

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к ООП ООО

Приказ от 01.09.2020г. № 151

**Рабочая программа учебного курса
«Животный мир нашей планеты»
7 класс**

Разработчик программы:

Терехина Ж.В., учитель биологии

Анжеро-Судженск

2020

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	3
2. Содержание учебного курса.....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1.1. Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. Предметные результаты:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование знаний о многообразии и систематике животных; представлений о внешнем, внутреннем строении, физиологии, эмбриологии животных;

3) владение теоретическими основами и базовыми представлениями о разнообразии биологических объектов, методами лабораторных исследований;

4) формирование умения определять жизненные формы животных по натуральным объектам, коллекциям и иллюстрациям.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение в курс «Животный мир нашей планеты»

Удивительный мир животных. Гиганты и пигмеи. Эксклюзивные экземпляры. Понятия: «животные», «животный мир», «фауна».

Многообразие животных

Признаки царства животных: гетеротрофное питание, раздражимость, способность самостоятельно передвигаться. Многообразие животных; причины многообразия. Почему у воробья крылья, а у кита ласты? Среды жизни животных; особенности приспособлений к среде обитания. Разнообразие животных по месту обитания. Животные арктических пустынь. Животные тундры. Животные тайги. Животные смешанных и широколиственных лесов. Животный мир степей. Животный мир влажных тропических лесов. Своеобразие животного мира экваториальных лесов.

Жизненные формы животных. Разнообразие животных по строению: одноклеточные и многоклеточные. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных животных, их многообразие и значение в природе и жизни человека. Паразитические одноклеточные. Многоклеточные животные. Основные типы многоклеточных животных. Беспозвоночные и позвоночные, анимнии и амниоты, ночные и дневные, первичноротые и вторичноротые.

Разнообразие животных по образу жизни: дневные и ночные; по происхождению: анимнии и амниоты; по индивидуальному развитию: первичноротые и вторичноротые.

Красная книга Кузбасса. Животные, занесенные в Красную книгу Кузбасса.

Домашние животные. Разнообразие пород домашних животных, содержащихся в фермерских хозяйствах и в частных подворьях в нашей местности.

Лабораторные и практические работы:

- Выявление приспособлений дождевых червей к жизни в почвенной среде.
- Определение жизненных форм животных по натуральным объектам, коллекциям и иллюстрациям.
- Изучение одноклеточных животных под микроскопом.
- Знакомство с Красной книгой Кузбасса.
- Беспозвоночные животные, занесенные в Красную книгу Кузбасса.
- Позвоночные животные, занесенные в Красную книгу Кузбасса.

Экскурсии:

- Многообразие животных в окрестностях школы и населенного пункта (города, поселка).
- Знакомство с породами домашних животных, содержащимися в фермерских

хозяйствах и домашних подворьях. Особенности строения и жизнедеятельности животных

Подцарства в царстве животных: позвоночные и беспозвоночные, особенности их строения. Высшие и низшие животные в подцарстве беспозвоночные.

Гомологичные и аналогичные органы животных. Причины возникновения гомологичных и аналогичных органов у животных, их роль в выживании.

Видоизменения органов и их значение в жизни животных. Причины видоизменений. Видоизменения ротовых аппаратов, конечностей и формы тела у беспозвоночных животных.

Сезонные изменения в жизни животных или, почему медведь впадает в спячку? Сезонные изменения в жизни животных нашей местности: осенняя и весенняя линька, миграции, спячка, анабиоз. Особенности годового жизненного цикла многоклеточных и одноклеточных животных, обитающих в нашей местности.

Лабораторные и практические работы:

- Десять отличий в строении божьей коровки и окуня.
- Изучение видоизменения ротовых аппаратов, конечностей и формы тела у беспозвоночных животных по коллекциям и иллюстрациям.

Экскурсии:

- Зимние и весенние явления в жизни животных нашей местности.

Правда и вымысел о животных

Симметрия в мире животных. Двусторонняя (билатеральная) и радиальная (лучевая) симметрия. Причины и следствия разных типов симметрии. Симметричные и ассиметричные животные.

Живые барометры. Пословицы и поговорки, связанные с предсказанием животными различных природных явлений. Ядовитые животные. Меры безопасности и первая помощь при укусах ядовитых животных. Опасные для человека животные нашей местности. Понятия: «ядовитые животные», «опасные животные».

Символические животные. Причины изображения животных на гербах и флагах государств, княжеств, родов. Животные в символике областей, краев и городов России. Животные в символике нашей области.

Лабораторные и практические работы:

- Определение типа симметрии животных на натуральных объектах, коллекциях, иллюстративном материале.
- Научный анализ пословиц поговорок, связанных с предсказанием, по поведению животных, различных природных явлений.
- Составление памятки «Меры безопасности и первая помощь при укусах ядовитых

животных».

- Составление сборника «Животные в символике областей, краев и городов нашей страны».
- Составление сборника «Животные в символах, гербах и флагах Кемеровской области»

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Наименование разделов / тем	Количество часов
1	Введение	1
1.1.	Удивительный мир животных. Гиганты и пигмеи. Эксклюзивные экземпляры. Понятия: «животные», «животный мир», «фауна».	1
2	Многообразие животных	18
2.1	Признаки царства животных	1
2.2	Многообразие животных	2
2.3	Разнообразие животных по месту обитания	4
2.4	Жизненные формы животных	1
2.5	Разнообразие животных по строению и образу жизни	4
2.6	Домашние животные	2
2.7	Красная книга Кемеровской области. Животные, занесенные в Красную книгу Кемеровской области	3
3	Особенности строения и жизнедеятельности животных	8
3.1	Подцарства в царстве животных	2
3.2	Гомологичные и аналогичные органы животных	1
3.3	Видоизменение органов у животных	3
3.4	Сезонные изменения в жизни животных	2
4	Правда и вымысел о животных	8
4.1	Симметрия в мире животных	1
4.2	Живые барометры	2
4.3	Ядовитые и опасные для человека животные	2
4.4	Животные, используемые в символике	4
Итого		35