

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к ООП НОО  
Приказ от 01.09.2020г. № 151

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Маленький гений»**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации:** до 3-ёх лет

Разработчик программы:  
Асадулина С.Ю.,  
учитель начальных классов

Анжеро-Судженск  
2020

**Содержание**

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3	Тематическое планирование	10

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1.1. Личностные результаты:**

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **1.2. Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 1-ый год реализации

#### За страницами учебника русского языка

##### **Как возникла наша письменность?**

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

##### **Меня зовут Фонема.**

Звуки-смыслоразличители. Фонемы гласные и согласные.

##### **Для всех ли фонем есть буквы?**

Как рождаются звуки. Звонкие и глухие «двойняшки». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

##### **«Ошибкоопасные» места.**

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Орфографическая зоркость.

##### **Опасные согласные.**

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный.

##### **На сцене гласные**

Добрый «волшебник» - ударение. Гласные без хлопот!

##### **Строительная работа морфем**

«Строительные блоки» для морфем. Морфемные «смыслиночки».

##### **Где же хранятся слова?**

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа со словарями.

##### **Поговорим обо всех приставках сразу**

Много ли на свете приставок. Правила написания приставок. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил.

##### **Слова – «родственники»**

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.

##### **Кто командует корнями?**

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Формы организации:** беседа, дидактическая игра, игра-драматизация, практикум, коллективные и индивидуальные исследования.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, практическая, исследовательская

### **За страницами учебника математики**

#### **Сравнение, обобщение, классификация**

Поиск лишнего объекта. Выделение признаков предметов. Сравнение. Разбиение предметов на группы по какому-либо признаку. Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках, геометрических фигурах. Нахождение закономерностей. Распределение по группам.

#### **Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания**

Математические и словесные лабиринты. Числовые треугольники. Оригами. Изучение свойств квадрата.

#### **Логические задания**

Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты 3x3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах.

#### **Комбинаторика и конструкции**

Математические фокусы со спичками. Занимательные задачи. Анаграммы. Объёмные фигуры. Занимательная геометрия. Головоломки.

**Формы организации:** беседа, дидактическая игра, практикум, коллективные и индивидуальные исследования.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, практическая, исследовательская

## **2-ой год реализации**

### **За страницами учебника русского языка**

#### **В мире безмолвия и неведомых звуков.**

К тайнам волшебных слов. Откуда приходят слова. К несметным сокровищам страны Слов. Этимология слов

#### **Многозначные слова.**

Слова с несколькими значениями. Многозначные слова в толковом словаре

#### **Эти разные слова**

Слова – синонимы. Слова – омонимы. Слова – омофоны. Слова – антонимы. Слова – неологизмы. «Полёт в будущее». «Чудесные превращения слов». Словообразовательный и Толковый словари. «Слова – родственники».

**Формы организации:** беседа, дидактическая игра, практикум, проектная мастерская.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, практическая, проектная

### За страницами учебника математика

#### **Нестандартные задачи.**

Ребусы, головоломки, закономерности. Учимся решать нестандартные задачи. В царстве смекалки. Загадки-шутки

#### **Мир замечательных старинных задач.**

Ветвления в построчной записи алгоритма. Последовательность шагов.

#### **Задачи со многими вариантами решений.**

«Цвет звёзд». Учимся составлять математические определения. «Форма звёзд». Ребусы. «Космо – графы». Магические квадраты. «Тайны звёздного квадрата»

#### **Признаки целого и части числа.**

Алгоритм обратного действия. Задачи косвенного вида

#### **Кодирование и декодирование информации.**

Задачи, решаемые способом перебора. Цифровое значение букв в условной записи (драма + драма = театр). Цифровое значение букв в условной записи (кошка + кошка + кошка = собака)

#### **Место заданной фигуры в конструкции.**

Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

**Формы организации:** беседа, дидактическая игра, практикум,

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, практическая

### 3-ий год реализации

#### За страницами учебника русского языка

#### **Орфоэпия.**

«Запомни – повтори». Звуки не буквы! Звучащая строка. «Исправь ошибки в пословицах». Что такое фонография или звукозапись. Криптограмма

#### **Устаревшие слова русского языка.**

Слова-историзмы. Слова-архаизмы. Словари устаревших слов.

**Головоломки.**

Герои и предметы из сказок. Вкусные вопросы и готовые блюда из сказок. Решаем зашифрованные фразеологизмы.

*Формы организации:* беседа, дидактическая игра, практикум, проектная мастерская

*Виды деятельности:* познавательная, игровая, проектная

**За страницами учебника математики**

**Числовые головоломки.**

Заданное кем – то число. Числовые головоломки. Криптограмма. Числа – великаны

**Римские цифры.**

«Пифагорово путешествие». «Евклидовы вычисления»

**Задачи, допускающие несколько способов решения.**

Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи

**Задачи, решаемые способом перебора.**

«Открытые» задачи и задания. Анализ и оценка готовых решений задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

*Формы организации:* беседа, дидактическая игра, практикум.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая, практическая

**За страницами учебника окружающего мира**

**Культура моих предков.**

Традиции, праздники моего народа, моей семьи. Живая и неживая природа моего края. Народные промыслы моего края.

**«В царстве лешего».**

Охрана полезных ископаемых родного края. Охраняемые птицы края. Проект «Скворечник своими руками»

**Путешествие по времени.**

Древнерусские города. Золотое кольцо России. Москва как летопись истории России. Десять городов мира, которые надо увидеть

Экскурсия «Память моего края о героях Великой Отечественной войны». Человек в мире природы и культуры.



**Формы организации:** беседа, игра, практикум, экскурсия, проектная мастерская.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, практическая, проектная

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Год реализации / количество часов			Кол-во часов
		1-ый год реализации	2-ой год реализации	3-ий год реализации	
1	За страницами учебника русского языка	17	16	12	<b>45</b>
2	За страницами учебника математики	17	18	11	<b>46</b>
3	За страницами учебника окружающего мира			11	<b>11</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>102</b>