

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к АООП НОО
учащихся с ОВЗ (с ЗПР, вариант 7.2)
Приказ от 01.09.2020 г. №151

**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) групповые»
1 (1¹) - 4 классы**

Разработчик программы:
Денисович Н.В., учитель-логопед

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Общая характеристика курса | 5 |
| 3. | Описание места коррекционного курса в учебном плане | 6 |
| 4. | Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса | 7 |
| 5. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса | 9 |
| 6. | Содержание коррекционного курса | 12 |
| 7. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся | 14 |
| 8. | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса | 17 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) групповые» 1,1¹ - 4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 8», программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию речевых нарушений.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) МБОУ «ООШ № 8». Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) групповые» 1,1¹-4 классы сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цель курса - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи курса:

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
2. Формировать учебную мотивацию, стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы.
3. Формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля.
4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-

диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности

6. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.

7. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слова, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

2. Общая характеристика курса

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) групповые» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Работа организуется в форме групповых занятий.

Содержание программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) групповые» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Коррекционный блок реализуется через логопедические занятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

В рамках реализации коррекционного блока предусмотрено формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения у обучающихся с ОВЗ (с ЗПР, вариант 7.2), а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР, вариант 7.2).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) групповые» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) групповые» рассчитана на проведение групповых занятий с 1 (1¹) по 4 классы, для учащихся с ОВЗ (с ЗПР, вариант 7.2).

Периодичность занятий в неделю составляет 1 раз в неделю. Общее количество занятий на один год коррекционно-развивающей работы составляет 1 (1¹) класс 33 часа. Со 2 по 4 классы количество часов в год составляет 34 часа. Всего предусматривается проведение занятий на протяжении 5-ти лет обучения 168 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционной работы

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России и Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и*

самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

6. Содержание коррекционного курса

Диагностический раздел включает в себя обследование состояния устной и письменной речи у учащихся 1 (1¹)-4 классов ежегодно. Диагностика проводится учителем-логопедом в начале и конце учебного года. Данные фиксируются в речевой карте учащегося.

Коррекционный курс состоит из нескольких взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга разделов:

Многообразие звуков. Где образуются звуки? Многообразие звуков. Звуки речевые и неречевые. Развитие фонематического восприятия. Гласные звуки (на примере изученных букв). Согласные звуки (на примере изученных букв). Звук. Буква. Гласные — согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Фонематический анализ слов. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звуковой анализ и синтез слов.

Слог, слово, словосочетание. Слог. Слоговой анализ и синтез слов. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Звук-слог-слово. Звук-слог-слово-предложение. Слово. Словосочетание.

Предложение, текст. Предложение. Составление предложений. Предложение. Текст.

Рассказ, текст. Составление рассказа по предметной картинке. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Решение ситуационных задач с целью развития разговорно-диалогической, описательно-повествовательной речи (на основе информации об окружающей действительности).

Чтение текста. Чтение текста вслух. Чтение текста про себя.

Чтение текста. Чтение текста вслух. Чтение текста про себя.

Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку ударности-безударности. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку ударности-безударности. Корни с чередующимися гласными Гласные, непроверяемые ударением.

Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение звонких согласных в

середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слова. Все случаи дифференциации звонких и глухих согласных.

Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку твёрдости-мягкости. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку твёрдости-мягкости. Буква «Ь». Смягчение согласных при помощи буквы «Ь». Буква «Ь» разделительный. Буква «Ъ» разделительный. Дифференциация букв «Ь» и «Ъ». Все случаи смягчения согласных.

Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство. Развитие и совершенствование навыков зрительного восприятия. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство: о – с – е, у – д – з, л – и, м – ш, в – д, б – д, о – а, а – д, и – у, У – Ч, п – т, П – Т, л – м, Л – М, х – ж, ч – ъ, н – ю, л – я, Г – Р, Н – К (выбор букв по результатам обследования письма). Закрепление на письме часто смешиваемых букв.

Состав слова. Состав слова. Словообразование. Дифференциация приставки и предлога.

Согласование слов в предложении. Согласование слов в предложении. Управление.

Работа с деформированным текстом. Работа с деформированным предложением. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных предложений. Составление связного текста из деформированных предложений. Составление связного текста из неполных предложений. Решение ситуационных задач с целью развития разговорно-диалогической, описательно-повествовательной речи (на основе полученной информации об окружающей действительности).

Письменные ответы на вопросы. Составление связного текста по опорным словам. Выборочное выписывание из текста по заданию.

**7. Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности учащихся**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Класс / количество часов | | | | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---------------------------------------|---|-----------------------------|----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 1 ¹ | 2 | 3 | 4 | |
| 1. Многообразие звуков | | | | | | | |
| 1.1. | Где образуются звуки? | 1 | 1 | 1 | | | Выполнение упражнения и заданий по инструкции направленные на формирование умений: - находить звук в слове, соотносить его позицию; - определять последовательность и количество звуков в слове; - различать слова, имеющие акустическое сходство фонемы; - различать близкие, но разные по значению слова. |
| 1.2. | Многообразие звуков | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1.3. | Звуки речевые и неречевые | 1 | 1 | 1 | | | |
| 1.4. | Развитие фонематического восприятия | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 1.5. | Гласные звуки (на примере изученных букв) | 1 | 1 | | | | |
| 1.6. | Согласные звуки (на примере изученных букв) | 1 | 1 | | | | |
| 1.7. | Звук. Буква. Гласные – согласные звуки. | | | | 1 | 1 | |
| 1.8. | Гласные звуки и буквы | | | 1 | | | |
| 1.9. | Согласные звуки и буквы | | | 1 | | | |
| 1.10. | Фонетический анализ слов | | | | 1 | 1 | |
| 1.11. | Дифференциация гласных и согласных звуков | 1 | 1 | 1 | | | |
| 1.12. | Звуковой анализ и синтез слов | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2. Слог, слово, словосочетание | | | | | | | |
| 2.1. | Слог | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Выполнение упражнения и заданий по инструкции направленные на формирование умений: - различать на слух длинные и короткие слова; - определять и использовать в речи слова различной слоговой структуры. |
| 2.2. | Слоговой анализ и синтез слов | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 2.3. | Звуко-слоговой анализ и синтез слов | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | |
| 2.4. | Звук-слог-слово | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2.5. | Звук-слог-слово-предложение | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 2.6. | Слово. Словосочетание | | | | 1 | 1 | |
| 3. Предложение, текст | | | | | | | |
| 3.1. | Предложение. Составление предложений | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | - составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. |
| 3.2. | Предложение. Текст | | | | 1 | 1 | |
| 4. Рассказ, текст | | | | | | | |
| 4.1. | Составление рассказа по предметной картинке | 3 | 3 | | | | - составлять рассказ-описание о предметах и объектах по образцу, плану; - составлять текст по серии сюжетных картинок и сюжетной картине. |
| 4.2. | Составление рассказа по сюжетной картинке | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 4.3. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 5. Чтение текста | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 5.1. | Чтение текста | 6 | 6 | 2 | 1 | 1 | - читать текст плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. |
| 6. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку ударности-безударности | | | | | | | |
| 6.1. | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения | | | 1 | 1 | 1 | <i>Выполнение упражнения и заданий по инструкции направленные на формирование умений:</i> |
| 6.2. | Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку ударности-безударности | | | 2 | 1 | 1 | определять в слове ударный слог; - различать слова, имеющие акустически сходные фонемы по признаку ударности-безударности; |
| 6.3. | Корни с чередующимися гласными | | | | 1 | 1 | - воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. |
| 6.4. | Гласные, непроверяемые ударением | | | 1 | 1 | 1 | |
| 7. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости | | | | | | | |
| 7.1. | Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости | | | 2 | 1 | 1 | <i>Выполнение упражнения и заданий по инструкции направленные на формирование умений:</i> различать слова, имеющие акустически сходные фонемы по признаку глухости – звонкости; - воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; - цепочки слогов со стечением согласных. |
| 8. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку твердости-мягкости | | | | | | | |
| 8.1. | Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку твердости-мягкости | | | 1 | 1 | 1 | - различать слова, имеющие акустически сходные фонемы по признаку твердости-мягкости; |
| 8.2. | Буква «Б» | | | | 1 | 1 | |
| 8.3. | Смягчение согласных при помощи буквы «Ь» | | | 1 | 1 | 1 | - воспроизводить слова, имеющие акустически сходные фонемы по признаку твердости |
| 8.4. | Буква «Ь» разделительный | | | | 1 | 1 | |
| 8.5. | Буква «Ъ» разделительный | | | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|----|----|----|----|--|
| 8.6. | Дифференциация букв «Б» и «Ь» | | | | 1 | 1 | – мягкости. |
| 8.7. | Все случаи смягчения согласных | | | | 1 | 1 | |
| 9. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство | | | | | | | |
| 9.1. | Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство | | | 5 | 1 | 1 | – различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. |
| 10. Состав слова | | | | | | | |
| 10.1. | Состав слова | | | | 1 | 1 | <i>Выполнение упражнения и заданий по инструкции направленные на формирование умений:</i> |
| 10.2. | Словообразование | | | | 1 | 1 | |
| 10.3. | Дифференциация приставки и предлога | | | | 1 | 1 | |
| 11. Согласование слов в предложении | | | | | | | |
| 11.1. | Согласование слов в предложении | | | | 1 | 1 | <i>Выполнение упражнения и заданий по инструкции направленные на формирование умений:</i> |
| 11.2. | Управление | | | | 1 | 1 | |
| 12. Работа с деформированным текстом | | | | | | | |
| | Работа с деформированным текстом | | | | 1 | 2 | <i>Выполнение упражнения и заданий по инструкции направленные на формирование умений:</i> – создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. |
| Итого: | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | |

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методическая литература:

1. Ефименкова Л.П. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте / Л.П. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко Г.Г. – М.: Просвещение, 2001
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: ВЛАДОС, 2003
3. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. –М.: Просвещение, 2012
4. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей / Т.М. Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2012
5. Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 12 лет / С.В. Коваленко. – М.: «ГНОМ и Д», 2004.
6. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных школ / А.В. Ястребова. - М.: Аркти, 2000.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Обучающая программа тренажёр «Игры для Тигры»;
2. Образовательный портал ИнтернетУрок. –Режим доступа: <https://interneturok.ru/subject/russian/class/2>
3. Образовательный портал «Кладовая развлечений». – Режим доступа: <https://kladraz.ru/raskazy-dlja-detei>
4. Онлайн-игры, тренажеры. – Режим доступа: <http://kid-mama.ru/onlajn-trenazher-po-russkomu-yazyku-proveryaemaya-bezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova-1/>

Технические средства обучения

компьютерная техника (персональный компьютер учителя, принтер)

Учебно-практическое оборудование

Таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Логопедическое зеркало