

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к АООП НОО  
для учащихся с ОВЗ (с ЗПР, вариант 7.2)  
Приказ от 01.09.2020г. №151

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия  
(психокоррекционные) групповые»  
1 (1<sup>1</sup>)-4 классы**

Разработчик программы:  
Сиваева Я.А.,  
педагог-психолог

**Содержание**

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика коррекционного курса	5
3	Описание места коррекционного курса в учебном плане	7
4	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	8
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	10
6	Содержание коррекционного курса	13
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	25
8	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	33

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые» 1, 1<sup>1</sup> - 4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 8», программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию и развитие внимания, произвольной регуляции деятельности и стабилизацию психического состояния обучающихся.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) МБОУ «ООШ № 8». Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые» 1,1<sup>1</sup> - 4 классы сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

**Целью курса** «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые» является развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

### **Задачи:**

1. корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;
2. формировать учебную мотивацию, стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы;

3. формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля;

4. развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности;

5. формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);

6. обогащать и развивать словарь, уточнять значения слова, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Содержание программы состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Содержание реализуется на протяжении периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля у обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2), а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2).

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2).

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 8» коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые» изучается с 1(1<sup>1</sup>) по 4 класс по 1 часу в неделю. В 1 (1<sup>1</sup>) классах на изучение коррекционного курса отводится 33 часа в год, во 2 - 4 классах – 34 часа в год. Общий объем учебного времени составляет 135 часов.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России и Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

– чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с



национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

2) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

3) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

4) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

## **6. Содержание коррекционного курса**

### **1, 1<sup>1</sup> класс**

#### **Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.**

##### **1.1. Индивидуальные и групповые диагностические занятия**

Диагностика внимания: методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания). Диагностика памяти: методика «10 слов» Лурия. Диагностика мышления: - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);- исследование вербально-логического мышления. Диагностика зрительно-моторной координации:- гештальт-тест Бендер.

#### **Раздел 2. Адаптация первоклассников.**

**2.1. Наш класс, наша учительница, наша школа.** Запоминание имен одноклассников. Любимые игры, игрушки, занятия. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).

##### **2.2. Внешний вид. Вежливость.**

Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Творческие задания на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

#### **Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики.**

##### **3.1. Коррекция крупной моторики.**

Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

### **3.2. Коррекция мелкой моторики.**

Обводим по трафарету, разукрашиваем. " Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы". Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны. Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета". Аппликация из полосок бумаги. Волшебные шнуровки. Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы).

## **Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов**

### **3.1. Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие.**

Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Настольные игры с фишками. Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Психотренинг "Мир вокруг нас". Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Цвета предметов. АРТ Тренинг "Путешествие в страну цвета. Тренинг" Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги. " Лепка на картоне «Волны». Аппликация «Елочка». "Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками. "Красная шапочка". Лепка клубнички. Рисунок из кляксы. «Цветная сказка". Знакомимся с миром звуков. Мультитренинг "Эхо". Аудиотренинг "Слушаем звуки леса".

**3.2. Восприятие пространства.** Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

### **3.3. Восприятие времени.**

Изучение временных показателей: времён года, Изучение временных показателей: дней недели. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Игра «Волшебный мешочек».

### **3.4. Восприятие эмоций человека.**

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть. Гнев. Страх. Спокойствие. Злость. Удивление.

## **Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.**

### **4.1. Восприятие как основа познавательной деятельности.**

Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол).

## **Раздел 5. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.**

### **5.1. Мы такие разные.**

Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments - похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Творческие задания на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

### **5.2. Почему люди ссорятся.**

Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. Творческие задания на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

### **5.3. Будь внимателен.**

«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».

## **Раздел 6. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.**

### **6.1. Каким я был маленьким.**

Я не умел, но уже умею...

### **6.2. Моя семья.**

Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи Оценка успешности обучения в первом классе. Творческие задания на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими в семье, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

## **Раздел 7. Комплексное обследование детей. Определение итогового уровня**

**развития.**

### **7.1. Индивидуальные и групповые диагностические занятия**

Диагностика внимания: методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания). Диагностика памяти: методика «10 слов» Лурия.

Диагностика мышления: Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);исследование вербально-логического мышления. Диагностика зрительно-моторной координации: гештальт-тест Бендер

## **2 класс.**

### **Раздел 1. Вводное занятие.**

#### **1.1. Вводное занятие.**

Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

### **Раздел 2. Диагностический блок.**

#### **2.1. Индивидуальные и групповые диагностические занятия.**

Диагностика внимания: методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания).Диагностика памяти: методика «10 слов» Лурия

Диагностика мышления: Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); исследование вербально-логического мышления. Диагностика зрительно-моторной координации: гештальт-тест Бендер.

### **Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы.**

#### **3.1. Развитие осязательного восприятия.**

Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов

#### **3.2. Развитие зрительного восприятия.**

Упражнения, развивающие зрительное восприятие. «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».



### **3.3. Развитие слуховое восприятие и слухо - моторной координации.**

Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию

### **3.4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.**

Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).

## **Раздел 4. Развитие двигательной сферы.**

### **4.1 Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.**

Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.

### **4.2. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).**

Уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот».

## **Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений.**

### **5.1. Формирование собственно пространственных представлений.**

Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото».

### **5.2. Формирование пространственных представлений в речи.**

Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри- снаружи».

## **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы.**

**6.1. Формирование приемов умственной деятельности. Развитие логического и понятийного мышления.**

Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и

воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).

## **6.2. Развитие и активизация воображения.**

Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:

Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

## **Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.**

### **7.1. Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму).**

Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики».

## **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств.**

### **8.1. Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками**

Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Проведение игр «Волшебный стул». Обучение эффективным способам общения.

## **Раздел 9. Диагностический блок.**

### **9.1. Индивидуальные и групповые диагностические занятия.**

Диагностика внимания: методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания). Диагностика памяти: методика «10 слов» Лурия. Диагностика мышления: Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); исследование вербально-логического мышления. Диагностика зрительно-моторной координации: гештальт-тест Бендер.

## **3 класс**

### **Раздел 1. Вводное занятие.**

Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

### **Раздел 2. Диагностический блок.**

#### **2.1. Индивидуальные и групповые диагностические занятия.**

Диагностика внимания: методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); методика «Шифровка»

(изучение уровня переключения внимания). Диагностика памяти: методика «10 слов» Лурия

Диагностика мышления: Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); исследование вербально-логического мышления. Диагностика зрительно-моторной координации: гештальт-тест Бендер.

### **Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей.**

#### **3.1. Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.**

Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.

### **Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения.**

#### **4.1. Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.**

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.

### **Раздел 5. Развитие мнестических способностей.**

#### **5.1. Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.**

Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Обучение способам эффективного запоминания.

### **Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.**

### **6.1. Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.**

Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.

## **Раздел 7. Развитие двигательной сферы.**

### **7.1. Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.**

Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).

## **Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений.**

### **8.1. Формирование собственно пространственных представлений. Формирование квазипространственных представлений.**

Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Рота с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.

Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри- снаружи».

## **Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.**

### **9.1. Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.**

Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и

тревожности.

Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.

## **Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображения.**

### **10.1. Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.**

Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.

Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

## **Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств.**

### **11.1. Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.**

Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения. «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

### **11.2. Обобщающие занятия.**

Упражнения и игры, ответы на вопросы, выводы

## **Раздел 12. Диагностический блок.**

### **12.1. Индивидуальные и групповые диагностические занятия.**

Диагностика внимания: методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания). Диагностика памяти: методика «10 слов» Лурия

Диагностика мышления: Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); исследование вербально-логического мышления. Диагностика зрительно-моторной

координации: гештальт-тест Бендер.

#### 4 класс

##### **Раздел 1. Вводное занятие.**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

##### **Раздел 2. Диагностический блок.**

###### **2.1. Входная диагностика.**

Диагностика внимания: методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания). Диагностика памяти: методика «10 слов» Лурия.

Диагностика мышления: Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); исследование вербально-логического мышления. Диагностика зрительно-моторной координации: гештальт-тест Бендер.

##### **Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления.**

**3.1. Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве.**

Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.

##### **Раздел 4. Развитие памяти.**

**4.1. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.**

Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», мнемотехникам.

## **Раздел 5. Развитие воображения.**

### **5.1. Развитие видов воображения: активация свойств воображения.**

Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование».

## **Раздел 6. Развитие внимания.**

### **6.1. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.**

Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови предмет».

## **Раздел 7. Развитие мыслительных функций.**

### **7.1. Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата.**

Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»;

Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование).

Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.

## **Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции.**

### **8.1. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами саморегуляции.**

Занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из ситуации».

## **Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы.**

### **9.1. Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие навыков саморегуляции.**

Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего поведения. Развитие навыков саморегуляции, коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Творческие задания на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

### **9.2. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения).**

Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.

## **Раздел 10. Диагностический блок.**

### **10.1. Входная диагностика.**

Методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания).

Диагностика мышления: Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития).

развития); методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); исследование вербально-логического мышления Диагностика зрительно-моторной координации: гештальт-тест Бендер.



**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся**

**1,1<sup>1</sup> класс**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>
<b>1.</b>	<b>Диагностический блок</b>	<b>2</b>	
1.1	Входная диагностика	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции
<b>2.</b>	<b>Адаптация первоклассников</b>	<b>2</b>	
2.1	Наш класс, наша учительница, наша школа	1	Составление рассказов о школе
2.2	Внешний вид. Вежливость.	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции.
<b>3.</b>	<b>Развитие крупной и мелкой моторики.</b>	<b>8</b>	
3.1	Коррекция крупной моторики	4	Выполнение упражнений и заданий по инструкции на развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий и пр
3.2	Коррекция мелкой моторики	4	Рисование по номерам.
<b>4.</b>	<b>Коррекция сенсорных процессов</b>	<b>12</b>	
4.1	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	3	Выполнение упражнений и заданий по инструкции
4.2	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	3	Выполнение упражнений и заданий по инструкции на ориентировку на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.
4.3	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	3	Выполнение упражнений и заданий по инструкции
4.4	Восприятие эмоций человека	3	Моделирование реальных ситуаций.

<b>5.</b>	<b>Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций</b>	<b>2</b>	
5.1	Восприятие как основа познавательной деятельности.	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол).
<b>6.</b>	<b>Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция</b>	<b>3</b>	
6.1	Мы такие разные.	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции. Составление творческих мини-проектов.
6.2	Почему люди ссорятся.	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции. Составление творческих мини-проектов
6.3	Будь внимателен	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции. Составление творческих мини-проектов
<b>7.</b>	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков</b>	<b>2</b>	
7.1	Каким я был маленьким.	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции. Составление творческих мини-проектов
7.2	Моя семья	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции. Составление творческих мини-проектов
<b>8.</b>	<b>Комплексное обследование детей. Определение итогового уровня развития</b>	<b>2</b>	
8.1	Индивидуальные и групповые диагностические занятия	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции.
<b>Итого</b>		<b>33</b>	

## 2 класс

№	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	
1.1	Вводное занятие	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции.
<b>2</b>	<b>Диагностический блок</b>	<b>2</b>	
2.1	Индивидуальные и групповые	2	Выполнение упражнений и

	диагностические занятия		заданий по инструкции.
3.	<b>Развитие и коррекция сенсорной сферы.</b>	<b>8</b>	
3.1	Развитие осязательного восприятия	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов
3.2	Развитие зрительного восприятия	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции, развивающие зрительное восприятие
3.3	Развитие слуховое восприятие и слухо - моторной координации	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции., развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию
3.4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).
4.	<b>Развитие двигательной сферы.</b>	<b>4</b>	
4.1	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	2	Рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.
4.2.	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции.
5.	<b>Формирование пространственно-временных отношений.</b>	<b>6</b>	
5.1	Формирование собственно пространственных представлений	3	Выполнение упражнений и заданий по инструкции на формирование пространственных представлений
5.2	Формирование пространственных представлений в речи.	3	Выполнение упражнений и заданий по инструкции.
6.	<b>Развитие когнитивной сферы.</b>	<b>4</b>	

6.1	Формирование приемов умственной деятельности. Развитие логического и понятийного мышления.	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
6.2	Развитие и активизация воображения	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции на снятие психологической инертности и развитие воображения:
7.	<b>Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.</b>	<b>2</b>	
7.1	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции на формирование позитивного образа школьника и учебы.
8.	<b>Развитие эмоционально-личностных качеств.</b>	<b>2</b>	
8.1	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	2	Моделирование реальных ситуаций.
9.	<b>Диагностический блок.</b>	<b>2</b>	
9.1	Индивидуальные и групповые диагностические занятия	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

### 3 класс

№	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	
1.1	Вводное занятие	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции.
2	<b>Диагностический блок</b>	<b>2</b>	
2.1	Индивидуальные и групповые диагностические занятия	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции.
3.	<b>Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей.</b>	<b>3</b>	
3.1	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение	3	Моделирование реальных ситуаций.

	детского коллектива		
4.	<b>Развитие произвольного внимания и поведения</b>	<b>2</b>	
4.1	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции на развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.
5.	<b>Развитие мнестических способностей</b>	<b>5</b>	
5.1	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	5	Выполнение упражнений и заданий по инструкции.
6.	<b>Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.</b>	<b>5</b>	
6.1	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	5	Выполнение упражнений и заданий по инструкции на развитие операций мышления.
7.	<b>Развитие двигательной сферы.</b>	<b>2</b>	
7.1	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции.
8.	<b>Формирование пространственно-временных отношений</b>	<b>2</b>	
8.1	Формирование собственно пространственных представлений. Формирование квазипространственных представлений	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции на формирование пространственных представлений:
9	<b>Развитие и коррекция эмоциональной сферы.</b>	<b>3</b>	
9.1	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	3	Моделирование реальных ситуаций.
10.	<b>Развитие творческих способностей, воображения.</b>	<b>3</b>	
10.1	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	3	Выполнение упражнений и заданий по инструкции на снятие психологической инертности и развитие воображения
11.	<b>Развитие эмоционально-личностных качеств</b>	<b>4</b>	

11.1	Развития эмоциональной стабильности.	2	Моделирование реальных ситуаций.
11.2	Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции.
12.	<b>Диагностический блок.</b>	<b>2</b>	
12.1	Индивидуальные и групповые диагностические занятия	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

#### 4 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<b>34</b>	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	
1.1	Вводное занятие	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции.
<b>2</b>	<b>Диагностический блок</b>	<b>2</b>	
2.1	Индивидуальные и групповые диагностические занятия	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции.
<b>3.</b>	<b>Восприятие. Пространственные представления</b>	<b>5</b>	
3.1	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	5	Выполнение упражнений и заданий по инструкции на развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций
<b>4.</b>	<b>Развитие памяти</b>	<b>5</b>	
4.1	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти..	5	Выполнение упражнений и заданий по инструкции.
<b>5.</b>	<b>Развитие воображения</b>	<b>5</b>	
5.1	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	5	Выполнение упражнений и заданий по инструкции.
<b>6.</b>	<b>Развитие внимания</b>	<b>5</b>	
6.1	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	5	Выполнение упражнений и заданий по инструкции.
<b>7.</b>	<b>Развитие мыслительных функций</b>	<b>4</b>	

7.1	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата.	4	Выполнение упражнений и заданий по инструкции.
8.	<b>Развитие произвольности и волевой регуляции</b>	<b>4</b>	
8.1	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	4	Выполнение упражнений и заданий по инструкции. Моделирование реальных ситуаций.
9	<b>Развитие и коррекция эмоциональной сферы</b>	<b>6</b>	
9.1	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	4	Моделирование реальных ситуаций.
9.2	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции на формирование у детей навыков самоконтроля.
12.	<b>Диагностический блок.</b>	<b>2</b>	
12.1	Входная диагностика	2	Выполнение упражнений и заданий по инструкции.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Методическая литературы**

1. Анисимова Н.П. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы / Н.П. Анисимова, Е.Д. Винакова. – М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь /Н.К. Винокурова. – М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя / В.В. Волина. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты / В.Т. Голубь. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет / А.З.Зак. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». – Киров: ОАО «Радуга», 2004
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / Е.В. Королёва. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н.Л. Локалова. – Изд. 2-е. М.: «Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов / Н.П. Локалова - М.: Ось-89, 2006.
10. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие / Т.А. Ратанова. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998
11. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта / Л.М. Шведова – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.
12. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, тигры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс / Е.В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012

### **Технические средства обучения**

- компьютер;
- видеуроки с обучающими материалами.

### **Дидактические и развивающие материалы:**



- 1) развивающая игра «Ассоциации»;
- 2) развивающая игра «Четвертый лишний»;
- 3) дидактическая игра «Сложи картинку»;
- 4) дидактическая игра «Расскажи сказку»;
- 5) дидактическая игра «Логическое лото»;
- 6) развивающая игра «Логика».

**Учебно-практическое оборудование**

- 1) объемные геометрические фигуры;
- 2) тетради для работ;
- 3) бланки с заданиями;
- 4) цветные карандаши, фломастеры;
- 5) пластилин;
- 6) трафареты;
- 7) магнитные буквы, цифр;
- 8) магнитная доска с заданиями;
- 9) песок