

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к АООП НОО учащихся с
ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2)
Приказ от 01.09.2020г. № 151

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Грамотейка»
(для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2.)**

Направление: социальное

Срок реализации: до 2-ух лет

Разработчик программы:
Денисович Н.В., учитель-логопед

Анжеро-Судженск
2020

Содержание

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3	Тематическое планирование	7

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

1.2. Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1-ый год реализации

Звуки слышим, буквы пишем.

Удивительные невидимки звуки. Звуки тихие и громкие. Звуки, которые поются. Звуки, которые свистят, шипят, рычат. В гости к Алфавиту. В глубь веков на Машине времени. Озорные красавцы буквы. Тайны звуков и букв. Заколдованные буквы. Кто главней: гласные или согласные? Занимательные игры с буквами. Сказка про Ё и Ъ знаки. Конкурс знатоков букв и звуков.

Форма организации: беседа, познавательные игры, развивающие игры, практикум.

Виды деятельности: познавательная, игровая, практическая.

От буквы к слогу.

В стране Говорящих скал. Без гласных никуда. В прятки со слогами. Какого слога не хватает? Слоги перепутались. Какой слог лишний? Чем похожи, чем отличаются слоги? Конкурс знатоков слогов.

Форма организации: познавательные развивающие игры, практикум, беседа

Виды деятельности: познавательная, игровая, практическая.

От слога к слову.

На пути в Страну слов. Как раньше люди обходились без слов. Чудеса в Стране слов. Слова длинные и короткие. Узнаем слова-предметы. Узнаем слова-действия. Узнаем слова-признаки. На карнавале слов. К словам разнообразным, одинаковым и разным. Конкурс знатоков слов.

Формы организации: познавательные развивающие игры, соревнования, практикум.

Виды деятельности: познавательная, игровая, практическая.

2-ой год реализации

От звука к слову. От буквы к слову.

Крайние звуки. Зачеркиваем буквы в слове. Добавим букву в слово. Изменим букву в слове. Найдём слово в слове. Дежурный звук. Следи за словом. Конец слова за тобой. Незнайкины ошибки. Какой звук потерялся. Угадай задуманный звук, задуманную букву. Такие похожие, но разные буквы: буквы С-Е, с-е; буквы у-д-з; буквы в-д; буквы Ж-Х, ж-х.

Формы организации: беседа, познавательные развивающие игры, творческие дела, практикум.

Виды деятельности: познавательная, игровая, практическая.

От слова к слову.

Слоговая арифметика. Рассыпанные слоги. Цифровые слоговицы. Слова – друзья и слова – неприятели. Многозначные слова. Все зависит от ударения! Рисуем слова. Из двух слов – одно.

Формы организации: беседа, познавательные развивающие игры, коллективное творческое дело, практикум.

Виды деятельности: познавательная, игровая, практическая.

От слова к фразе.

Лучший скороговорщик. Шифровальщики. Скажи по-другому. Собери пословицу. Что перепутал писатель? Слово к слову добавляем, предложение получаем.

Формы организации: беседа, познавательные развивающие игры, соревнования, коллективные творческие дела, практика.

Виды деятельности: познавательная, игровая, практическая.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Год реализации /количество часов		Всего часов
		1-ый год	2-ой год	
1	Звуки слышим, буквы пишем	14		14
2	От буквы к слогу	8		8
3	От слога к слову	11		11
4	От звука к слову. От буквы к слову		16	16
5	От слова к слову.		11	11
5	От слова к фразе.		7	7
Итого		33	34	67