

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к АООП НОО учащихся с
ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2)
Приказ от 01.09.2020г. № 151

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Маленький гений»
(для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2.)**

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: до 3-ёх лет

Разработчик программы:
Асадулина С.Ю.,
учитель начальных классов

Содержание

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3	Тематическое планирование	10

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

1.2. Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1-ый год реализации

За страницами учебника русского языка

Как возникла наша письменность?

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Меня зовут Фонема.

Звуки-смыслоразличители. Фонемы гласные и согласные.

Для всех ли фонем есть буквы?

Как рождаются звуки. Звонкие и глухие «двойняшки». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

«Ошибкоопасные» места.

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Орфографическая зоркость.

Опасные согласные.

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный.

На сцене гласные

Добрый «волшебник» - ударение. Гласные без хлопот!

Строительная работа морфем

«Строительные блоки» для морфем. Морфемные «смыслиночки».

Где же хранятся слова?

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа со словарями.

Поговорим обо всех приставках сразу

Много ли на свете приставок. Правила написания приставок. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил.

Слова – «родственники»

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.

Кто командует корнями?

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Формы организации: беседа, дидактическая игра, игра-драматизация, практикум, коллективные и индивидуальные исследования.

Виды деятельности: познавательная, игровая, практическая, исследовательская

За страницами учебника математики

Сравнение, обобщение, классификация

Поиск лишнего объекта. Выделение признаков предметов. Сравнение. Разбиение предметов на группы по какому-либо признаку. Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках, геометрических фигурах. Нахождение закономерностей. Распределение по группам.

Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания

Математические и словесные лабиринты. Числовые треугольники. Оригами. Изучение свойств квадрата.

Логические задания

Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты 3x3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах.

Комбинаторика и конструкции

Математические фокусы со спичками. Занимательные задачи. Анаграммы. Объёмные фигуры. Занимательная геометрия. Головоломки.

Формы организации: беседа, дидактическая игра, практикум, коллективные и индивидуальные исследования.

Виды деятельности: познавательная, игровая, практическая, исследовательская

2-ой год реализации

За страницами учебника русского языка

В мире безмолвия и неведомых звуков.

К тайнам волшебных слов. Откуда приходят слова. К несметным сокровищам страны Слов. Этимология слов

Многозначные слова.

Слова с несколькими значениями. Многозначные слова в толковом словаре

Эти разные слова

Слова – синонимы. Слова – омонимы. Слова – омофоны. Слова – антонимы. Слова – неологизмы. «Полёт в будущее». «Чудесные превращения слов». Словообразовательный и Толковый словари. «Слова – родственники».

Формы организации: беседа, дидактическая игра, практикум, проектная мастерская.

Виды деятельности: познавательная, игровая, практическая, проектная

За страницами учебника математика

Нестандартные задачи.

Ребусы, головоломки, закономерности. Учимся решать нестандартные задачи. В царстве смекалки. Загадки-шутки

Мир замечательных старинных задач.

Ветвления в построчной записи алгоритма. Последовательность шагов.

Задачи со многими вариантами решений.

«Цвет звёзд». Учимся составлять математические определения. «Форма звёзд». Ребусы. «Космо – графы». Магические квадраты. «Тайны звёздного квадрата»

Признаки целого и части числа.

Алгоритм обратного действия. Задачи косвенного вида

Кодирование и декодирование информации.

Задачи, решаемые способом перебора. Цифровое значение букв в условной записи (драма + драма = театр). Цифровое значение букв в условной записи (кошка + кошка + кошка = собака)

Место заданной фигуры в конструкции.

Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Формы организации: беседа, дидактическая игра, практикум,

Виды деятельности: познавательная, игровая, практическая

3-ий год реализации

За страницами учебника русского языка

Орфоэпия.

«Запомни – повтори». Звуки не буквы! Звучащая строка. «Исправь ошибки в пословицах». Что такое фонография или звукозапись. Криптограмма

Устаревшие слова русского языка.

Слова-историзмы. Слова-архаизмы. Словари устаревших слов.

Головоломки.

Герои и предметы из сказок. Вкусные вопросы и готовые блюда из сказок. Решаем зашифрованные фразеологизмы.

Формы организации: беседа, дидактическая игра, практикум, проектная мастерская

Виды деятельности: познавательная, игровая, проектная

За страницами учебника математики**Числовые головоломки.**

Заданное кем – то число. Числовые головоломки. Криптограмма. Числа – великаны

Римские цифры.

«Пифагорово путешествие». «Евклидовы вычисления»

Задачи, допускающие несколько способов решения.

Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи

Задачи, решаемые способом перебора.

«Открытые» задачи и задания. Анализ и оценка готовых решений задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Формы организации: беседа, дидактическая игра, практикум.

Виды деятельности: познавательная, игровая, практическая

За страницами учебника окружающего мира**Культура моих предков.**

Традиции, праздники моего народа, моей семьи. Живая и неживая природа моего края. Народные промыслы моего края.

«В царстве лешего».

Охрана полезных ископаемых родного края. Охраняемые птицы края. Проект «Скворечник своими руками»

Путешествие по времени.

Древнерусские города. Золотое кольцо России. Москва как летопись истории России. Десять городов мира, которые надо увидеть

Экскурсия «Память моего края о героях Великой Отечественной войны». Человек в мире природы и культуры.

Формы организации: беседа, игра, практикум, экскурсия, проектная мастерская.

Виды деятельности: познавательная, игровая, практическая, проектная

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Год реализации / количество часов			Кол-во часов
		1-ый год реализации	2-ой год реализации	3-ий год реализации	
1	За страницами учебника русского языка	17	16	12	45
2	За страницами учебника математики	17	18	11	46
3	За страницами учебника окружающего мира			11	11
Итого		34	34	34	102