

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к АООП НОО  
учащихся с ОВЗ (ЗПР. Вариант 7.2.)  
Приказ от 01 сентября 2020г. №151

**Рабочая программа  
учебного предмета «Технология»  
1(1<sup>1</sup>)-4 классы  
(для учащихся с ЗПР. Вариант 7.2)**

Составитель:  
Хорошайлова Виктория  
Анатольевна,  
учителя начальных классов

Анжеро-Судженск  
2020

**Содержание**

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета	6
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	9
4	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	10
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	12
6	Содержание учебного предмета	15
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	19
8	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	26

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» входит в предметную область «Технология».

Учебный предмет «Технология», содержащий в своей основе продуктивную деятельность, создаёт уникальную основу для самореализации личности. Именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности обучающиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате – закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательную деятельность различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно- нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа №8», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР), вариант 7.2, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую, организационно-планирующую, контролируемую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития обучающихся при получении начального образования средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что рабочая программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности младших школьников, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Цели** изучения учебного предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи** изучения учебного предмета «Технология»:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции города Анжеро-Судженска, Кемеровской области, России

и других государств;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся данной категории и составляют 5 лет.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на уровень начального общего образования для 1, 1<sup>1</sup>, 2, 3, 4 классов.

Структура рабочей программы учебного предмета «Технология» соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность рассматривается как средство общего развития обучающегося: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью уроков технологии при получении начального общего образования является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

При соответствующем содержательном и методическом наполнении учебный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий при получении начального общего образования. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Основные положения учебного предмета «Технология» решают блок задач, связанных с формированием эстетических компонентов личности в процессе деятельностного освоения мира. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности обучающихся с ЗПР.

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми учебными предметами:

**Математика** – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Окружающий мир** – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

*Литературное чтение* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, театрализованных постановках.

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Программа учебного предмета «Технология» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества и уроков коллективной творческой деятельности. Результатом учебной деятельности становятся изменения самого обучающегося, его развитие.

В программу включены поисковые, пробные (тренировочные) упражнения, с помощью которых обучающиеся с ЗПР овладевают новыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения работ.

Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия лишь средство для решения конкретных учебных задач. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения. Этот процесс обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены обучающимися с ЗПР в ходе анализа изделия и последующего его изготовления.

Методическая основа курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности обучающихся с ЗПР начиная с 1(1<sup>1</sup>) класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приемы и способы.

Основные методы, реализующие развивающие идеи предмета, - продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, опытные исследования предметной среды и т. п.). С их помощью учитель ставит каждого обучающегося в позицию субъекта своего учения, т. е. делает активным участником процесса познания мира. Для этого уроки строятся таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту обучающихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенных знаний и умений.

При таком подходе результатом освоения содержания предмета становится не только усвоение заложенных в программе знаний, качественное выполнение практических и творческих работ, но и личностные изменения каждого обучающегося с ЗПР в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии. Технологии, используемые в обучении: игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития критического мышления, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, личностно ориентированного обучения, проблемно-диалогического

обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности и т. д.

Региональный компонент учебного предмета реализуется через знакомство с культурой и различными видами творчества и труда, содержание которых отражает краеведческую направленность. Это могут быть изделия, по тематике связанные с ремёслами и промыслами Кемеровской области, другие культурные традиции.

Рабочая программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.



### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ №8» учебный предмет «Технология» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. В 1 и 1<sup>1</sup> классах на изучение учебного предмета «Технология» отводится по 33 часа в год; во 2 - 4 классах – по 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 168 часов.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
  - чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;
- 2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- 3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- 4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоциональноположительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать

материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

3) формирование навыков самообслуживания овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **1. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Созидательное и нравственное значение труда в жизни человека и общества. Мир профессий, важность правильного выбора профессии. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России, в том числе Кузбасса, города Анжеро-Судженска) (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени, правила техники безопасности. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам (самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по рисункам, выполнение мелкого ремонта).

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах (бумага, ткань, пластилин, природные материалы и

пр.), их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов; способы их обработки в зависимости от свойств. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования (расположение материалов и инструментов на рабочем месте, правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования).

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание, вылепливание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Природные материалы**

Растительные природные материалы родного края. Правила безопасной работы с ножницами (усвоение правил техники безопасности). Свойства природных материалов: цвет, форма, размер. Способы заготовки, хранения и подготовки материалов к работе. Приемы работы с природными материалами: капельное склеивание, сушка.



### **Пластичные материалы**

Пластилин, масса для моделирования. Приемы работы с пластилином (ощипывание и отрезание от бруска кусочков, скатывание шариков, раскатывание шариков в форме конуса и жгутика, вытягивание, заглаживание, вдавливание, прижимание, примазывание, сворачивание жгута в спираль).

### **Бумага и картон**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, копирка, калька, писчая, газетная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, влагопроницаемость. Наблюдения и опыты по выявлению волокнистого строения бумаги и влияния на нее влаги. Экономное расходование бумаги. Виды условных графических изображений - рисунок, схема. Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаши простые (твердость ТМ, 2М), ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист, салфетка для снятия лишнего клея. Приемы безопасного использования ножниц. Приемы работы с бумагой: вырывание, разметка по шаблону, разрезание и вырезание ножницами по контуру, многослойное складывание, гофрирование, склеивание деталей за всю поверхность и фрагмент, капельное склеивание, переплетение (соединение в щелевой замок) - овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

### **Текстильные материалы**

Виды тканей: хлопчатобумажные, льняные. Сравнение свойств тканей. Экономное расходование тканей при раскрое. Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приемы безопасного использования игл и булавок. Приемы работы с текстильными материалами: отмеривание длины нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, разрезание и вырезание ножницами, продергивание бахромы, разметка через копирку, вышивание швом «вперед иголку», связывание ниток в пучок, наклеивание деталей из ткани и ниток на картонную основу - овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

## **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

#### **4. Практика работы на компьютере**

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point для творческого решения несложных конструкторских, художественно конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач с помощью компьютера.

Общее представление о конструировании и моделировании на компьютере. Подбор информации для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач с помощью компьютера, её отбор, анализ и систематизация. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе по рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.

Темы практических работ (использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач):

1 класс: проект «Новогодние игрушки» (игрушки для украшения школьной ёлки из бумаги, ткани, природных материалов и пр.)

2 класс: Проект «Каждой пичужке – по кормушке» (изготовление кормушек для кормления птиц зимой)

3 класс: Проект «Весна идет, весне дорогу...» (посадка и выращивание цветочной рассады)

4 класс: Проект «Дружный класс». Презентация и эмблема класса

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Класс / количество часов					Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4		
1.	Основы культуры труда, самообслуживания.	6	6	5	5	4	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание;</li> <li>- наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром;</li> <li>- сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное);</li> <li>- выполнять доступные виды работ по самообслуживанию, домашнему труду</li> <li>- рассуждать о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</li> <li>- объяснять рукотворный мир как</li> </ul>

							<p>результат труда людей разных народов мира</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов реальности;</li><li>- объяснять свой выбор предметов (классификации) окружающего мира;</li><li>- делать выводы о наблюдаемых явлениях;</li><li>- осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству;</li><li>- понимать роль традиций в творчестве мастеров в создании предметной среды</li><li>- анализировать задания;</li><li>- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы;</li><li>- рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты;</li><li>- планировать работу в соответствии с отведенными временами;</li><li>- осуществлять сотрудничество, при планировании и выполнении</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

								социальных ролей - выполнять элементарную творческую и проектную деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение); - создавать несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	25	25	20	16	10	96	- слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; - наблюдать и отбирать листья; - называть известные деревья и кустарники, которым принадлежат собранные листья; - сравнивать и классифицировать собранные листья по их форме; - рассуждать о соответствии форм листьев и известных геометрических форм; - делать выводы о наблюдаемых объектах; - осмысливать необходимость бережного отношения к природе,

							<p>окружающему материальному пространству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание;</li> <li>- делать выводы о наблюдаемых объектах</li> <li>- выбирать материалы по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам,</li> <li>- использовать соответствующие способы обработки материалов в зависимости от назначения изделия</li> <li>- называть инструменты и приспособления для обработки материалов;</li> <li>- выполнять приемы их рационального и безопасного использования;</li> <li>- анализировать устройства и назначения изделия;</li> <li>- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций;</li> <li>- подбирать материалы и инструменты;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов;</li> <li>- выполнять отделку в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России, Кузбасса (растительный, геометрический и другие орнаменты)</li> <li>- использовать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание);</li> <li>- понимать назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва);</li> <li>- читать условные графические изображения;</li> <li>- изготавливать изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</li> </ul>
3.	Конструирование и моделирование.	2	2	9	13	14	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать различные виды конструкций и способы их сборки;</li> </ul>

								<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)</li> <li>- объяснять виды и способы соединения деталей;</li> <li>- конструировать и моделировать из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)</li> </ul>
4.	Практика работы на компьютере.	-	-	-	-	6	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять известное от неизвестного;</li> <li>- открывать новые знания и умения через наблюдения и рассуждения;</li> <li>- искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых)</li> <li>- собирать, анализировать и систематизировать нужную информацию;</li> </ul>



								<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать и моделировать на компьютере и в интерактивном конструкторе</li> <li>- использовать рисунки из ресурса компьютера; программ Word и Power Point для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач с помощью компьютера; для презентации проектов;</li> <li>- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере, бережно относиться к техническим устройствам</li> </ul>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>168</b>	

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Технические средства обучения:**

1. мультимедийный проектор;
2. компьютер;
3. принтер;
4. экспозиционный экран;

### **Печатные пособия:**

1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Путь оригами. История и азбука оригами. Базовые формы, с которых начинается большинство фигурок, фотогалерея (<http://www.origami-do.ru/index.htm>);
2. Умелые ручки: детское творчество. Аппликации, поделки из пластилина, флористика, методические рекомендации и фото – Режим доступа: <http://tatianag2002.narod.ru/art.html>;
3. Выкройки, методические рекомендации, техника изготовления игрушек – Режим доступа: <http://stoys.narod.ru/index.html>