнейшего изучения значительной части предметов основной школы и для всестороннего развития личности. Учебный курс помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности.

Значение учебного курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Основная цель учебного курса - формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе (в том числе виртуальные), ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа учебного курса «Почемучка» даёт возможность содействовать усвоению эколого-культурологических знаний, расширить способы поиска решения естественнонаучных задач.

Изучение учебного курса предполагает органическое единство мыслительной и практической деятельности учащихся во всём многообразии их взаимного влияния и дополнения одного вида деятельности другим, способствует актуализации и закреплению в ходе практического использования знаний, умений, повышает уровень осознанности изученного материала, создаёт условия для развития экологической и культурологической культуры.

В основе методики преподавания учебного курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» обучающимися нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса предусмотрены экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе курса.

Учебный курс способствует овладению научным языком, усвоению способов решения различных задач, прогнозированию результатов, что создаёт условия для повышения экологической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся с ЗПР.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Почемучка» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 8» учебный курс «Почемучка» изучается в 1,1¹-4 классах по 1 часу в неделю. На изучение курса отводится в 1,1¹ классе – 33 часа, во 2-4 по 34 часа в год. Общий объём учебного времени за 5 лет составляет 168 часов.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ценностные ориентиры учебного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России и Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

– чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области- Кузбасса;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива

и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В результате освоения учебного курса учащиеся:

- осознают целостность окружающего мира, освоят основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- овладеют доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- овладеют умением устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- научатся оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1,1¹ класс

Раздел 1. Загадки нашей планеты.

Тайны за горизонтом

Самый большой остров в мире. Остров похожий на блюдце? Самая маленькая в мире страна. Как в древности находили путь?

Жили-были динозавры и не только они?

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок. Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой.

Тайны камней

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

Загадки растений

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево?

Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Раздел 2 Этот удивительный мир природы

Эти удивительные животные

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Великаны в природе

Растения – рекордсмены. Самое высокое дерево – секвойя дендрон (мамонтово дерево и гигантская секвойя).

Таксодиум мексиканский (кипарис) – самое толстое дерево. «Сильное дерево» - баобаб.

(при реализации содержания в 1¹ классе акцент делается на выполнение практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера, различных творческих заданий - разработку мини-проектов, проведение мини-исследований)

2 класс

Раздел 1 Загадки нашей планеты

Тайны за горизонтом

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Жили-были динозавры... и не только они

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры»?

Тайны камней

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней, минералов.

Загадки растений

Растения -путешественники? (Что такое эвкалипт?) Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

Загадки под водой и под землей

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

Раздел 2 Этот удивительный мир природы

Эти удивительные животные

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Кемеровской области. Разумные дельфины.

Планета насекомых

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Великаны в природе

Животные-рекордсмены: африканские слоны, жирафы, амурский тигр. Интересные сведения о животных и их особенностях.

3 класс**Раздел 1. Загадки нашей планеты****Тайны за горизонтом**

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Жили-были динозавры... и не только они

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Тайны камней

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Загадки растений

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Кто изучает подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Раздел 2 Этот удивительный мир природы**Эти удивительные животные**

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.)

Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.
Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Скарабей - священный жук.

Раздел 3 Нераскрытые тайны

Что такое НЛО?

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

4 класс

Раздел 1. Загадки нашей планеты

Тайны за горизонтом

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки Колумбом. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Жили-были динозавры... и не только они

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменно-угольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого

Тайны камней

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.

Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.
Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо - соль.

Загадки растений

История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.)

Загадки под водой и под землей)

Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Как конёк и лев попали в океан. Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Раздел 2 Этот удивительный мир природы

Эти удивительные животные

Утконос и компания. История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии, ай-ай, руконожка и др.

Планета насекомых

Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Раздел 3. Нераскрытые тайны

Параллельные миры.

Существование параллельного мира. Загадки очевидцев: свидетельства, сомнения, предположения.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование тем	Классы/ количество часов				Основные виды учебной деятельности
		1,1 ¹	2	3	4	
Загадки нашей планеты.						<i>Находить и выделять</i> при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; <i>Использовать</i> схемы для выполнения заданий; <i>Интерпретировать</i> смысл текста, <i>фиксировать</i> полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; <i>Анализировать</i> объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; <i>Классифицировать</i> объекты по заданным (главным) критериям; <i>Сравнивать</i> объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями.
1	Тайны за горизонтом	4	4	5	6	
2	Жили-были динозавры и не только они?	5	5	5	5	
3	Тайны камней	4	4	4	4	
4	Загадки растений	5	5	5	5	
5	Загадки под водой и под землей	6	6	6	6	
Этот удивительный мир природы						
1	Эти удивительные животные	3	4	4	4	
2	Планета насекомых	4	4	4	3	
3	Великаны в природе	2	2			
Нераскрытые тайны						
1	Что такое НЛО?			1		
2	Параллельные миры				1	
Итого		33	34	34	34	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П– комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 4-5 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Учебник - Окружающий мир	К
2.	Печатная продукция	
2.1	Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами рабочей программы о	Д
2.2	Карточки с заданиями 1-4 классов	К
3.	Экранно-звуковые пособия	
3.1	Презентации по предмету	Д
3.2	Мультфильмы	Д
4.	Технические средства обучения	
4.1	Персональный компьютер	Д
4.2	Проектор	
4.3	Принтер	