

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к АООП НОО учащихся с
ОВЗ (с ЗПР, вариант 7.2)

Приказ от 01.09.2020 г. №151

**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) индивидуальные»
1(1¹)-4 классы**

Разработчик программы:
Денисович Н.В., учитель-логопед

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика курса	4
3.	Описание места коррекционного курса в учебном плане	5
4.	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	6
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	8
6.	Содержание коррекционного курса	11
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	15
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) индивидуальные» 1,1¹ - 4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 8», программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию речевых нарушений.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) МБОУ «ООШ № 8». Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) индивидуальные» 1,1¹-4 классы сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Целью коррекционного курса является овладение учащимися необходимыми навыками устной и письменной речи по учебной программе и заложение основ успешного продвижения в учебной деятельности учащихся с ОВЗ.

Задачи курса:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

2. Общая характеристика курса

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) индивидуальные» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Работа организуется в форме индивидуальных занятий.

Содержание программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) индивидуальные» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Коррекционный блок реализуется через логопедические занятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

В рамках реализации коррекционного блока формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения у обучающихся с ОВЗ (с ЗПР, вариант 7.2), а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР, вариант 7.2).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) индивидуальные» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) индивидуальные» рассчитана на проведение индивидуальных занятий с 1,1¹ по 4 классы, для учащихся с ОВЗ (с ЗПР, вариант 7.2).

Периодичность занятий в неделю составляет 1 раз в неделю. Общее количество занятий на один год коррекционно-развивающей работы составляет 1 (1¹) классы по 33 часа. Со 2 по 4 классы количество часов в год составляет 34 часа. Всего предусматривается проведение занятий на протяжении 5-ти лет обучения 168 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционной работы

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России и Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

– чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

– формирование самоуважения и эмоциональноположительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-

пространственной организации.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

– формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

– обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

– развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

6. Содержание коррекционного курса

Диагностический раздел включает в себя обследование состояния устной и письменной речи у учащихся 1,1¹-4 классов ежегодно. Диагностика проводится учителем-логопедом в начале и конце учебного года. Данные фиксируются в речевой карте учащегося.

Коррекционный раздел включает в себя несколько направлений, которые способствуют развитию компонентов устной речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй речи, связная речь) и письменной речи (письмо и чтение). Учитель-логопед вправе менять очередность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

1 (1¹) класс

1. Подготовка рече-двигательного и речеслухового анализаторов к произношению звуков (8 ч.)

Знакомство с органами речи. Развитие внимания к речи. Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика. Узнавание и различение звуков речи и звуков окружающей среды. Формирование целенаправленной воздушной струи. Уточнение правильной артикуляции гласных и согласных звуков.

2. Этап постановки дефектно-произносимых звуков (8 ч.)

Постановка звуков (работа может осуществляться на следующих группах звуков: свистящие, шипящие, сонорные, переднеязычные, заднеязычные и др.).

3. Этап автоматизации и дифференциации звуков (15 ч.)

Автоматизация звуков в изолированном состоянии, слогах, словах, предложениях, фразах.

Дифференциация звуков в изолированном состоянии, слогах, словах, предложениях, фразах (дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении включается в работу при необходимости).

Проведение дидактических, театрализованных игр на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности (*в ходе реализации всего содержания*).

Составление устных и письменных связных рассказов по прочитанным текстам, картине, предметам, наблюдаемым явлениям окружающей действительности (*в ходе реализации всего содержания*).

2 класс

1. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа-синтеза (20 ч.)

Дифференциация звуков речи и звуков окружающей среды. Выделение гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация гласных I и II ряда (А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звуковой анализ-синтез слова. Слог. Слогообразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове. Слоговой анализ-синтез слова. Звуко-слоговой анализ-синтез слова.

2. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (6 ч.)

Развитие и совершенствование навыков зрительного восприятия, пространственной ориентации. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (О-С, с-е, П-Т, п-т, Л-М, л-м, у-д-з, Н-К, н-к, в-д, У-Ч, Г-Р, л-и, м-ш). Закрепление на письме и чтении оптически сходных букв.

3. Части речи (4 ч.)

Слово. Соотнесение слов с предметами, с действиями, с признаками (имена существительные, глаголы, имена прилагательные). Дифференциация главных частей речи.

4. Согласование основных частей речи (2 ч.)

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе. Согласование имен существительных с глаголами в числе, роде.

Проведение дидактических, театрализованных игр на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности (*в ходе реализации всего содержания*)

Составление устных и письменных связных рассказов по прочитанным текстам, картине, предметам, наблюдаемым явлениям окружающей действительности (*в ходе реализации всего содержания*).

3 класс

1. Дифференциация звуков и букв по звонкости-глухости (10 ч.)

Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Звуки и буквы Б-П, Д-Т, Г-К, В-Ф, З-С, Ж-Ш. Оглушение согласных на конце и в середине слова. Все случаи оглушения звонких согласных.

2. Дифференциация звуков и букв по твердости-мягкости (4ч.)

Твердые и мягкие согласные. Гласные II ряда. Твердые и мягкие согласные. Смягчение согласных при помощи Ъ знака. Все случаи смягчения согласных.

3. Дифференциация звуков и букв по принципу ударности-безударности (8 ч.)

Смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные в корне слова проверяемые и непроверяемые ударением. Дифференциация гласных в слове.

4. Состав слова (5 ч.)

Части слова. Родственные слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование слов при помощи приставки. Образование слов при помощи суффикса.

5. Согласование основных частей речи (5 ч.)

Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование имен существительных с глаголами во времени.

Проведение дидактических, театрализованных игр на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности (*в ходе реализации всего содержания*)

Составление устных и письменных связных рассказов по прочитанным текстам, картине, предметам, наблюдаемым явлениям окружающей действительности (*в ходе реализации всего содержания*).

4 класс

1. Управление (7 ч.)

Предлог. Значение предлогов в предложении. Написание наиболее употребительных предлогов со словом. Предлоги НА, В, СО (С), ИЗ, ПО,К, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД. Дифференциация предлогов и приставок, имеющих разное и одинаковое написание.

2. Работа с текстом и предложением (11 ч.)

Текст. Понятие «текст». Виды текстов. Деление текста на предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Деление предложений на слова. Анализ предложения. Составление предложений по картинкам, с определенным количеством слов. Изменение предложений путем прибавления и убавления слов. Составление предложений из слов, данных в беспорядке.

3. Чтение и пересказ текста (6 ч.)

Чтение и пересказ текста с опорой на серию картин, на картинку, с опорой на вопросы, по плану. Чтение текста и самостоятельный его пересказ.

4. Составление рассказов (8 ч.)

Составление рассказа по предметным картинкам, по серии картинок, по его началу, по данному его концу, по впечатлениям из личного опыта. Составление рассказа по данным словам на данную тему. Составление писем. Составление обращений просьб.

Проведение дидактических, театрализованных игр на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности (*в ходе реализации всего содержания*)

Составление устных и письменных связных рассказов по прочитанным текстам, картине, предметам, наблюдаемым явлениям окружающей действительности (*в ходе реализации всего содержания*).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 класс			
1.	Диагностический	2	Выполнение заданий по инструкции.
2.	Подготовка речедвигательного и речеслухового анализаторов к произношению звуков	8	-наблюдение за строением органов артикуляции, за их работой у себя и окружающих; -слушать звуки разной громкости;
3.	Постановка дефектно-произносимых звуков	8	-отрабатывать артикуляцию изолированного звука с механической помощью, по подражанию, самостоятельно.
4.	Автоматизация звуков в изолированном состоянии, слогах, словах, предложениях, фразах	15	-называть отрабатываемый звук по подражанию, самостоятельно в слогах, словах, предложениях, фразах; -подбирать предметные картинки на отрабатываемый звук; -устранять ошибки в деформированной речи.
Примечание: для 1 ¹ класса количество часов на год составляет 33 часа. Работа по звукопроизношению ведется по тем же направлениям, при необходимости количество часов на автоматизацию конкретного звука сокращается, и добавляется работа по дифференциации смешиваемых звуков.			
2 класс			
1.	Диагностический	2	Восприятие словесной инструкции, узнавание звука из ряда звуков, слогов, слов; произношение слов и предложений; соотнесение слова с картинкой; прослушивание и чтение слов, предложений и текста;

			пересказ текста, составление связного высказывания с опорой на сюжетную картинку.
2.	Развитие фонематического слуха, фонематического анализа-синтеза	20	- находить звук в слове, соотносить его позицию; - определять последовательность и количество звуков в слове; - различать слова, имеющие акустически сходные фонемы; - различать близкие по звучанию, но разные по значению слова;
3.	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство	6	- различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.
4.	Части речи	4	-различать слова основных частей речи с опорой на вопросы; -подбирать слова нужной части речи.
5.	Согласование основных частей речи	2	-соединять слова основных частей речи в роде, числе
Итого:		34	
3 класс			
1.	Диагностический	2	Восприятие словесной инструкции, узнавание звука из ряда звуков, слогов, слов; произношение слов и предложений; соотнесение слова с картинкой; прослушивание и чтение слов, предложений и текста; пересказ текста, составление связного высказывания с опорой на сюжетную картинку, списывание и письмо под диктовку.
2.	Дифференциация звуков и букв по звонкости-глухости	10	- различать слова, имеющие акустически

			сходные фонемы по признаку глухости-звонкости; - воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных;
3.	Дифференциация звуков и букв по твердости-мягкости	4	- различать слова, имеющие акустически сходные фонемы по признаку твёрдости-мягкости; - воспроизводить слова, имеющие акустически сходные фонемы по признаку твёрдости - мягкости;
4.	Дифференциация звуков и букв по принципу ударности-безударности	8	-определять в слове ударный слог; - различать слова, имеющие акустически сходные фонемы по признаку ударности, безударности; - воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.
5.	Состав слова	5	- активизировать словарный запас; - применять навыки словообразования в письменной и устной речи; -подбирать слова с опорой на схему
6.	Согласование основных частей речи	5	-согласовывать слова основных частей речи в роде, числе, падеже; во времени.
Итого:		34	
4 класс			
1.	Диагностический	2	Восприятие словесной инструкции, узнавание звука из ряда звуков,

			<p>слов, слов; произношение слов и предложений; соотнесение слова с картинкой; прослушивание и чтение слов, предложений и текста; пересказ текста, составление связного высказывания с опорой на сюжетную картинку, списывание и письмо под диктовку.</p>
2.	Управление	7	-подбор слов к определенному падежу в числе с опорой на вопросы.
3.	Работа с текстом и предложением	11	-подбор предложений с опорой на схему; -добавление и убавление слов в предложении; -работа с деформированными предложениями.
4.	Чтение и пересказ текста	6	- читать текст плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение.
5.	Составление рассказов	8	-составлять рассказ-описание о предметах и объектах по образцу, плану; - составлять текст по серии сюжетных картинок и сюжетной картине.
Итого:		34	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методическая литература:

1. Ефименкова Л.П. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте / Л.П. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко Г.Г. – М.: Просвещение, 2001
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: ВЛАДОС, 2003
3. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. –М.: Просвещение, 2012
4. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей / Т.М. Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2012
5. Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 12 лет / С.В. Коваленко. – М.: «ГНОМ и Д», 2004.
6. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных школ / А.В. Ястребова. - М.: Аркти, 2000.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Обучающая программа тренажёр «Игры для Тигры»;
2. Образовательный портал ИнтернетУрок. –Режим доступа: <https://interneturok.ru/subject/russian/class/2>
3. Образовательный портал «Кладовая развлечений». – Режим доступа: <https://kladraz.ru/raskazy-dlja-detei>
4. Онлайн-игры, тренажеры. – Режим доступа: <http://kid-mama.ru/onlajn-trenazher-po-russkomu-yazyku-proveryaemaya-bezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova-1/>

Технические средства обучения

Компьютерная техника (персональный компьютер учителя, принтер)

Учебно-практическое оборудование

Таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Логопедическое зеркало