

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к АООП НОО учащихся с
ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2)
Приказ от 01.09.2020г. № 151

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Говорим правильно!»
(для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2.)**

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Денисович Н.В., учитель-логопед

Анжеро-Судженск
2020

Содержание

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3	Тематическое планирование	6

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

1.2. Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Мир полон звуков.

Звуки вокруг нас. Сказка «О Веселом Язычке». Правильное дыхание для правильной речи. Дышим – говорим, дышим – молчим. Удивительные невидимки звуки. Как правильно произносить звуки. Язык и губы - наши помощники. Звуки, которые поются. Звуки, которые свистят. Звуки, которые шипят. Звуки, которые рычат. Звуки, которые шумят. Самые громкие звуки. Самые тихие звуки. Определение места звука. Угадай, где спрятался звук?

Формы организации: беседа, познавательные и развивающие игры, практикум.

Виды деятельности: познавательная, игровая, практическая.

2. Всему название дано.

Выбираем точное слово для обозначения предметов. Единственное и множественное число. Один или много. Как правильно сказать, чего не стало? Слова-родственники. Одинаковые по звучанию и разные по значению слова. Слова с противоположным значением.

Формы организации: беседа, познавательные и развивающие игры, практикум.

Виды деятельности: познавательная, игровая, практическая.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Мир полон звуков	22
1.1	Звуки вокруг нас. Сказка «О Веселом Язычке».	2
1.2	Правильное дыхание для правильной речи. Дышим – говорим, дышим – молчим.	2
1.3.	Удивительные невидимки звуки	2
1.4.	Как правильно произносить звуки. Язык и губы - наши помощники.	2
1.5.	Звуки, которые поются	2
1.6	Звуки, которые свистят.	2
1.7.	Звуки, которые рычат	2
1.8.	Звуки, которые шумят	2
1.9.	Самые громкие звуки	2
1.10	Самые тихие звуки	2
1.11	Определение места звука. Угадай, где спрятался звук?	2
2	Все му название дано	11
2.1	Выбираем точное слово для обозначения предметов	1
2.2	Единственное и множественное число. Один или много.	2
2.3.	Как правильно сказать, чего не стало?	2
2.4.	Слова-родственники.	2
2.5.	Одинаковые по звучанию и разные по значению слова	2
2.6.	Слова с противоположным значением.	2
Итого		33