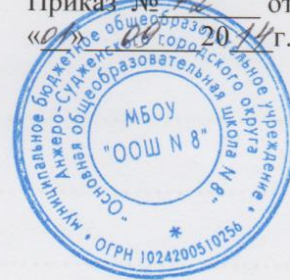


Рассмотрено на заседании МО:  
Протокол № 1  
от «19» августа 2014 г.

Согласовано:  
Зам.дир. по НМР  
В.А.И.

Утверждаю: В.А.И.  
Директор школы  
Приказ № 12 от  
«19» августа 2014 г.



## Рабочая программа по Всеобщей истории (ФГОС ООО)

**5-9 классы**

Разработчик программы:  
Калинина Любовь Григорьевна,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета .....	7
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	11
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета .....	12
5. Содержание учебного предмета .....	18
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	28
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	33
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета .....	35

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Всеобщая история в 5 -9 классах составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, планируемыми образовательными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по истории 5 - 9 классы.

Программа «Всеобщая история» ориентирована на линию учебников:

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
- Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 -8 класс
- О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### *Актуальность программы*

При составлении рабочей программы был учтён федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного

развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие

возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Изучение истории вносит значительный вклад в достижение главных **целей** основного общего образования, способствуя

в 5–6 классах:

- **развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов истории**, в том числе овладению умениями работать с различными видами исторических источников, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- **целенаправленному формированию** таких **общеучебных понятий**, как «государство», «личность», «правитель», «демократия» и др.;

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к истории; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей** учащихся;

в 7–9 классах:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об истории как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли исторических процессов в современном мире;

- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с историей** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области истории; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к истории** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Выбор данной программы и учебного комплекса обусловлено тем, что на данный момент это единственный полностью разработанный учебный комплекс, содержащий учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, поурочное планирование, электронные цифровые ресурсы, комплекс презентаций и дидактического материала. Все учебники вошли в перечень рекомендованных учебников.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательно, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо - политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные

этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление



следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

**-принцип объективности**, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

**-принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

**- принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Промежуточная аттестация по всеобщей истории осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

*5 класс*

– за каждую четверть путём выведения среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа в пользу учащегося;

– за учебный год путём выведения среднеарифметического всех четвертных отметок с округлением до целого числа в сторону результата промежуточной аттестации за последнюю четверть.

*6 класс*

– за каждую четверть путём выведения среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа в пользу учащегося;

– за учебный год путём выведения среднеарифметического всех четвертных отметок с округлением до целого числа в сторону результата промежуточной аттестации за последнюю четверть.

### *7 класс*

- за каждую четверть путём выведения среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа в пользу учащегося;
- в форме письменных ответов на вопросы теста (в конце учебного года в сроки и по КИМ, утвержденным приказом директора);
- за учебный год путём выведения среднеарифметического четвертных отметок и отметки за итоговый тест с округлением до целого числа в сторону отметки за аттестационную работу (итоговый тест).

### *8 класс*

- за каждую четверть путём выведения среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа в пользу учащегося;
- за учебный год путём выведения среднеарифметического всех четвертных отметок с округлением до целого числа в сторону результата промежуточной аттестации за последнюю четверть.

### *9 класс*

- за каждую четверть путём выведения среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа в пользу учащегося;
- за учебный год путём выведения среднеарифметического всех четвертных отметок с округлением до целого числа в сторону результата промежуточной аттестации за последнюю четверть.

## **Место учебного предмета Всеобщая история в учебном плане**

Всеобщая История изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в объёме 209 часов, из них:

5 класс - 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;

6 класс - 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю;

7 класс - 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю;

8 класс – 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю;

9 класс - 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Всеобщей истории**

Требования к результатам обучения и освоения содержания Всеобщей истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **5 класс**

#### **Регулятивные УУД:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях

#### **Познавательные УУД:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

#### **Коммуникативные УУД:**

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- уметь оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей

### **6 класс**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

#### **Познавательные УУД:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

### **7 класс**

### **Регулятивные УУД:**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

### **Познавательные УУД:**

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

### **Коммуникативные УУД:**

- готовность к сотрудничеству с соучениками

### **8 класс**

### **Регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

#### **9 класс.**

#### **Регулятивные УУД:**

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

#### **Познавательные УУД:**

- (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

#### **Коммуникативные УУД:**

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- формирование и развитие мышления, умение применять его в коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):*** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.



**5. Анализ, объяснение:** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры), готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают: овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа в современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

## Содержание учебного предмета Всеобщая история

### История Древнего мира (70 часов)

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность. 7ч.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

#### Счёт лет в истории 1ч.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток 20ч

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

## **Древняя Греция 21ч.**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

## **Древний Рим 19ч**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **Итоговое повторение 2ч**

## **История Средних веков(35 часов)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Введение 1 (ч)**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

### **Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.(9ч.)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.*

*Роль христианства в раннее средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.*

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.*

### **Средневековое европейское общество (4 ч)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*

*Образование двух ветвей государства – православие и католицизм.*

Римско-католическая церковь. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. *Ереси и борьба против их распространения.*

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

### **Византия и Арабский мир. Крестовые походы. (4ч)**

Византийская империя: территории, хозяйства, государственное устройство. *Императоры Византии.*

*Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Муххамед .Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.*

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.*

Завоевание сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

### **Государства Европы в V-XIII вв. (13ч)**

Культура Раннего Средневековья, Византия при Юстиане. Борьба империи с внешними врагами, Культура Византии

Возникновение сословно представительных монархий. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно- представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент . Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.*

#### **Восток и Америка в средние века .4ч**

*Культура Китая.Китай: распад и восстановление единой державы. Империя Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествие кочевников. Создание империи Мин.Культура Индии Индийские княжества. Создание государства великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.*

*Доколумбовы цивилизации Америки.Майя, атцтеки, инки : государства. Верования, особенности хозяйственной жизни. Культура и государства Африки.*

#### **Итоговое повторение 2ч.**

**Новая история (70 часов из них- 35 часов в 7 кл. и 35 часов в 8 кл.)**

#### **7 класс**

Новое время: понятие и хронологические рамки. 1ч.

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация. 15ч**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Эпоха Просвещения. Время преобразований. (14 часов)**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 часа)**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

### **Итоговое повторение (2 часа)**

#### **8 класс**

#### **Введение 1ч. От традиционного общества к обществу индустриальному.**

#### **Становление индустриального общества 9 ч.**

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

## **Строительство новой Европы. 8ч.**

Консульство и образование наполеоновской империи.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

## **Страны Западной Европы в конце XIX. Успехи и проблемы индустриального общества. 7ч.**

Германская империя: борьба за место под солнцем.

Пруссия во главе империи. Бисмарк и внутренняя оппозиция .Великобритания: конец Викторианской эпохи .Особенности экономического развития Великобритании. Внешняя политика.

Франция: третья республика. Демократические реформы.

Италия: время реформ и колониальных захватов.

От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса.

## **Две Америки 4ч.**

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### ***Война за независимость в Латинской Америке***

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

## **Страны Азии в XIX в. 2ч.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгунаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

## **Народы Африки в Новое время 2ч.**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Международные отношения в XIX в.1ч**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Итоговое повторение 1ч**

## **Новейшая история. XX — начало XXI в. ( 34 часа)**

### **Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.1ч**

### **Новейшая история, первая половина XX. 16ч.**

#### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

#### **Первая мировая война (1914—1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

#### **Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.



Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

### **Вторая мировая война (1939—1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

### **Мир во второй половине XX — начале XXI в.15.ч**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и

мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

тысячелетие, эпоха, эра.

**Итоговое повторение 2ч.**

## Тематическое планирование

### с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	1ч.	<p>Определять проблему и цели урока</p> <p>Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории</p>
2.	Жизнь первобытных людей	7ч	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей</p> <p>Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека</p> <p>Рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы</p> <p>Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества</p>
3	Счёт лет в истории	2 ч	<p>Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени</p> <p>Показывать и различать на исторической карте части света</p>
4	Древний Восток	20ч.	<p>Показывать на карте территории и центры государств древнего Востока.</p> <p>Рассказывать о жизни людей, религиозных верованиях.</p> <p>Описывать предметы материальной культуры и предметы искусства.</p> <p>Раскрывать особенности научных знаний.</p> <p>Анализировать фрагменты исторических материалов.</p>
5	Древняя Греция	21ч	<p>Анализировать мифы.</p> <p>Сопоставлять на карте территории древнегреческих государств.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни населения Древней Греции.</p> <p>Характеризовать памятники античной литературы.</p> <p>Характеризовать верования древних греков.</p> <p>Характеризовать общественный строй в Греции.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно – политического устройства Афин и Спарты.</p>
6.	Древний Рим	19 ч.	Показывать на карте местоположение

			<p>древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения.</p> <p>Анализировать причины и итоги войн Рима. Описывать политику Рима в провинциях. Рассказывать о положении рабов.</p> <p>Описывать условия жизни римлян при императорах.</p>
<b>История Средних веков 35ч.</b>			
1	Введение. Живое средневековье.	1ч	<p>Называть хронологические рамки средневековья. Работать с лентой времени.</p> <p>Анализировать исторические источники и делать выводы.</p>
2	Западная и центральная Европа в V-XIII вв	9ч	<p>Показывать на карте территорию расселения древних германцев. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях древних германцев. Называть причины падения Западной Римской.</p> <p>Сравнить власть короля и власть вождя. Рассказывать о процессе складывания государства у варваров.</p> <p>Объяснять причины появления империи Карла Великого.</p> <p>Знать причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии, Англии. Выявлять последствия норманнского нашествия в Европу.</p>
3.	Средневековое европейское общество	4ч	<p>Использовать иллюстрации и текст учебника при описании феодала и рыцаря.</p> <p>Уметь раскрывать суть феодальных отношений.</p> <p>Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового феодала.</p> <p>Описывать облик средневекового города.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и крестьянина.</p> <p>Доказывать, что города являлись центрами новой европейской культуры.</p>
4	Византия и Арабский мир. Крестовые походы .	4ч	<p>Выявлять различия католической и православной церквей.</p> <p>Объяснять причины раскола христианской церкви на католическую и православную.</p> <p>Показывать на карте походы крестоносцев.</p> <p>Обозначать государства крестоносцев.</p> <p>Раскрывать причины, последствия итоги и значение крестовых походов.</p>
5	Государства Европы в V-VIII вв	9ч	<p>Выявлять изменения в положении разных социальных групп.</p> <p>Перечислять характерные черты сословной монархии.</p> <p>Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии.</p>

			Знать причины и историческое значение образования самостоятельных государств Испания и Португалия.
6	Культурное наследие Средневековья	4ч.	Объяснять причины изменения представлений европейцев о мире. Оценивать средневековое образование. Рассказывать о памятниках литературы и искусства средних веков
7	Страны Азии и Америки в эпоху средневековья	3ч	Характеризовать географическое положение стран, основные занятия жителей Знать достижения народов в области культуры. Называть особенности религий.
8	Итоговое повторение	1ч	Систематизировать и обобщать материал по изученному периоду. Работать с тестовыми заданиями. Соотносить исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов
<b>Новая история. 7 класс. 35 часов</b>			
1	Введение. От средневековья к Новому времени	1ч	Называть хронологические рамки Нового времени. Работать с лентой времени. Анализировать ист. источники и делать выводы.
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация	15ч	Знать о технических открытиях и их социально-экономических. Определять условия складывания абсолютизма в странах Европы. Называть причины и сущность Реформации. Сравнивать положение различных социальных слоев общества в раннее Новое время. Раскрывать сущность научных открытий Рассказывать о религиозно-социальном движении
3	Эпоха просвещения. Время преобразований.	14ч.	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Знать историческое значение образования США. Рассказывать о положении социальных групп общества накануне революции. Оценивать деятельность лидеров революционного движения
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3ч	Знать особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное и европейское общества.
5	Итоговое повторение	2ч	Выявлять основные социально-экономические, политические и культурные процессы Нового времени.
<b>Новая история 8 класс 35 ч.</b>			
1	Введение. От традиционного	1ч	Называть хронологические рамки Нового времени. Знать черты традиционного и

	общества к обществу индустриальному.		индустриального общества.
2	Становление индустриального общества	9ч	Знать основные технические изобретения XIX в. Понимать сущность промышленного переворота, кризиса перепроизводства. Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Излагать суждения о причинах изменений социальной структуры общества
3	Строительство новой Европы.	8ч.	Характеризовать личность и политическую деятельность Наполеона Бонапарта. Оценивать причины и последствия разгрома армии Наполеона. Знать основные положения, принятые на Венском конгрессе и цели Священного союза Объяснять цель и результаты чартистского движения. Называть и показывать по карте направления внешней политики Англии. Характеризовать личность и политический курс королевы Виктории
4	Страны Западной Европы в конце XIX. Успехи и проблемы индустриального общества.	7ч.	Знать государственное устройство Германии, особенности индустриализации, основные черты национализма, характер внешней политики. Аргументировать и высказывать своё мнение. Называть особенности развития Англии. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей, характеризовать их политическую деятельность.
5	Две Америки	4ч.	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, Называть правителей и гос. деятелей, цели, этапы и итоги Гражданской войны. Показывать на карте места сражений. Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, Называть правителей и гос. деятелей, цели, этапы и итоги Гражданской войны. Показывать на карте места сражений.
6	Страны Азии в XIX в	2ч	<b>Страны Азии в XIX в. 2ч.</b>
7	Народы Африки в Новое время	2ч.	Называть особенности развития Индии и Африки. Уметь делать сообщения, систематизировать материал, обобщать, делать выводы
8	Международные отношения в XIX в.	1ч	Называть основные международные противоречия, их причины, особенности разрешения конфликтов. Знать цели создания международных союзов.

9	Итоговое повторение	1ч	Выявлять основные социально-экономические, политические и культурные процессы в мире на протяжении XIX в
<b>Новейшая история 9 класс 34 ч.</b>			
1	Введение 1ч.	1ч	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории.
2	Новейшая история, первая половина XX.	16ч.	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. сравнивать политические партии нач. XX в.и XIX в. оценивать роль профсоюзов. Выявлять экономическую и политическую составляющую «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Рассказывать об этапах, и основных событиях Первой мировой войны Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические, авторитарные, тоталитарные режимы.
3	Мир во второй половине XX — начале XXI в.в.	15ч	Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства. Называть черты и признаки постиндустриального (информационн.) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества. Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические, авторитарные, тоталитарные режимы.
4	Итоговое повторение по курсу «Новейшая история XX – нач. XXI вв.»	2ч	Сравнивать исторические явления. Знать основные положения изученного курса истории новейшего времени. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать документы, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач

\* Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе



## **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет истории комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- одного рабочего места преподавателя и 30 рабочих мест учащихся;
- компьютер обеспечено подключение компьютеров к внутришкольной сети и выход в Интернет;
- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- мультимедийный проектор), подключаемый к компьютеру преподавателя;
- экран настенный;
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК:

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение» 2013-с.302
- История Древнего мира 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Свеницкая – М.:Просвещение, 2013
- История древнего мира. Рабочая тетрадь 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ Г.И Годер – М.: Просвещение, 2013
- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Агибалова Е.В., Донской Г-М.: Просвещение, 2013.
- Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл: учебник для общеобразовательных учреждений / Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. – М.:Просвещение, 2013
- Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл: учебник для общеобразовательных учреждений / Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. – М.:Просвещение, 2013
- Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Сороко-Цюпа О.С.-М: Просвещение, 2013

### **Методические пособия**

- Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 класс: пособие для учителя/Г.И. Годер. М.: Просвещене, 2013
- Универсальные поурочные разработки по всеобщей истории (1800 – 1913 г): 8 класс/. К.А Соловьёв - М: ВАКО, 2011
- Контрольно- измерительные материалы по истории Древнего мира 5 класс/составитель К.В. Волкова- М.: ВАКО, 2011
- Универсальные поурочные разработки по Новейшей истории 9класс- М: Просвещение, 2010

- Контрольно- измерительные материалы по Новой истории 7класс/ Юдовская А.Я- М.: ВАКО, 2011
- Контрольно- измерительные материалы по Новой истории 8класс/ Юдовская А.Я- М.: ВАКО, 2011
- Контрольно- измерительные материалы по Новейшей истории 9класс- М.: ВАКО, 2011

### **Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
4. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008

### **Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Раздел 1. История Древнего мира

#### Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### Раздел II. История Средних веков

#### Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **Раздел III. История Нового времени**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

#### **Раздел IV. Новейшая история**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы, революции, войны, образование новых государств);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*