

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к АООП НОО учащихся с ОВЗ
(с ЗПР. Вариант 7.2)

Приказ от 01.09.2020г. № 151

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Познай себя»**

(для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2.)

Направление: социальное

Срок реализации: до 2-ух лет

Разработчик программы:

Сиваева Яна Александровна,
педагог-психолог

Анжеро-Судженск

2020

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3. Тематическое планирование	9

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

1.2. Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1-ый год реализации

Я-первоклассник

Познакомимся?

Зачем люди знакомятся? Что можно узнать о человеке при знакомстве? Учимся знакомиться.

Кто я?

Что я знаю о себе? Каким я хочу быть?

Мы школьниками стали.

Что значит быть школьником? Кто такой отличник? Как стать отличником.

Мой друг - школьный портфель

Зачем школьнику портфель? Что носят в портфеле? Как правильно собрать портфель?

Мои друзья - одноклассники.

Какой класс называют дружным? Что значит дружить? Как стать дружным классом?

Мои успехи в школе.

Каким учеником я хочу стать? Что делать, чтобы стать хорошим учеником. Правила хорошего ученика.

Форма организации: беседа, практикум, дидактическая игра, проектная мастерская

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая, практическая, проблемно-творческое общение

Какой Я? Какой Ты?

Какой Я?

Хороший ли я человек? Мои положительные качества. Как мне помогают мои положительные качества?

Какой Ты?

Положительные качества моих друзей. Какие качества людей для меня важны. Положительные качества во всех людях. Как можно узнать качества человека?

Форма организации: квазиисследование, беседа, дидактическая игра, практикум

Виды деятельности: исследовательская, проблемно-ценностное общение, игровая, практическая

Хочу хорошо учиться

Что нужно что бы хорошо учиться?

Качества и способности необходимые для успешного обучения. Мои качества и способности, помогающие мне учиться.

Что такое внимание и как его развивать?

Почему плохо быть невнимательным? Как развивать внимание.? Упражнения и игры на развитие внимания: Вырежи и наклеи. Заполняем контуры узорами. Животные. Кто спрятался под шляпкой? Где находится бегемотик (определяем расположение)?

Память

Что такое хорошая память? Как она помогает учиться: Приёмы успешного запоминания. Игры и упражнения на развитие памяти: Собираем грибы. Имена гномов. Квадрат или треугольник. Съедобное, несъедобное. Анализируем объекты окружающего мира.

Восприятие

Как я воспринимаю мир. Как определить формы предметов? Узнаем свойства предметов: размер, вес, фактура, высота, температура, вкус, жидкие и твердые вещества.

Как я думаю? Мышление.

Что значит думать? Как развивать свое мышление? Необычные примеры. Сластики за ужастик. Забавные карты инки (анализируем ошибки). Сколько кубиков. Найди предмет (анализ и категоризация). Половинка к половинке. Планета Животных. Спрятанные кубики. Ремонтируем часы. Числовая пирамида.

Воображаем не воображаемое

Что такое воображение? Зачем человеку воображение? Как развивать воображение? Упражнения на развитие воображения: «Звери в рукавике», «Превращаем линии в рисунки», «Дорисуй недостающие части», «Какой рисунок следующий», «Сладкий Город в сумерках».

Форма организации: психологический практикум, дидактическая игра, беседа, мини исследование

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая, исследовательская

2-ой год реализации**Мои чувства****Радость.**

Когда мы радуемся? Что нас радует в школе и дома? Как мы выражаем свою радость? Как узнаем, что человек радуется? Как пользоваться мимикой и пантомимикой для выражения радости.

Грусть

Когда мы грустим? Как узнать, что человеку грустно? Как можно помочь грустному человеку?

Страх.

Что такое страх? Чего боятся люди? Стыдно ли бояться? Как справиться со страхом?

Гнев.

Что может вызвать гнев у человека? С какими чувствами он дружит? Может ли гнев принести пользу? Какие качества помогают справиться с гневом?

Форма организации: беседа, дидактическая игра, практикум

Виды деятельности: познавательная, игровая, практическая

Мои интересы**Книги – наши помощники**

Зачем читать книги? Что значит уметь читать? За что мы любим книги? Твои любимые книги.

Животные в нашем доме

Животные – наши друзья. За что мы любим животных? Как помочь животным в трудной ситуации? Как ухаживать за животными? Наши любимые домашние питомцы.

С физкультурой дружить – здоровым быть.

Кто такой здоровый человек? Как стать здоровым? Правила здорового человека. Нужна ли нам зарядка? Зачем заниматься спортом?

Форма организации: беседа, коллективное творческое дело, проектная мастерская

Виды деятельности: познавательная, проектная, творческая

Правила нашей жизни**Не отказывай в помощи**

Моральные правила: альтруистическое поведение – оказание помощи. Кто нуждается в нашей помощи? Как и в чем можно помочь своим одноклассникам? Как и в чём можно помочь взрослым? Как помочь бездомным животным?

Плохо быть жадным

Кого называют жадным? Почему жадных не любят? В чем проявляется щедрость человека? Ты жадный или щедрый человек?

Будь честным

Трудно ли быть честным? Почему люди обманывают? Как научиться говорить правду.

Будь другом!

Кого называют настоящим другом? Качества настоящего друга. Умеешь ли ты дружить?

Что можно сделать приятного для друзей?

Чаще говорите добрые слова

Добрые слова в нашей жизни. Много ли добрых слов мы знаем? Когда человеку нужны добрые слова. Что такое комплимент? Умеешь ли ты говорить комплименты?

Форма организации: беседа, коллективная творческая деятельность, проектная мастерская, дидактическая игра, практикум

Виды деятельности: познавательная, творческая, практическая, игровая, проектная

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Год реализации / количество часов		Всего часов
		1-ый год	2-ой год	
1	Я - первоклассник	9		9
2	Какой Я? Какой Ты?	4		4
3	Хочу хорошо учиться	20		20
	Мои чувства		8	8
	Мои интересы		6	6
	Правила нашей жизни		20	20
Итого		33	34	67