

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к ООП ООО  
Приказ от 01.09.2020г. № 151

**Рабочая программа учебного курса  
«Мир географии»  
9класс**

Разработчик программы:  
Васильева Д.А., учитель  
географии

Анжеро-Судженск  
2020

**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2. Содержание учебного курса	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1.1. Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **1.2. Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **1.3. Предметные результаты:**

1) умение давать географическую характеристику разных территорий России и мира: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов и др.;

2) умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

3) способность анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

4) понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Какая она Россия?

#### Место России на карте мира

От Москвы до самых до окраин, место России на карте мира.

#### Российские исследователи и путешественники

Землепроходцы земли русской, экспедиции на Камчатку, Северный ледовитый океан.

#### Наша кладовая

Что таят недра земли русской.

#### Комфортна ли жизнь в России?

Россия – страна морозов?

#### Моря и внутренние воды страны

Из моря в наши дома входит жизнь.

#### Почвенные ресурсы России

Зеркало и произведение ландшафта.

#### Для чего районировать страну?

Первая ступень физико-географического районирования. Районируем природу России. Деление России по экономическим признакам. Хозяйство страны, национальная экономика.

#### Народы России.

Кого мы называем «россиянин», народы страны.

#### Значение страны в мире.

Место России в современном мире.

### География мира

#### Современная география мира.

Методы географических исследований. Страны современного мира, их дифференциация. Страны современного мира, развитые и развивающиеся.

#### Сколько нас на планете?

Сколько нас на планете живёт? Динамика численности населения мира. Кого больше мужчин или женщин? Где мы живём: агломерации мира и мегалополисы.

#### Кладовая планеты.

Какими ресурсами богата планета. Классификация стран по ресурсообеспеченности. К чему приведёт неограниченная добыча?

#### Мировое хозяйство.

Формы разделения труда. Типы стран по их роли в МГРТ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы стран. Промышленность мира, страны экспортёры.

**Посмотрим, как живут регионы.**

Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Северная Америка. Латинская Америка. Африка. Австралия и Океания.

**Ожидает ли мир конец света?**

Что такое глобальная проблема? Пути решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Наименование разделов / тем	Количество часов
	<b>Какая она Россия?</b>	<b>12</b>
1.	Какая она Россия?	1
2.	Российские исследователи и путешественники	1
3.	Наша кладовая	1
4.	Комфортна ли жизнь в России?	1
5.	Моря и внутренние воды страны	1
6.	Почвенные ресурсы России	1
7.	Для чего районируют страну?	4
8	Народы России	1
9	Значение страны в мире	1
	<b>География мира</b>	<b>22</b>
10	География мира	3
11	Сколько нас на планете?	4
12	Кладовая планеты	3
13	Мировое хозяйство	4
14	Посмотрим как живут регионы	6
15	Ожидает ли мир конец света?	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>