

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к ООП ООО

Приказ от «01» сентября 2020 г. № 151

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«За строкой учебника русского языка»**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации:** до 2-ух лет

Разработчик программы:  
Якупова Инзиля Гумаровна,  
учитель русского языка и  
литературы

Анжеро-Судженск

2020

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3. Тематическое планирование	10

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1.1. Личностные результаты:**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

### **1.2. Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 1-ый год реализации

**1. Похвальное слово знакам препинания.** Функции знаков препинания в письменной речи. Знание пунктуации обогащает возможности письменной речи. Ученые и писатели о роли знаков препинания в письменной речи.

**Форма организации:** беседа, практикум

**Виды деятельности:** познавательная, практическая

**2. Хотя «Путь далек и долог».**

**2.1. Правило – самоинструкция – тренировка.** Нужно ли знать правила, чтобы грамотно писать? Грамотно писать – значит действовать на основании правил. Самоинструкция – алгоритм использования правила. Тренировка – умение применять инструкцию.

**Форма организации:** практикум

**Виды деятельности:** исследовательская, практическая

**2.2. Секреты грамотного письма.** «Предчувствие» знака препинания: способность предугадывать текст. Память и грамотность: способность запоминать написанное. Блоки – смысловые части предложения.

**Форма организации:** практикум

**Виды деятельности:** познавательная, практическая

**2.3. Грамотность на «кончике пера».** Умение видеть структуру предложения и «живую картину» содержания предложения – важнейшее качество пунктуационной грамотности.

**Форма организации:** практикум

**Виды деятельности:** познавательная, практическая

**3. Саме легкие знаки препинания.**

**3.1. Мысли, чувства и знаки.** Внимание к смыслу предложения, чувствам и выражающей их интонации – условие правильности постановки знаков препинания в конце предложения.

**Форма организации:** проблемная беседа

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная

**3.2. Знак, полный загадок.** Четыре группы вопросительных предложений: что – узнать; вопросы, предполагающие утвердительный или отрицательный ответ; вопросы, требующие выбрать что-то одно; риторические вопросы. Слова, которые помогают спрашивать.

**Форма организации:** практикум (работа с книгой)

**Виды деятельности:** познавательная, практическая

**3.3. *Беспокойный знак.*** Оттенки восклицательных предложений. Восклицательные побудительные предложения. Восклицательное обращение. Восклицательные слова.

**Форма организации:** дидактическая игра

**Виды деятельности:** познавательная, игровая

**3.4. *Поставим точку.*** Найти конец предложения. Трудные случаи определения границ предложения.

**Форма организации:** «проблемная лаборатория»

**Виды деятельности:** проблемно-поисковая

**4. На чем держится предложение.**

**4.1. *В поисках грамматической основы.*** Как найти грамматическую основу. Посчитаем количество грамматических основ. Не заблудиться между подлежащим и дополнением. Если подлежащее или сказуемое не откликнулось.

**Форма организации:** практикум

**Виды деятельности:** познавательная, практическая

**4.2. *Множество обличий подлежащего.*** Какими частями речи может быть выражено подлежащее.

**Форма организации:** квазиисследование

**Виды деятельности:** поисково-исследовательская

**4.3. *Не совсем простое глагольное сказуемое и совсем не простое, а составное сказуемое.***

Трудности определения простого глагольного сказуемого: сказуемым может быть глагол в любом наклонении. Сказуемые, выраженные глаголами *есть*, *был*.

Сложности в определении составного глагольного или составного именного сказуемого.

**Форма организации:** познавательно-эвристическая беседа

**Виды деятельности:** познавательная

**4.4. *«Лукавые» члены предложения.*** Синтаксическая роль фразеологизма.

**Форма организации:** проектная мастерская

**Виды деятельности:** проектная, творческая

**4.5. *Поговорим на «Глоком» языке.*** Синтаксические функции суффиксов и окончаний. Поговорим на «Глоком» языке.

**Форма организации:** беседа

**Виды деятельности:** познавательная

## 5. Ставить или не ставить?

**5.1. След исчезнувшей связки.** Тире между подлежащим и сказуемым. Глагол быть в роле связки. Отсутствие глагола быть в составном именном сказуемом.

**Форма организации:** дидактическая игра

**Виды деятельности:** познавательная, игровая

**5.2. След остается не всегда.** От чего зависит, ставить или не ставить тире между подлежащим и сказуемым?

**Форма организации:** проблемная беседа

**Виды деятельности:** познавательная, поисково-исследовательская

**5.3. Что перед «что»?** Ставить или не ставить запятую перед словами что, как, будто точно.

**Форма организации:** беседа

**Виды деятельности:** познавательная

**5.4. А если сказуемое пропало?** Пунктуация в неполном предложении. Нужно ли на место пропажи ставить тире?

**Форма организации:** практикум

**Виды деятельности:** познавательная, практическая

## 2-ой год реализации

**1. «И грамматика пустилась с арифметикой плясать». Синтаксический счет.**

**1.1. Трудно ли считать до пяти?**

Сколько простых предложений в сложном? Развивай способность считать предложения в уме. Грамотно записать текст, составленный самостоятельно.

**Форма организации:** практикум

**Виды деятельности:** познавательная, практическая

**1.2. Таинственное число семь.** Семь и объем кратковременной памяти человека. Способность программировать.

**Форма организации:** дидактическая игра

**Виды деятельности:** познавательная, игровая

**1.3. Синтаксические «карлики».** Короткие предложения из нескольких слов. Учимся видеть «карликов» и выделять их запятыми.

**Форма организации:** практикум

**Виды деятельности:** познавательная, практическая

**1.4. Синтаксические «великаны».** Очень распространенные простые предложения. Грамматическая дисциплинированность и синтаксические «великаны».

**Форма организации:** беседа

**Виды деятельности:** познавательная

**2. «Граница» и «пограничники» в предложении.**

**2.1. Не нарушайте «границу»!** «Территории» простых предложений в сложных и «граница» между ними. Знаки препинания в роли «пограничных» столбов.

**Форма организации:** проблемная беседа

**Виды деятельности:** познавательная, поисково-исследовательская

**2.2. Слова- «пограничники».** Роль слов «ориентиров» в определении границ между простыми предложениями в сложном.

**Форма организации:** практикум

**Виды деятельности:** познавательная, практическая

**2.3. Опасности на «границе».** Три опасных союза: и, или, да. Отсутствие союзов. Три правила «хорошего пунктуационного поведения».

**Форма организации:** дидактическая игра

**Виды деятельности:** познавательная, игровая

**3. «Гуси» и «матрешки».**

**3.1. Устроены по-разному.** Предложения «гуси» и «матрешки» и правильное «пунктуационное поведение».

**Форма организации:** квазиисследование

**Виды деятельности:** поисково-исследовательская

**3.2. Запятые, не теряйтесь!** Ошибки в предложениях-«матрешках». Считай правильно в предложениях-«гусях».

**Форма организации:** практикум

**Виды деятельности:** познавательная, практическая

**3.3. Собралась компания знаков препинания.** Разделение сложного предложения на блоки. Когда два знака рядом.

**Форма организации:** беседа

**Виды деятельности:** познавательная

**4. Перед «опасными» союзами, или Рассказы о загадочной запятой.**

**4.1. Грамматика надвое сказала.** Запятая перед опасными союзами и, или, да.

**Форма организации:** проблемная лаборатория

**Виды деятельности:** проблемно-поисковая



**4.2. Когда предложение сложное.** Когда в сложном предложении нет запятой?

**Форма организации:** познавательно-эвристическая беседа

**Виды деятельности:** познавательная

**4.3. Общие «дожди».** Что может быть общим у простых предложений в составе сложного?

**Форма организации:** практикум

**Виды деятельности:** исследовательская, практическая

**4.4. Когда предложение простое.** «Быть или не быть». Запятая перед опасными союзами в простом предложении.

**Форма организации:** практикум

**Виды деятельности:** исследовательская, практическая

**4.5. Интонационные и другие ловушки.** Смысловый и синтаксический анализ предложения – способ преодолеть «ловушки». Не путай однородные и неоднородные члены.

**Форма организации:** «проблемная лаборатория»

**Виды деятельности:** проблемно-поисковая

**4.6. Разнорабочие союзы.** Союзы и, выполняющие разную работу. Знаки препинания перед ними.

**Форма организации:** беседа

**Виды деятельности:** познавательная

**4.7. Если рядом с «опасным» союзом стоит другой союз...** Знаки препинания в сложных предложениях при стечении союзов.

**Форма организации:** познавательно-эвристическая беседа

**Виды деятельности:** познавательная

## 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Год реализации / кол-во часов		Всего часов
		1-ый год	2-ой год	
1	Похвальное слово	1		<b>1</b>
2	Хотя «Путь далек и долог»	3		<b>3</b>
3	Самые легкие знаки препинания	4		<b>4</b>
4	На чем держится предложение	5		<b>5</b>
5	Ставить или не ставить?	4,5		<b>4,5</b>
6	«И грамматика пустилась с арифметикой плясать».		8	<b>8</b>
7	«Граница» и «пограничники» в предложении		6	<b>6</b>
8	«Гуси» и «матрешки»		6	<b>6</b>
9	Перед «опасными» союзами, или Рассказы о загадочной запятой		14	<b>14</b>
<b>Итого</b>		<b>17,5</b>	<b>34</b>	<b>51,5</b>