Подписано цифровой подписью:
Терехина Жанна Валерьевна
Дата: 2021.03.02 10:31:51 +07'00'

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 8»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ №8»
_____ Терехина Ж.В.
Приказ № 151
«01» сентября 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника»

(с изменениями приказ №197 от 02.11.2020г)

Адресат программы: дети 6-6,5 лет
Срок реализации: 27 недель (модули «Развитие речи», «Логика»)
26 недель (модуль «Английский язык»)

Авторы-составители:
Сайфулина А.С., учитель начальных классов
Великосельская И.Г., учитель начальных классов
Башкаева Н.А., учитель английского языка

Анжеро-Судженск
2020

Содержание

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи программы	5
3.	Содержание программы	6
4	Планируемые результаты освоения программы	10

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий:

1	Календарный учебный график	13
2	Условия реализации программы	13
3	Формы аттестации	16
4	Список литературы	20
	Приложение	23

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Школа будущего первоклассника»** - социально-гуманитарная.

Включает три модуля: модуль «Развитие речи», модуль «Логика», модуль «Английский язык».

Данная программа предназначена для обучения детей возраста 6- 6,5 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями **нормативно-правовых документов:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41)

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №535 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;

Устав МБОУ «Основная общеобразовательная школа №8».

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.
В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между

дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования **«внутренней позиции школьника»** надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования.

Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Уровень программы: стартовый.

Адресат: дети 6 лет.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Форма обучения очная.

Срок освоения программы: 27 недель, 80 часов (27 часов – модуль «Развитие речи», 27 часов – модуль «Логика», 26 часов – модуль «Английский язык»

Режим занятий: соответствует требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 - один раз в неделю по 30 мин.

Формы организации образовательной деятельности*:* программа предусматривает проведение занятий в малых группах.

Цель и задачи программы

Цель данной программы: создание условий для всестороннего развития ребенка, что обеспечит формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Задачи программы:

Предметные задачи:

- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику;
- формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке

Личностные задачи:

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком и культурой.

Метапредметные задачи:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развивать коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к обучению.

Содержание программы

Учебный план

Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника».

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам содержание программы, формы промежуточной аттестации.

*Форма промежуточной аттестации***:** проведение открытых занятий.

Таблица распределения часов по периодам обучения представлена в Приложении.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
Модуль «Развитие речи»				
1	Совершенствование и развитие устной речи	12	4	8
2	Подготовка к обучению чтению и письму	15	4	11
Итого		**27**	**8**	**19**
Модуль «Логика»				
1	Сравнение	5	1	4
2	Классификация	5	1	4
3	Обобщение	4	1	3
4	Систематизация	4	1	3
5	Умозаключение	5	1	4
6	Ограничения	4	1	3
Итого		**27**	**6**	**21**
Модуль «Английский язык»				
1	Приветствие. Знакомство.	3	1	2
2	Учусь считать	4	1	3

3	Буквы и их песенки	4	1	3
4	Радуга-дуга	3	1	2
5	Мои игрушки	4	1	3
6	Времена года	4	1	3
7	Моя семья	4	1	3
Итого		**26**	**7**	**19**

Модуль «Развитие речи»

Раздел «Совершенствование и развитие устной речи» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и направлен на совершенствование устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Раздел «Подготовка к обучению чтению и письму» предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Содержание и виды деятельности по модулю:

Составление рассказа «Осень» Раскрашивание пространства около контура.

Рассказ по картинке Осенний наряд деревьев Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам.

Составление рассказа по картинке «Осенний урожай» Обведение контура предметов по нанесенным точкам.

Игрушки. Знакомство с произведениями А. Барто из цикла «Игрушки». Прямые и наклонные линии (палочки).

Здравствуй Зимушка- Зима. Прямые и наклонные лини, полуовалы, овалы.

Зимние забавы. Обведение фигур по контуру.

Общие признаки предметов и их различия. Закрашивание фигур по общему признаку.

Формирование четкого произношения звуков. Знакомство с новогодними традициями. Линии, образующие внутренний контур предметов.

Здравствуй, сказка! Знакомство со русской народной сказкой «Заюшкина избушка».

Описание предмета. Знакомство со структурой предложения. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.

Составление рассказа по зарисовке. Восстанови последовательность событий по фрагментам сказки.

Заучивание стихотворения. Работа над произношением. Интонация, темп речи

Отличие сказки от рассказа. Обведи по контуру.

Формирование грамматического строя речи. Знакомство с текстом.

Дорисуй по образцу.

Работа с загадками «Подскажи словечко». Линии, образующие внутренний контур предметов.

Описание предмета. Распределение предметов на основе общего признака.

Модуль «Логика

Сравнение.

Раздел направлен на обучение мысленному установлению сходства и различия предметов по существенным признакам; развитие внимания, восприятия детей, совершенствование ориентировки в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Классификация.

В работе по данному разделу педагог учит распределять предметы по группам по их существенным признакам, закрепляет обобщающие понятия, обеспечивает свободное оперирование ими.

Игры и упражнения: «Наши друзья», «Цветочный магазин», «Во саду ли, в огороде», «Что сначала, что потом» и др.

Обобщение.

Детей учат мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствуют обогащению словарного запаса, расширению бытовых знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.: «Лишняя картинка», «Разложи и назови», «К чему относится?», «На небе и на земле», «Путаница» и др.

Систематизация

Внимание учителя направлено на обучение детей выявлять закономерности; расширение словарного запаса детей. Необходимо учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку); составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности и др.

Умозаключения.

Необходимо учить детей при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Ограничения.

В процессе работы педагог учит выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам, развивает наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Задания на исключение четвертого лишнего.

Модуль «Английский язык»

Приветствие. Знакомство.

Первая встреча с Микки Маусом. Весёлая лисичка. Минни Маус знакомится с ребятами

В гостях у Минни Маус. Знакомство с животными.

Учусь считать.

Раз, два, три … Сколько кому лет? Занимательное лото. Волшебный счёт. Шаг за шагом. В гостях у Веселой Белочки. Поём вместе. Давайте посчитаем животных.

Буквы и их песенки

Название букв. Играем с буквами. Где спрятался звук?. Вместе поем. Играем с буквами Наш весёлый алфавит.

Радуга-дуга

Разноцветные краски. В гостях у красок. Что могут мои цветные карандаши? История возникновения и празднование Halloween. Рифмуем цвета. В гостях у кубика. Что, какого цвета?

Мои игрушки

Путешествие в страну игрушек. Магазин игрушек. Играем с мячом. Где спрятались игрушки? Где живут наши игрушки? Моя любимая игрушка. Challenge на тему «My toys».

Времена года

В гостях у осени. Зимушка-Зима. Весна красна! Письмо в лето. Времена года и погода.

Моя семья

Моя семья. The Finger Family. Письмо от Alice. Мой фотоальбом. Кто есть кто?

Поём вместе! Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine’s Day

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Модуль «Развитие речи»

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

— знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

— осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;

— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

— оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

— использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:

смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

— правильно произносить все звуки;

— отчетливо и ясно произносить слова;

— выделять из слов звуки;

— находить слова с определенным звуком;

— определять место звука в слове;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

— соблюдать элементарные гигиенические правила;

— ориентироваться на странице тетради.

— перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.

Модуль «Логика»

— владеть основными логическими операциями;

— умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;

— способность объединять и распределять предметы по группам;

— уметь свободно оперировать обобщающими понятиями;

— уметь мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;

— уметь находить закономерности в явлениях, описывать их;

— способность при помощи суждений делать умозаключения;

— способность ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

— развитие наблюдательности, внимания, усидчивости, заинтересованности в результатах своей работы.

Модуль «Английский язык»

— владеть словами по темам, касающимися их повседневной жизни.

— знать и применять правила употребления грамматических форм, связанных с изученными темами;
— владеть адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.
— уметь понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
— уметь воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
— уметь поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, игрушки, счет предметов и их цвет и др.).

Личностные результаты:

— развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
— обогащение социального опыта за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
— формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
— воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
— формирование навыков самостоятельной работы.

Метапредметные результаты:

— умение взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
— развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
— развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к обучению.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г № 41 «Об утверждении Сан Пин 2.4.4.3172-14» и предусматривает следующее:

Срок освоения программы: 27 недель (модули «Развитие речи», «Логика»); ***26*** недель (модуль «Английский язык»)

Возраст учащихся занимающихся по программе: 6 лет

Режим и продолжительность занятий: 30 мин. 1 раза в неделю.

Начало учебного года: 01.10.2020 года

Окончание учебного года: 30.04.2021 года (модули «Развитие речи», «Логика»); 23.04.2021 г. ((модуль «Английский язык»)

Продолжительность учебного года: 27 учебных недель

Продолжительность полугодий:

Первое полугодие – октябрь – декабрь (*условные даты начала и окончания полугодия: 01.10. - 28.12*) - 12 учебных недель

Второе полугодие – январь-апрель (*условные даты начала и окончания полугодия: 11.01. -30.04*) - 15 учебных недель (модули «Развитие речи», «Логика»; *11.01. -23.04* - 14 учебных недель (модуль «Английский язык»).

Сроки и продолжительность каникул:

Зимние: начало января (*условно 10 дней*)

Летние: июнь, июль, август

Срок промежуточной аттестации –апрель

Условия реализации программы

Успешная реализация программы «Школа будущего первоклассника», возможна при наличии следующих условий:

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Примечание
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Экран проекционный	1
4	Проектор	1
5	Колонки	2
6	Стол учительский	1
7	Стул учительский	1
8	Парты ученические	13
9	Стулья ученические	26
10	Доска классная	1
11	Шкаф книжный	2
12	Шкаф-тумба	1
14	Подсветка	1
15	Светильники	4

Информационное обеспечение:

№ п/п	Наименование
1	Аудио материалы
2	Видео материалы
3	Презентации
4	Демонстрационные материалы
5	Раздаточные материалы для практических заданий

Кадровое обеспечение:

Модуль «Развитие речи» - учитель начальных классов, имеющий среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, высшей или первой квалификационной категории

Модуль «Логика» - учитель начальных классов, имеющий среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, высшей или первой квалификационной категории.

Модуль «Английский язык» - учитель английского языка высшей или первой квалификационной категории

Методическое обеспечение:

Работа педагогов строится на принципах:

- **Принцип систематичности и последовательности** – заключается в том, что знания и умения и навыки должны усваиваться в определённом порядке, поэтому учебный материал предлагается в логической последовательности и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего.
- **Принцип доступности** – заключается в простоте изложения и понимания учебного материала и в соответствии содержания, характера и объёма учебного материала степени подготовки детей и развитию их познавательных способностей.
- **Принцип наглядности** – даёт возможность приобретать знания осознанно, при использовании познавательной активности. Реализуется путём использования технических средств обучения и наглядных пособий (компьютерные презентации и т.д.)
- **Принцип прочности усвоения знаний** – реализуется путём систематического повторения учебного материала, закрепления, проверки и оценки знаний, применения различных методов и форм контроля знаний.
- **Принцип сознательности, активности и самостоятельности** основывается на осознанном выборе и интересе детей. Реализацией данного принципа является сохранность контингента детей, обучающихся в Школе.
- **Принцип открытости** – участие в образовательном процессе творческого объединения родителей учащихся, администрации.

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Образовательные и учебные форматы (формы, методы, приемы и педагогические технологии, используемые в программе): в процессе реализации программы, организация образовательной деятельности осуществляется на основе современной методики обучения.

Основными формами при реализации программы являются:

– групповые и индивидуальные практические занятия;

– участие в коллективных творческих делах;

– теоретические занятия (в форме бесед с визуализацией информации, просмотра и анализа видеофильмов, аудиозаписей и пр.);

– текущий контроль и промежуточная аттестация.

Методы работы:

– словесные методы (дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, инструктирование, комментарии и замечания);

– методы наглядного воздействия (непосредственная наглядность, опосредованная наглядность).

Основные методы - игровой и практический. Игра в обучении не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней, т.к. у детей дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание: хорошо и быстро усваивается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Кроме того, игра дает ребенку возможность преодолеть стеснительность, мешающую детям, способствует позитивному настрою на обучение.

Приёмы работы:

1. Наглядно - зрительные приемы: показ; использование наглядных пособий (рисунки, фотографии и пр.); имитация (подражание).

В основе реализации программы лежат следующие *технологии образования, развития и воспитания*:

– технологии социально-психологического благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье обучающихся. Основная задача – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия обучающегося в процессе общения, обеспечение социально-экономического благополучия учащихся;

– технология игрового обучения. Назначение игровой образовательной технологии - организация усвоения обучающимися предметного содержания.

– технология развивающего обучения ориентирует на развитие и совершенствование познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.

Формы аттестации

Виды и формы аттестации включают:

***Текущий контроль*:** проводится в процессе освоения всего содержания программы. Включает проведение выполнение практических заданий.

Форма: практическая работа (составление рассказов, участие в дидактических сюжетно-ролевых играх и др.):

Критерии оценивания:

«зачтено»: обучающийся *п*равильно определил цель и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

*«не зачтено»: о*бучающийся выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов об усвоении материала.

Промежуточная аттестация:

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «ООШ №8». Сроки проведения определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация направлена на образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в программе.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в формах, определенных учебным планом.

Промежуточная аттестация проходит в форме открытых занятий. На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

«Модуль «Развитие речи»

*Связной речь. Составление предложений***.**

Высокий уровень: все предложения составлены самостоятельно и верно, грамматически правильно и полно оформлены, допускаются единичные ошибки в построении предложений, наличие самокоррекции

Средний уровень: допускаются ошибки в построении предложений, иногда требуется помощь в виде уточняющих вопросов.

Низкий уровень: предложения подменяются перечислением предметов и действий, представленных на картинках ил не составляет предложения

Связная речь. Пересказ текста, рассказ.

Высокий уровень: пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются

связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

Средний уровень: пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.

Низкий уровень: пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений.

Нулевой уровень - пересказ даже по вопросам недоступен.

Рассказ по серии картин, по сюжетной картине

Высокий уровень: самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств, допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.

Средний уровень: раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена.

Низкий уровень: - раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов.

Нулевой уровень: рассказ недоступен.

Диалогическая речь

Высокий уровень.

Дети хорошо владеют повседневным речевым этикетом, употребляют различные его формы в зависимости от ситуации. Пользуются различными типами предложений, включая в них обращение к собеседнику и фразы вежливости. К незнакомым взрослым обращаются, используя слова: «извините», «скажите, пожалуйста».

Средний уровень.

Речевой этикет употребляют лишь в хорошо заученных ситуациях (приветствие, прощание, просьба). Названные речевые штампы однообразны, заменить их аналогичными дети не могут. Реплики детей в таких ситуациях включают только речевой штамп без обращения к собеседнику. Не зная необходимого в данной ситуации речевого штампа, дети отвечают косвенной речью, часто с ошибками или решают речевую задачу, используя имеющийся опыт.

Низкий уровень.

Дети владеют ограниченным объемом фраз речевого этикета, которым были обучены ранее и в которых упражняются ежедневно (приветствие, просьба, извинение), хотя часто смешивают их. Пользуются лишь одной общеупотребительной формой и заменить ее аналогичной не могут. Незнание речевых оборотов затрудняет попытки детей этого уровня вступить в контакт со взрослыми и сверстниками. Самостоятельно из речи взрослых фразы речевого этикета дети не заимствуют. Смешивают формы обращения к ребенку и взрослому.

Модуль «Английский язык»

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Модуль «Логика»

Высокий уровень**.** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень**.** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе

бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребёнок не справляется с предложенными ему заданиями.

Список литературы

Модуль «Развитие речи»

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. -- М.: Мозаика-Синтез, 2000. -- 272 с.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров. М.: Искусство, 2003. - 423 с.
4. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 160 с.
5. Двинянинова Ю.А. Творческие игры в старшем дошкольном возрасте // Воспитатель ДОУ. - 2009. - №12. - С. 43-47.
6. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002 год. - 47 с.
7. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2017г.
8. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др. Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. М.: Просвещение, 2017г

Модуль «Логика»

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Школа для дошколят. Развиваем мышление. - М.: «Росмэн», 2006.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Большая энциклопедия развития и обучения дошкольников. М.: АСТ: Астрель, 2007.
3. Жукова О.С. Развиваем мышление. / О.С. Жукова, - М.: Астрель; Спб.: Сова, 2008 (Клуб веселых дошколят).

4 Султанова М.Н. Развиваем логику. М.: «Махаон». 2006.

5. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М.: Книголюб, 2007.

6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2007.

7. Шалаева Г. Большая книга логических игр. - М.: АСТ, Слово, 2013.

Модуль «Английский язык»

1. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
2. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
4. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
5. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
7. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1] с.:ил. – (Школа развития).
8. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
9. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
10. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).
11. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;

Приложение

Учебный план

(таблица)

сентябрь				**октябрь**				**ноябрь**				**декабрь**				**январь**				**февраль**				**март**				**апрель**				**май**			
	недели																																		
1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
	Количество часов в неделю																																		
0	**0**	**0**	**0**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**0**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**