

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к АООП НОО для  
учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант  
7.2)

Приказ от 01.09.2020г. № 151

**Рабочая программа учебного курса**

**«В царстве грамматики»**

**1-4 классы**

*(для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.)*

Разработчик программы:

Аликина О.А., учитель начальных  
классов

Анжеро-Судженск

2020

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного курса	4
3	Описание места учебного курса в учебном плане	5
4	Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса	5
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса	7
6	Содержание учебного курса	10
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	12
8	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	12

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «В царстве грамматики» 1,1<sup>1</sup> – 4 класс (далее рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ОВЗ (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) МБОУ «ООШ №8»; программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) МБОУ «ООШ №8».

Рабочая программа сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Необходимость разработанного учебного курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

Содержание учебного курса направлено на формирование функциональной грамотности, на отработку умений применять изученные правила на письме. Рабочая программа конкретизирует содержание тем по русскому языку, предполагает разнообразные формы работы с известными текстами учебника. Принцип, лежащий в основе курса - занимательность. Занятия строятся на заданиях с игровыми элементами. Игры, загадки, шифровки, кроссворды, ребусы, грамматические сказки и стихи способствуют поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

**Задачами** курса является:

- развивать интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждать потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности и обогащать словарный запас обучающихся;
- совершенствовать общее языковое развитие обучающихся.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Учебный курс по выбору «В царстве грамматики» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, направленных на закрепление, расширение знаний, полученных учащимися с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) на уроках русского языка, а также на отработку навыков грамотной безошибочной устной и письменной коммуникации. Учебный курс способствует развитию познавательных способностей младшего школьника, активизации словаря, речевых форм.

Формы проведения занятий:

- познавательные беседы;
- практические занятия с элементами игр, инсценировок;
- практические занятия на редактирование и создание собственных текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Основные методы и приемы:

- речевая гимнастика;
- дидактические упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка;
- словарная работа (обогащение словаря, изменение формы слова);
- работа со словарями

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность обучающимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в учебном курсе предусмотрены задания, активизирующие

интеллектуальную деятельность обучающихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы

Интерес учащихся с ЗПР поддерживается внесением творческих заданий в занятия: составление кроссвордов, ребусов, памяток, составлением коллективных текстов. Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся и успешного формирования познавательной деятельности.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс «В царстве грамматики» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 8» учебный курс «Удивительный мир слова» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю. В 1,1<sup>1</sup> класса - 33 часа в год, во 2-4 классах- по 34 часа в год. Общий объём учебного времени составляет 168 часов.

### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Ценностные ориентиры учебного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России и Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

– чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области - Кузбасса;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный



контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **В результате освоения учебного курса**

у учащихся сформируются:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

учащиеся овладеют:

- первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- правилами речевого этикета;
- умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- учебными действиями с языковыми единицами;
- умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Страна букв

«А начинали все медведи...». Слова, которые пишутся с большой буквы. Сюжетная игра «Сказание о Ролане». Сказка о царевне Несмеяне. Сказка о клоуне. Хорошо ли ты знаешь алфавит? Викторина «Кто – кто в алфавите живет?». Игра «Кто больше слов знает на букву...».

### Как нужно говорить

Звуковая культура речи. Как нужно говорить. Сокровища родного языка. Крылатые слова и выражения. Загадки, скороговорки. Друзья корней Слова – родственники. Друзья корней.

По страницам русской истории. Фразеологизмы. Фразеологические словари. Многозначность фразеологизмов. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами. Фразеологизмы-антонимы.

### Где прячутся ошибки?

Дружим с грамматикой. Где прячутся ошибки? Досадное недоразумение. В стране парных звонких и глухих согласных. Путешествие по стране «Удвоенных согласных». Грамматическая сказка об удвоенных согласных: «Замок Эль-Эль». В стране одиноких согласных. Согласные играют в прятки. Незаменимый мягкий знак. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.

Волшебник «Ударение». Из чего же, из чего же состоят слова? Как корень слова учил окончания уму – разуму. Многозначные и омонимичные приставки. Суффикс. Трудные случаи правописания. Игра «Волшебный клубок орфограмм».

### Страна Морфология

Как морфология порядок навела. Приключения в стране «Имя существительное». Как у существительных род появился. Хорошо ли ты знаешь имя существительное?

Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Приключения в стране «Имя прилагательное». Очень занимательное – имя прилагательное. Дружба имени существительного с именем прилагательным.

Здравствуй, глагол! Сказка о глаголе и его спряжении. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Глагол и его друзья. Хорошо ли ты знаешь глагол?

Универсальные заменители. В царстве наречий.

Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

Части речи. Морфологические шарады. Викторина «Хорошо ли ты знаешь части

речи?».

### **Страна Предложение**

Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Бродячий цирк. О пользе знаков препинания.

Прямая и косвенная речь. Перестроение предложений.

### **Страна слов**

Омонимы. Омоформы. Омографы. Синонимы. Образование синонимических рядов. Антонимы. Подбор антонимов разных частей речи. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.

Слова – друзья. Слова – спорщики. Из глубины веков. Архаизмы.

Пёстрое семейство синонимов. Великое противостояние антонимов.

### **Игры со словами**

Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?», игра «Знаешь ли ты пословицы?». Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Занимательные игры с буквами: «В мире звуков», «Буква затерялась», «Спрятанное слово», «Собираем по слогам», «Спрячь в середину», «Хитрые вопросы», «Превращения», «Игра в слова», «Счастливый случай».

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано?». Фокусник. Ударение меняет значение. Учимся делать логические выводы. Ребусы. Занимательные головоломки. Анаграммы. Шарады. Метаграммы. Загадки.

Олимпиада. Весёлая грамматика.

Разгадывание ребусов. Решаем анаграммы. Занимательные кроссворды.

Составляем кроссворды.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование тем	Класс/количество часов					Основные виды учебной деятельности
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4	
1	Страна букв	2	2	2			<i>Находить и выделять</i> при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; <i>Использовать</i> схемы для выполнения заданий; <i>Интерпретировать</i> смысл текста; <i>Моделировать</i> различные языковые единицы (слово, предложение) <i>Выполнять</i> логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. <i>Исправлять</i> речевые и письменные ошибки
2	Как нужно говорить	4	4	4	2	2	
3	Где прячутся ошибки	6	6	6	2	2	
4	Страна морфология				6	6	
5	Страна предложение				10	10	
6	Страна слов	10	10	10	6	6	
7	Игры со словами	11	11	11	8	8	
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство АРГО, 1996
3. Словари: орфографический, толковый, лексических трудностей русского языка, словообразовательный

### Интернет-ресурсы:

Презентации по темам занятий в соответствии с программой обучения

**Технические средства обучения:** компьютер, магнитная доска.