

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №8»



Рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2019г.



Утверждаю \_\_\_\_\_  
Руководитель проекта  
Ж.В. Терехина  
Приказ №101 от 30.08.2019г.

Программа школы актива  
«ЛИДЕР»

Составители:

Шурутова Л.П., зам. директора по  
ВР

Гравова И.В., зам. директора по  
НМР

2019

## **Пояснительная записка**

Данная программа направлена на развитие актива ученического самоуправления как одной из составляющих частей государственно-общественного управления образованием. Она является примером обобщения и систематизации различных программ по обучению школьников-активистов образовательных организаций.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией, а основным принципом государственной политики и правового регулирования является демократический характер управления образованием, обеспечение прав, в том числе и несовершеннолетних обучающихся, на участие в управлении образовательными организациями. В целях учёта мнения участников образовательного процесса создаются советы обучающихся.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении (советах обучающихся) способствует формированию у них осознанной активной гражданской позиции, развитию критического мышления, социальной компетентности.

Программа обучения ученического актива призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, овладению технологиями эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе в ученическом самоуправлении образовательной организации. Большое внимание уделяется обучению технологиям социального проектирования как средству реализации системно-деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС. Кроме того, учащиеся ознакомятся с нормативно-правовой базой, регламентирующей работу ученического самоуправления в школе. Программа направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Программа соответствует современным образовательным стандартам и принципам обучения – индивидуальности, преемственности, доступности и результативности.

Согласно требованиям ФГОС, у обучающихся формируются следующие метапредметные УУД:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

**Цель программы:** подготовка актива школы к успешной работе в ученическом самоуправлении образовательной организации.

**Задачи программы:**

- воспитывать личность с активной гражданской позицией, развивать критического мышления школьников;
- формировать лидерские качества и способствовать личной эффективности;
- способствовать командообразованию актива школы;
- формировать навыки управления информацией;
- обучать навыкам социального проектирования в работе ученического актива.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- окончившие курс активисты ориентируются в основной законодательной базе РФ, регламентирующей деятельность ученического самоуправления как части государственно-общественного управления и могут использовать нормативные знания в своей работе;
- получены и закреплены базовые навыки принятия управленческих решений, при помощи кейсов отработана система шагов по решению проблемных ситуаций;
- сформированы основные принципы социального проектирования, разработан реализуемый на базе школы социальный проект, описаны этапы его реализации, риски, ресурсная база;
- создано и поддерживается виртуальное пространство, полно и разносторонне отражающее деятельность ученического самоуправления школы;

- организованы и проведены выборы председателя Ученического совета образовательной организации;
- разработаны и реализованы сценарии как минимум двух публичных мероприятий, направленных на популяризацию ученического самоуправления в школе; активом разработана и проведена как минимум одна сюжетно-ролевая или деловая игра для учеников образовательной организации;
- создана слаженно работающая команда активистов ученического самоуправления.

По итогам реализации программы в образовательной организации сформирована команда активистов-единомышленников, готовых к продуктивной деятельности в ученическом самоуправлении школой. Они обладают всеми необходимыми базовыми навыками, необходимыми для работы в команде.

Программа обучения рассчитана на 1 год. Контингент участников - учащиеся 14-15 лет. Нижняя граница возраста обучающихся обусловлена психофизиологическими особенностями подростка. По мнению большинства психологов, именно к 14 годам у ребят заканчивается период раннего полового созревания, появляется острое стремление к самостоятельности, чувство «взрослости». Кроме того, согласно законодательству Российской Федерации, именно в 14 лет школьник становится обладателем паспорта и может самостоятельно работать по найму, совершать ряд сделок, зарегистрировать авторское право. Верхняя граница возраста обучения определяется временем окончания обучения в школе.

Количественный состав обучающихся может колебаться от 15 до 25 человек.

В процессе занятий теоретические занятия перемежаются с практическими, подкрепляющими усвоение материала и формирующими практические навыки.

Программа предполагает два варианта реализации – один или два часа в неделю в течение всего учебного года (35 или 70 часов соответственно). Занятия проводятся после уроков в удобное время. Итоговым мероприятием может выступить выставка достижений ученического актива, обучающая игра, которую активисты подготовят для остальных школьников на основе полученных ими на занятии знаний или же конференции актива. Формат подведения итогов курса остаётся свободным и может быть выбран самим педагогом сообразно с поставленными целями и задачами.

Выбор методов обучения обусловлен целью и задачами программы, направленными на формирование личности активного и самостоятельного

участника системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

В качестве материально-технического обеспечения для реализации программы требуются:

- кабинет для занятий, оформленный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся;
- интерактивная доска с необходимыми принадлежностями или проектор, экран для проектора;
- флипчарт;
- канцелярские принадлежности в достаточном количестве для занятия группы.

### **Содержание программы**

#### **1. Введение**

##### **Тема 1.1. Что такое ученическое самоуправление?**

Теория: Понятие ученического самоуправления. Основные принципы и функции ученического самоуправления в образовательной организации. Права и обязанности участников.

##### **Тема 1.2. Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией**

Теория: Нормативно-правовые основы ученического самоуправления. Ученическое самоуправление и управляющий совет.

Практика: Решение кейсов по нормативно-правовым основам ученического самоуправления.

#### **2. Работа в группе и технологии личной эффективности**

##### **Тема 2.1. Технологии командообразования.**

Теория: Навыки командной работы. Общие и личные цели. Командный дух и командное решение. Ситуационное лидерство. Формирование команды.

Практика: Тренинговые упражнения по развитию командообразования.

##### **Тема 2.2. Методика групповой работы.**

Теория: Основные методики групповой работы. Мозговой штурм. Работа в микрогруппах. Методика КТД. КТД и ученическое самоуправление. Виды и стадии КТД.

Практика: Упражнения по отработке навыков групповой работы.

##### **Тема 2.3. Лидерство.**

Теория: Понятие лидерства. Стили лидерства. Лидер и руководитель группы. Формальный и неформальный лидер.

Практика: Решение кейсовых заданий по лидерству.

##### **Тема 2.4. Навыки принятия управленческих решений.**

**Теория:** Что такое проблемная ситуация. Средства принятия управленческих решений. Единоличные и коллегиальные решения.

**Практика:** Практическая работа с кейсами управленческих решений.

**Тема 2.5.** Прикладная конфликтология.

**Теория:** Виды и возникновение конфликтов. Разрешение межличностных и групповых конфликтов.

**Практика:** Практические упражнения по решению конфликтных ситуаций.

**Тема 2.6.** Методика конструктивного (эффективного) общения.

**Теория:** Что такое конструктивное общение? Деловой этикет. Вербальные и невербальные средства.

**Практика:** Практические применение навыков конструктивного общения в группах.

**Тема 2.7.** Тайм-менеджмент.

**Теория:** Основы тайм-менеджмента. Способы управления временем. Составление индивидуального и группового графика.

**Практика:** Составление индивидуального временного плана.

**Тема 2.8.** Организация публичных мероприятий.

**Теория:** Структура мероприятий. Режиссура и сценарный план. Ресурсы и распределение обязанностей.

**Практика:** Составление сценарного плана мероприятия.

**Тема 2.9.** Игропрактика и игровые технологии.

**Теория:** Виды и функции игр. Организация деловых и сюжетно-ролевых игр в школьном коллективе. Настольные игры и игротеки.

**Практика:** Подготовка деловой или сюжетно-ролевой игры по выбору.

### **3. Основы управления информацией**

**Тема 3.1.** Виртуальное пространство ученического самоуправления.

**Теория:** Создание персонального сайта. Ведение пространства в социальных сетях. Учёт общественного мнения в сети Интернет.

**Практика:** Разработка сообщества ученического самоуправления в сети.

**Тема 3.2.** Презентация деятельности ученического самоуправления.

**Теория:** Основы презентации. Основы журналистики. Пресс-релиз и пост-релиз.

**Практика:** Практические упражнения по написанию пресс и пост-релиза.

**Тема 3.3.** Основы ораторского искусства.

**Теория:** Дикция. Свойства ораторской речи. Публичное выступление.

**Практика:** Практические упражнения для развития монологической и диалогической речи.

### **4. Технологии работы ученического самоуправления**

**Тема 4.1.** Структура и модели ученического самоуправления.

**Теория:** Виды моделей ученического самоуправления: административная, игровая и смешанная. Документация ученического самоуправления.

**Практика:** Практическое задание – разработка модели ученического самоуправления, актуальной для конкретной образовательной организации.

**Тема 4.2.** Технологии организации выборов председателя Ученического совета образовательной организации.

**Теория:** Права и обязанности Председателя ученического совета. Предвыборная программа. Выборы. Агитация.

**Практика:** Практическое задание по разработке предвыборной программы.

**Тема 4.3.** Способы учёта общественного мнения ученической общественности.

**Теория:** Анализ существующих методов учёта общественного мнения: опросы, анкетирование, наблюдение. Организация учета. Анализ общественного мнения.

**Практика:** Разработка анкеты и/или опросного листа.

**Тема 4.4.** Лестница взаимодействия ученического актива.

**Теория:** Ступени лестницы взаимодействия: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся школы, родители. Особенности делового общения. Права и обязанности по отношению друг к другу.

**Практика:** Решение кейсовых заданий на взаимодействие.

## **5. Основы социального проектирования**

**Тема 5.1.** Что такое социальное проектирование?

**Теория:** Понятие социального проектирования. Организация. Анализ рисков. Календарный план проекта.

**Практика:** Решение кейсовых заданий по социальному проектированию. Оценка существующих проектов.

**Тема 5.2.** Фандрайзинг и социальное партнёрство.

**Теория:** Фандрайзинг в социальном проектировании. Понятие фандрайзинга. Социальное партнерство. Поиск партнеров.

**Практика:** Решение кейсовых заданий по подбору социальных партнеров для существующих проектов.

**Тема 5.3.** Практическое занятие по разработке социального проекта

**Практика:** Разработка социального проекта по технологии «Проектный робот»

## **Тематический план школы «ЛИДЕР»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		36 часов	72 часа

		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	<b>Введение</b>	<b>2</b>	–	<b>3</b>	<b>1</b>
1.1.	Что такое ученическое самоуправление?	1 ч.	–	2 ч.	–
1.2.	Ученическое самоуправление как часть государственно- общественного управления образовательной организацией	1 ч.	–	1 ч.	1 ч.
2.	<b>Работа в группе и технологии личной эффективности</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
2.1.	Технологии командообразования	–	1 ч.	2 ч.	2 ч.
2.2.	Методика групповой работы	–	1 ч.	2 ч.	2 ч.
2.3.	Лидерство	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
2.4.	Навыки принятия управленческих решений	1 ч.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
2.5.	Прикладная конфликтология	–	1 ч.	1 ч.	2 ч.
2.6.	Методика конструктивного (эффективного) общения	1 ч.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
2.7.	Тайм-менеджмент	1 ч.		1 ч.	1 ч.
2.8.	Организация публичных мероприятий	1 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.
2.9.	Игропрактика и игровые технологии	1 ч.	1 ч.	1 ч.	3 ч.

<b>3.</b>	<b>Основы управления информацией</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
3.1.	Виртуальное пространство ученического самоуправления	1 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.
3.2.	Презентация деятельности ученического самоуправления	1 ч.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
3.3.	Основы ораторского искусства	1 ч.	1 ч.	1 ч.	3 ч.
<b>4.</b>	<b>Технологии работы ученического самоуправления</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
4.1	Структура и модели ученического самоуправления	1 ч.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
4.2.	Технологии организации выборов председателя Ученического парламента образовательной организации	1 ч.	1 ч.	1 ч.	3 ч.
4.3.	Способы учета общественного мнения ученической общественности	1 ч.	1 ч.	1 ч.	3 ч.
4.4.	Лестница взаимодействия ученического актива	1 ч.	1 ч.	1 ч.	3 ч.
<b>5.</b>	<b>Основы социального проектирования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

5.1.	Что такое социальное проектирование?	1 ч.	1 ч.	1 ч.	2ч
5.2.	Практическое занятие по разработке социального проекта	–	1 ч.		3ч
5.3.	Фандрайзинг и социальное партнёрство	1 ч.		1 ч.	1ч
6.	<b>Зачётное занятие</b>	–	<b>1</b>	–	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>45</b>

### **Список литературы и Интернет-ресурсов**

1. Учебный план школы ученического актива ЦАО на 2014–2015 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://vogatie.ru/> (дата обращения 22.07.2018)
2. Смородинова С.В., Иванова К.А. Программа обучения и воспитания ученического актива «Прогресс УС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmetod.ru/>(дата обращения 23.07.2018)
3. Нормативно-правовая база деятельности ученического самоуправления (выдержки из документов) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmetod.ru/> (дата обращения 24.08.2018)
4. Концепция содействия развитию ученического самоуправления и детских объединений образовательных организаций г. Москвы 2014-2016 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmetod.ru/> (дата обращения 24.08.2018)
5. Программа Школы актива ученического самоуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://gatschoolwe.hostedu.ru/> (дата обращения 23.07.2018)
6. Лимаренко А.Г. Образовательная программа актива ученического самоуправления «Управляй собой – управляй мечтой» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovo.mosmetod.ru/> (дата обращения 25.08.2018)

7. Каширская Т.А., Трещева С.Я. Программа обучения актива детского самоуправления «Школа-Лидер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://sddha.narod.ru/> (дата обращения 28.08.2018)
8. Леоненко Н.А., Завьялова Т.В., Кузнецов А.В. Программа дополнительного образования – основной документ педагога: информационно-методический сборник: выпуск № 5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://uoks.ru/> (дата обращения 15.10.2018)