

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к АООП НОО учащихся с
ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2)
Приказ от 01.09.2020г. № 151

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Азбука науки»
(для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2.)**

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: до 2-ух лет

Разработчик программы:
Овчинникова А.А.
учитель начальных классов

Содержание

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3	Тематическое планирование	10

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 5) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

1.2. Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1-ый год реализации

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь

Роль научных исследований в нашей жизни. Что такое проект.

Формы организации: беседа

Виды деятельности: познавательная

Какими могут быть проекты?

Виды проектов: исследовательские, социально-ориентированные, творческие и др., их характеристика.

Формы организации: беседа

Виды деятельности: познавательная

Выбор темы проекта

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение и выбор тем исследования. Обсуждение выбранной темы для исследования.

Формы организации: беседа, практикум

Виды деятельности: познавательная, практическая

Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Формы организации: беседа, практикум, дидактическая игра

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая

Планирование работы над проектом

Составление плана работы над проектом: определение основных этапов работы, сроков выполнения.

Формы организации: практикум

Виды деятельности: практическая

СОЗДАЁМ ПРОЕКТ

Сбор материала для исследования

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.)

Формы организации: беседа, практикум, дидактическая игра

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая

Методы и предмет исследования

Понятие о методах исследования – как о способах получения новых знаний. Методы эмпирические: наблюдение, эксперимент, опыт, беседа и др. Методы теоретические: сравнение, анализ, обобщение и др. Определение предмета исследования.

Формы организации: беседа, практикум

Виды деятельности: познавательная, практическая

Эксперимент - познание в действии

Эксперимент как способ познания. Как организовать и провести эксперимент.

Эксперимент с микроскопом, лупой. Эксперимент с магнитом и металлом

Формы организации: практикум, квазиисследование

Виды деятельности: практическая, исследовательская

Наблюдение и наблюдательность

Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения.

Работа с приборами, созданными для наблюдения и исследования (компас, секундомер, шагомер, длинномер, бинокли, микроскопы, цифровая лаборатория и др.)

Формы организации: беседа, практикум, деловая игра

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая

Анкетирование, интервьюирование

Составление анкет. Правильная формулировка вопросов для анкеты. Вопросы открытые и закрытые. Интервью как способ выявления мнений. Проведение интервью в группах

Формы организации: беседа, практикум, деловая игра

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования

Экскурсия в библиотеку, знакомство с каталогами библиотеки. Работа с алфавитным и тематическим каталогами. Выбор учащимся необходимой литературы по теме своего проекта.

Формы организации: экскурсия, практикум

Виды деятельности: познавательная, практическая

Анализ прочитанной литературы

Чтение литературы и выбор необходимых частей текста для проекта. Правильная запись информации, используемой в проекте: цитата и её оформление.

Формы организации: практикум

Виды деятельности: практическая

2-ой год реализации

УЧИМСЯ ДУМАТЬ

Ассоциации и аналогии

Ассоциации и аналогии в научном поиске.

Практические упражнения на выявление уровня развития логического мышления.

Практические упражнения на ассоциативное мышление: «Цепочка ассоциаций», «Нелогичные ассоциации» и др.

Практические упражнения на создание аналогий: «Простые аналогии», «Проведи аналогию» и др.

Формы организации: беседа, практикум

Виды деятельности: познавательная, практическая

Что такое парадоксы

Понятие «парадокс». Жизненные парадоксы. Парадокс брадобрея, парадокс Пинокио и др.

Формы организации: беседа, дидактическая игра

Виды деятельности: познавательная, игровая

Основные логические операции

Оценка идей, выделение главного и второстепенного в информации. Признаки главной информации: достоверность, полнота, ценность, понятность и др. Примеры

второстепенной информации: комментарии, объяснения, толкования и др. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Игра «Вообразилия»

Формы организации: беседа, квазиисследование, дидактическая игра

Виды деятельности: познавательная, исследовательская, игровая

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы

Игра «Найди ошибки художника». Практические упражнения, направленные на развитие анализировать свои действия и делать выводы. Упражнения: «Назови свойства», «Раздели по признаку», «Нарисую недостающую фигуру» и др.

Формы организации: дидактическая игра, практикум

Виды деятельности: игровая, практическая

СОЗДАЁМ ПРОЕКТ

Исследуем интересующую проблему

Практические занятия, направленные на исследование проблем проектов учащихся. Использование методов получения необходимой информации: проведение опытов, экспериментов, бесед, наблюдений в соответствии с задачами исследования.

Формы организации: проектная мастерская

Виды деятельности: проектная

Искусство задавать вопросы и отвечать на них

Умные и глупые вопросы. Практические упражнения по тренировке умений задавать вопросы: «Кто больше задаст вопросов по картинке», «Данетка», «Любознательный Незнайка» и др.

Практические упражнения по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Формы организации: беседа, практикум, дидактическая игра

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая

Сообщение о результатах исследования

Составление плана сообщения по результатам работы. Требования к сообщению: обоснование актуальности темы, изложение поставленных в нем целей и задач, краткий обзор изученных источников и использованной литературы, описание структуры основной части, сообщение об итогах выполненной работы и полученных выводах, продуманная демонстрация иллюстративного материала

Формы организации: беседа, практикум

Виды деятельности: познавательная, практическая

Оформление работы

Выполнение рисунков, поделок и т.п., иллюстрирующих результаты работы над проектом. Таблицы и схемы в работе, иллюстрирующие полученные результаты в проведенном исследовании.

Формы организации: творческая мастерская, практикум

Виды деятельности: художественно-творческая, практическая

Создание презентации

Создание презентации проекта для выступления на конференции. Работа в программе Power Point/

Формы организации: творческая мастерская, практикум

Виды деятельности: художественно-творческая, практическая

Мини конференция по итогам собственных исследований

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Формы организации: конференция

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Год реализации / количество часов		Всего часов
		1-ый год реализации	2-ой год реализации	
1	ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	10	–	10
1.1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	1		1
1.2.	Какими могут быть проекты?	2		2
1.3.	Выбор темы проекта	2		2
1.4.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	3		3
1.5.	Планирование работы над проектом	2		2
2.	СОЗДАЕМ ПРОЕКТ	24	20	44
2.1.	Сбор материала для исследования	2		2
2.2.	Методы и предмет исследования	4		4
2.3.	Эксперимент - познание в действии	4		4
2.4.	Наблюдение и наблюдательность	4		4
2.5.	Анкетирование, интервьюирование	4		4
2.6.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	2		2
2.7.	Анализ прочитанной литературы	4		4
2.8.	Исследуем интересующую проблему		4	4
2.9.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них		1	1
2.10	Сообщение о результатах		4	4

	исследования			
2.11	Оформление работы		4	4
2.12	Создание презентации		3	3
2.13	Мини конференция по итогам собственных исследований		4	4
3	УЧИМСЯ ДУМАТЬ	–	14	14
3.1	Ассоциации и аналогии		4	4
3.2	Что такое парадоксы		2	2
3.3	Основные логические операции		4	4
3.4	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы		4	4
Итого		34	34	68