

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к АООП НОО
обучающихся с ОВЗ (с ЗПР, вариант 7.2)
Приказ от 01.09.2020г. №151

**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия
(психокоррекционные) индивидуальные»
1,1¹-4 класс**

Сиваева Я.А., педагог-психолог

Анжеро-Судженск
2020

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика коррекционного курса	5
3	Описание места коррекционного курса в учебном плане	7
4	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	8
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	10
6	Содержание коррекционного курса	13
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	25
8	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	33

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) индивидуальные» 1 (1¹) - 4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 8», программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Е.В. Языккановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию и развитие внимания, произвольной регуляции деятельности и стабилизацию психического состояния обучающихся.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) МБОУ «ООШ № 8». Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) индивидуальные» 1-4 классы сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Целью курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые» является развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Задачи:

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
2. Формировать учебную мотивацию, стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы.

3. Формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля.

4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.

5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

6. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слова, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Содержание программы состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Содержание реализуется на протяжении периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля у обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2), а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2).

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2).

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) индивидуальные» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 8» коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) индивидуальные» изучается с 1(1¹) по 4 класс по 1 часу в неделю. В 1(1¹) классах на реализацию коррекционного курса отводится 33 часа в год, во 2-4 классах – 34 часа в год. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России и Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

– чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с

национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

2) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

3) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

4) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе;

6. Содержание коррекционного курса

1,1¹ класс

Раздел 1. Диагностический блок.

1.1 Диагностика уровня развития когнитивных процессов (на начало учебного года)

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

2.1. Развитие крупной моторики.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнение действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз.

2.2 Развитие мелкой моторики

Обводка, штриховка по трафарету. Аппликации. Сгибание бумаги. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности. Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений.

Раздел 3. Развитие тактильно-двигательного восприятия.

3.1 Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький - самый маленький). Дидактические игры: «Чудесный мешочек». Игры на развитие тактильной чувствительности «Найди пару». Работа с пластилином, глиной, соленым тестом, лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести (тяжелый-легкий), определение контрастных температурных ощущений (холодный - горячий).

Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.

4.1 Восприятие формы, величины, цвета.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Упражнения в измерение предметов, расстояния между ними. Сопоставление и обозначение словом (высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые и т.д.). Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок.

4.2 Конструирование предметов.

Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Дидактическая игра «Часть и целое».

Раздел 5. Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов.

5.1 Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Упражнения на развитие глазомера.

5.2 Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый) Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).

5.3 Развитие слухового восприятия .

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени.

6.1 Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: упражнения на ориентировку в пространстве относительно «себя», дифференциация правой (левой) руки (ноги),

правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, справа - слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

6.2 Восприятие времени.

Определение времени года, части суток Узнавание и называние времен года, частей суток, определение их последовательности (сначала, потом, перед, после). Дидактическая игра «Когда это бывает?» Работа с графической моделью «Части суток». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Раздел 7. Диагностический блок.

7.1 Диагностика уровня развития когнитивных процессов (на конец учебного года)

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

При освоении содержания каждого раздела предусматривается проведение игр на гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

2 класс

Раздел 1. Диагностический блок

1.1 Диагностика уровня развития когнитивных процессов (на начало учебного года)

Диагностика уровня произвольности внимания, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

2.1 Развитие крупной моторики.

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (дартс, игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Определение эмоционального состояния на наглядном материале. Психогимнастика и упражнения на выразительность движений.

2.2 Развитие мелкой моторики.

Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 3. Развитие тактильно-двигательного восприятия.

3.1 Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином, глиной, соленым тестом (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой. Определение температурных ощущений от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.

4.1 Восприятие формы, величины, цвета.

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина).

4.2 Конструирование предметов.

Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

Раздел 5. Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств

предметов.

5.1 Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

5.2 Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Определение температурных ощущений от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний - легкий).

5.3 Развитие слухового восприятия .

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени.

6.1 Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе - далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов и вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

6.2 Восприятие времени.

Определение порядка месяцев в году, последовательности времен года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с

точностью до 1 часа).

Раздел 7. Диагностический блок.

7.1 Диагностика уровня развития когнитивных процессов (на конец учебного года)

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

При освоении содержания каждого раздела предусматривается проведение игр на гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

3 класс

Раздел 1. Диагностический блок.

1.1 Диагностика уровня развития когнитивных процессов (на начало учебного года)

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

2.1 Развитие крупной моторики.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Глазодвигательные упражнения. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание)

2.2 Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.

Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур,

дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений, работа в технике объёмной и рваной аппликации.

Раздел 3. Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 4. Развитие восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

4.1 Восприятие формы, величины, цвета.

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур - круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.

4.2 Конструирование предметов.

Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного и слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов.

5.1 Развитие зрительного восприятия.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных

частей Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

5.2 Восприятие свойств предметов.

Развитие осязания (теплее - холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

5.3 Развитие слухового восприятия.

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени.

6.1 Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее - правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате). Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

6.2 Восприятие времени.

Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Определение длительности временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена. Понимание событий раньше, позже и т.д.

Раздел 7. Диагностический блок.

7.1 Диагностика уровня развития когнитивных процессов (на конец учебного года)

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних

свойствах предметов. Эмоции.

При освоении содержания каждого раздела предусматривается проведение игр на гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

4 класс

Раздел 1. Диагностический блок.

1.1 Диагностика уровня развития когнитивных процессов (на конец учебного года)

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

2.1 Развитие крупной моторики.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога, выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.

2.2 Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.

Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 3. Развитие тактильно-двигательного восприятия.

3.1 Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры

с мелкой мозаикой. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.

4.1 Восприятие формы, величины, цвета.

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.), Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию.

4.2 Конструирование предметов.

Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

Раздел 5. Развитие зрительного и слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов.

5.1 Зрительное восприятие.

Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

5.2 Восприятие особых свойств предметов.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - еще суше, влажное - мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий - слаще, кислый - кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный) и

противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть - закрыть, одеть - раздеть, расстегнуть - застегнуть).

5.3 Слуховое восприятие.

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени.

6.1 Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

6.2 Восприятие времени.

Определение времени по часам. Определение длительности различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Понимание последовательности основных жизненных событий, возраст людей.

Раздел 7. Диагностический блок.

7.1 Диагностика уровня развития когнитивных процессов (на конец учебного года)

Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

При освоении содержания каждого раздела предусматривается проведение игр на гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие

самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся
1, 1¹ класс**

№	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Диагностический блок.	2	
1.1	Диагностика уровня развития когнитивных процессов	2	Выполнение упражнений по инструкции.
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	6	
2.1	Развитие крупной моторики.	3	Целенаправленность выполнение действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела.
2.2	Развитие мелкой моторики	3	Обводка, штриховка по трафарету. Вырезание. Выполнение этюдов
3	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	2	
3.1	Тактильно-двигательное восприятие.	2	Определение на ошупь объемных фигур и предметов, их величины, сравнение различных предметов, определение контрастных температурных ощущений
4	Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.	6	
4.1	Восприятие формы, величины, цвета.	3	Выделение признака формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу.
4.2	Конструирование предметов	3	Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов
5	Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов.	9	
5.1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	3	Определение изменений в предъявленном ряду.
5.2	Восприятие особых свойств предметов	3	Различение и сравнение разных предметов по признаку.
5.3	Развитие слухового восприятия.	3	Различение звуков окружающей среды. Подражание неречевым и речевым звукам.
6	Развитие восприятия пространства и времени.	6	

6.1	Восприятие пространства.	3	Ориентировка на собственном теле. Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).
6.2	Восприятие времени.	3	Определение времени года, части суток Узнавание и называние времен года.
7	Диагностический блок.	2	
7.1	Диагностика уровня развития когнитивных процессов (на конец учебного года)		
Итого:		33	

2 класс

№	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Диагностический блок.	2	
1.1	Диагностика уровня развития когнитивных процессов (на начало учебного года)	2	Выполнение упражнений по инструкции.
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	6	
2.1	Развитие крупной моторики.	3	Определение эмоционального состояния на наглядном материале. Психогимнастика и упражнения на выразительность движений
2.2	Развитие мелкой моторики	3	Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях.
3	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	3	
3.1	Тактильно-двигательное восприятие.	2	Определение на ощупь объемных предметов, формы плоскостных предметов по контуру. Определение температурных ощущений.
4	Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.	6	
4.1	Восприятие формы, величины, цвета.	3	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины. Группировка предметов по одному-двум признакам. Составление сериационных рядов из трех-четырёх предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор

			оттенков цвета к основным цветам.
4.2	Конструирование предметов	3	Конструирование предметов из геометрических фигур. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей.
5	Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов.	9	
5.1	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	3	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение различий.
5.2	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).	3	Определение температурных ощущений. Сравнение предметов.
5.3	Развитие слухового восприятия.	3	Дифференцировка звуков. Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.
6	Развитие восприятия пространства и времени.	6	
6.1	Восприятие пространства.	3	Ориентировка в помещении. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Пространственная ориентировка на поверхности парты.
6.2	Восприятие времени.	3	Определение порядка месяцев в году, последовательности времен года. Работа с графической моделью.
7	Диагностический блок.	2	
7.1	Диагностика уровня развития когнитивных процессов (на конец учебного года)	2	
Итого:		34	

3 класс

№	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
		34	
1	Диагностический блок.	2	

1.1	Диагностика уровня развития когнитивных процессов (на начало учебного года)	2	Выполнение упражнений по инструкции.
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	6	
2.1	Развитие крупной моторики.	3	Глазодвигательные упражнения. Совершенствование точности движений.
2.2	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	3	Выполнение упражнений по инструкции. Обводка контуров. Вырезание ножницами.
3	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	3	
3.1	Тактильно-двигательное восприятие.	3	Выполнение упражнений по инструкции. Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь. Восприятие поверхности на ощупь Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.
4	Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.	6	
4.1	Восприятие формы, величины, цвета.	3	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам. Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины.
4.2	Конструирование предметов	3	Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.
5	Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов.	6	
5.1	Развитие зрительного восприятия.	2	Рисование. Составление картинки Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.

5.2	Восприятие свойств предметов.	2	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.
5.3	Развитие слухового восприятия.	2	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений.
6	Развитие восприятия пространства и времени.	6	
6.1	Восприятие пространства.	3	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате). Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги.
6.2	Восприятие времени.	3	Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин. Определение длительности временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с).
7	Диагностический блок.	2	
7.1	Диагностика уровня развития когнитивных процессов (на конец учебного года)	2	
	Итого:	34	

4 класс

№	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Диагностический блок.	2	

1.1	Диагностика уровня развития когнитивных процессов (на начало учебного года)	2	Выполнение упражнений по инструкции.
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	6	
2.1	Развитие крупной моторики.	2	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.
2.2	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	4	Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.
3	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	3	
3.1	Тактильно-двигательное восприятие.	3	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.
4	Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.	6	
4.1	Восприятие формы, величины, цвета.	3	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Смещение цветов.
4.2	Конструирование предметов	3	Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).
5	Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов.	9	

5.1	Зрительное восприятие.	3	Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок.
5.2	Восприятие свойств предметов.	3	Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры.
5.3	Слуховое восприятие	3	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.
6	Развитие восприятия пространства и времени.	6	
6.1	Восприятие пространства.	3	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты.
6.2	Восприятие времени.	3	Определение времени по часам. Определение длительности различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года.
7	Диагностический блок.	2	
7.1	Диагностика уровня развития когнитивных процессов (на конец учебного года)	2	
Итого:		34	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методическая литературы

1. Анисимова Н.П. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы / Н.П. Анисимова, Е.Д. Винакова. – М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь /Н.К. Винокурова. – М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся, играя / В.В. Волина. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты / В.Т. Голубь. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет / А.З.Зак. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». – Киров: ОАО «Радуга», 2004
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / Е.В. Королёва. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н.Л. Локалова. – Изд. 2-е. М.: «Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов / Н.П. Локалова - М.: Ось-89, 2006.
10. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие / Т.А. Ратанова. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998
11. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта / Л.М. Шведова – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.
12. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, тигры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс / Е.В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012

Технические средства обучения

- компьютер;
- видеуроки с обучающими материалами.

Дидактические и развивающие материалы:

- 1) развивающая игра «Ассоциации»;
- 2) развивающая игра «Четвертый лишний»;
- 3) дидактическая игра «Сложи картинку»;
- 4) дидактическая игра «Расскажи сказку»;
- 5) дидактическая игра «Логическое лото»;
- 6) развивающая игра «Логика».

Учебно-практическое оборудование

- 1) объемные геометрические фигуры;
- 2) тетради для работ;
- 3) бланки с заданиями;
- 4) цветные карандаши, фломастеры;
- 5) пластилин;
- 6) трафареты;
- 7) магнитные буквы, цифр;
- 8) магнитная доска с заданиями;
- 9) песок