

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к ООП ООО

Приказ от 01.09. 2020г. №151

**Рабочая программа учебного курса
«Проблемные вопросы биологии»
9класс**

Разработчик программы:

Березина Г.И., учитель

биологии

Анжеро-Судженск

2020

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2. Содержание учебного курса	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1.1. Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. Предметные результаты:

1) выделение существенных признаков биологических объектов и процессов, умение сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

3) умение приводить доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

4) способность определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;

5) овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества;

6) владение методами биологической науки: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов, постановкой биологических экспериментов, опытов и объяснением их результатов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Доядерные организмы

Неклеточные формы жизни. Вирусы — внутриклеточные паразиты на генетическом уровне. Открытие вирусов, механизм взаимодействия вируса и клетки, инфекционный процесс. Вирусные заболевания, встречающиеся у человека; грипп, гепатит, СПИД. Бактериофаги. Прокариоты. Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий.

Размножение, распространение, роль в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

Клетка

Клетка эукариот. Схемы строения органоидов растительной, грибной и животной клеток. Клеточная теория строения организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы.

Пластический обмен. Реализация наследственной информации. Энергетический обмен; структура и функции АТФ. Фотосинтез. Жизненный цикл клеток. Митоз.

Лабораторная работа №1 «Микропрепараты клеток растений, животных и одноклеточных грибов»

Лабораторная работа №2 «Изучение строения растительной и животной клеток под микроскопом»

Размножение и наследование признаков

Размножение клеток. Бесполое размножение растений и животных.

Половое размножение растений и животных. Мейоз. Наружное и внутреннее оплодотворение. Партеногенез. Эмбриональное развитие животных.

Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Законы Менделя. Генные и хромосомные аномалии человека и вызываемые ими заболевания.

Практическая работа № 1 «Решение расчетных задач по законам Менделя»

Эволюция

Эволюция. Вид, популяция; их критерии. Борьба за существование. Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. Стадии эволюции человека. Свойства человека как биологического вида и биосоциального существа.

Экология и биосфера

Биогеоценозы: экотоп и биоценоз. Компоненты биоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Экологическая пирамида. Трофические связи. Биоценозы: видовое разнообразие,

плотность популяций, биомасса. Формы взаимоотношений между организмами. Биосфера: границы, структура, функции. Экология и защита биосферы. Биомасса Земли. Биологическая продуктивность. Круговорот веществ и энергии. Сохранение видового разнообразия планеты

Практическая работа № 2 «Составление цепей питания в биоценозах»

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Доядерные организмы	2
2.	Клетка	4
3.	Размножение и наследование признаков	3
4.	Эволюция	3
5.	Экология и биосфера	5
Итого		17