

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»**

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «ООШ №8»  
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждена \_\_\_\_\_  
директор МБОУ «ООШ №8»  
Шестакова Н.Л.  
Приказ № 138 от 01.09.2022

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
*(по ФГОС НОО 2021)*

**срок реализации 4 года**

Анжеро-Судженск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	88
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	120
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	122
2.3. Рабочая программа воспитания	175
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план начального общего образования	226
3.2. План внеурочной деятельности	232
3.3. Календарный учебный график	235
3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности	236
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	250

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) является локальным нормативным документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа №8» (далее – МБОУ «ООШ №8»), разработанным на основе:

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

– Приказа от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ООШ №8» реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ООШ №8» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на обеспечение:

– единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

– преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования;

– вариативности содержания образовательных программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся.

ООП НОО МБОУ «ООШ №8» не применяется для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе ФГОС НОО в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «ООШ №8» лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого учащегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и администрации МБОУ «ООШ №8», создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов, учащихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

В основе формирования и реализации ООП НОО МБОУ «ООШ №8» лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное и гармоничное развитие личности учащегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

### **Цель и задачи реализации ООП НОО**

**Цель** реализации ООП НОО: обеспечение достижения учащимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО – планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений и навыков, и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи:**

##### обеспечить:

– доступность получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения, включающего обучение, развитие и воспитание каждого учащегося;

– преемственность начального общего и основного общего образования;

– достижение всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста;

– личностное развитие учащихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

– физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и условия сохранения и укрепления здоровья учащихся;

– участие учащихся, их родителей (законных представителей) (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, г. Анжеро-Судженска;

##### создать условия для:

– формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

– формирования у учащихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

– развития представлений учащихся о высоком уровне научно- технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у учащихся культуры пользования информационно- коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширения

возможностей индивидуального развития учащихся посредством реализации индивидуальных учебных планов и организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– освоения учащимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

– сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

способствовать выявлению и развитию способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа;

предоставить учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

### **Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО**

Основные принципы формирования ООП НОО:

– *принцип учёта ФГОС НОО*: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также примерная ООП НОО;

– *принцип учета языка обучения*: ООП НОО характеризует право получения образования на русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;

– *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие личности обучающегося. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития в условиях вариативного образовательного пространства;

– *принцип научности*, предполагающий отражение в подготовке обучающихся подлинных научных данных при их адекватной предметной интерпретации;

– *принцип учета ведущей деятельности младшего школьника*: ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– *принцип практической направленности*, который позволяет формировать прочные общеучебные умения, способность их применять в учебных и реальных ситуациях;

– *принцип индивидуализации обучения*: ООП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) учащихся;

– *принцип преемственности и перспективности*: ООП НОО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию учащихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;

– *принципы непрерывности и системности*, которые обеспечивают преемственность содержания образования, форм, методов, средств обучения между уровнями общего образования (начального и основного);

– *принцип интеграции обучения и воспитания*: ООП НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов учащихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

– *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и нормативов;

– *принцип предоставления равных возможностей учащимся*.

Основными организационными **механизмами** реализации ООП НОО определены:

– использование учебного плана начального общего образования, индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «ООШ №8» и программ для отдельных учащихся или небольших групп;

– организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.);

– привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов, художественной и музыкальной школы, дома культуры, театров, кинотеатра и др.).

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования основывается на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

При реализации ООП НОО предусматривается применение различных образовательных технологий, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

### **Общая характеристика ООП НОО**

Структура ООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) (законных представителей)

несовершеннолетних учащихся из перечня, предлагаемого МБОУ «ООШ №8».

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «ООШ №8» – 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ООП НОО МБОУ «ООШ №8» разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли учащегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у учащегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа начального общего образования МБОУ «ООШ №8» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

*Содержательный раздел* включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- рабочую программу воспитания;

*Организационный раздел программы начального общего образования* определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности

- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа начального общего образования реализуется МБОУ «ООШ №8» через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «ООШ №8».

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования МБОУ «ООШ №8» определяет самостоятельно.

Начальное общее образование может быть получено в МБОУ «ООШ №8» в форме семейного образования. Обучение в МБОУ «ООШ №8» с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляется в очной форме.

Реализация программы начального общего образования осуществляется МБОУ «ООШ №8» самостоятельно.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам и проявивших особые успехи в обучении срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Общее число учебных часов составляет не менее 2954 ч и не более 3190 ч.

Изменения в ООП НОО вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «ООШ №8» по ООП НОО основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.



## 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

### Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с требованиями к результатам освоения учащимися программ начального общего образования ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ООШ №8» ориентирована на достижение:

- 1) личностных результатов, предусматривающих:
  - формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности;
  - готовность учащихся к саморазвитию;
  - мотивацию к познанию и обучению;
  - ценностные установки и социально значимые качества личности;
  - активное участие в социально значимой деятельности;
- 2) метапредметных результатов, включающих:
  - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
  - универсальные коммуникативные учебные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
  - универсальные регулятивные учебные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- 3) предметных результатов, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

### *Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования*

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ООШ №8» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

*В рабочих программах учебных предметов личностные результаты конкретизированы с учетом специфики целей и содержания учебного предмета, соответствуют возрастным возможностям учащихся.*

### ***Метапредметные результаты освоения***

#### ***основной образовательной программы начального общего образования***

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
  - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
  - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

## 2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## 3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*В рабочих программах учебных предметов метапредметные результаты конкретизированы с учетом специфики содержания учебного предмета.*

***Предметные результаты освоения***

***основной образовательной программы начального общего образования***

Планируемые предметные результаты ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают предметные результаты по предметным областям и учебным предметам.

*В рабочих программах учебных предметов предметные результаты конкретизированы с учетом специфики содержания учебного предмета по каждому классу отдельно.*

**Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивают:**

**По учебному предмету «Русский язык»:**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Предметные результаты «Русский язык» с учётом возрастных возможностей учащихся

### **1 класс**

К концу обучения в 1 классе учащийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 класс

К концу обучения во 2 классе учащийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе учащийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;



- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 класс**

К концу обучения в 4 классе учащийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**По учебному предмету «Литературное чтение»:**

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным

чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты «Литературное чтение» с учётом возрастных возможностей учащихся

## 1 класс

К концу обучения в 1 классе учащийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

– выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

– обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## **1 класс**

К концу обучения во 2 классе учащийся научится:

– объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

– читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

– читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

– различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

– понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

– различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

– владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

– описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

– объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

– осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе учащийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети. Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

#### **4 класс**

К концу обучения в 4 классе учащийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение

нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание



произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

– составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

– читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

– составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

– составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

– сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

– использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

– выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

– использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка Российской Федерации - русского языка.

**Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают:**

По учебному предмету «**Родной язык (русский)**»:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков,

культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и вписывать в него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты «Родной язык (русский)» с учётом возрастных возможностей учащихся

## **1 класс**

К концу обучения в 1 классе учащийся научится:

– распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

– использовать словарные статьи учебного пособия для определения

лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

## **2 класс**

К концу обучения во 2 классе учащийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;

- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе учащийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

#### 4 класс

К концу обучения в 4 классе учащийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

По учебному предмету **«Литературное чтение на родном языке (русском)»:**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса учащихся

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно- популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;



проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить

доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты «Литературное чтение на родном языке (русском)» с учётом возрастных возможностей учащихся

## **1 класс**

К концу обучения в первом классе учащийся научится:

— понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## 2 класс

К концу обучения во втором классе учащийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **3 класс**

К концу обучения в третьем классе учащийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте

произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

– характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

– отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

– объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

– осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

– пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

– при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

– читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

– составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

– составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

– сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

– использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

– выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

– использовать справочную литературу, включая ресурсы сети. Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

#### **4 класс**

К концу обучения в четвёртом классе учащийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

– осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

– составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

– читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

– составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

– составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

– сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

– использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

– выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

– использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты по учебному предмету **«Иностранный язык (английский)» предметной области «Иностранный язык»** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с

вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных

персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

б) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов МБОУ «ООШ №8» и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты «Иностранный язык» с учётом возрастных возможностей учащихся

## 2 класс

К концу обучения во 2 классе учащийся научится:

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### ***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера,



используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд);

– воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд).

#### ***Смысловое чтение***

– читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

– читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов).

#### ***Письмо***

– заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

#### ***Языковые знания и навыки***

##### ***Фонетическая сторона речи***

– знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

– читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### ***Графика, орфография и пунктуация***

– правильно писать изученные слова;

– заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

– правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

##### ***Лексическая сторона речи***

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

– использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

#### ***Социокультурные знания и умения***

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе учащийся научится:

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

##### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

##### ***Смысловое чтение***

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### ***Письмо***

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

#### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

#### **Социокультурные знания и умения**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

### **4 класс**

К концу обучения в 4 классе учащийся научится:

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

### ***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письмо***

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

– правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### ***Лексическая сторона речи***

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

#### ***Грамматическая сторона речи***

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

#### ***Социокультурные знания и умения***

– владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

– знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– знать некоторых литературных персонажей;

– знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

– кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Предметные результаты по учебному предмету **«Математика» предметной области «Математика и информатика»** обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты «Математика» с учётом возрастных возможностей учащихся

## 1 класс

К концу обучения в 1 классе учащийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины - сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;



- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 2 класс

К концу обучения во 2 классе научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;

- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### **3 класс**

К концу обучения во 3 классе учащийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 - устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);

- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

#### **4 класс**

К концу обучения в 4 классе учащийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком - письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с

данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайслист, объявление);

– заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

– дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

– конструировать ход решения математической задачи;

– находить все верные решения задачи из предложенных.

Предметные результаты по учебному предмету **«Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования, и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при

использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметные результаты «Окружающий мир» с учётом возрастных возможностей учащихся

### **1 класс**

К концу обучения в 1 классе учащийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

### **2 класс**

К концу обучения во 2 классе учащийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примере, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе учащийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 класс**

К концу обучения в 4 классе учащийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);



- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

По выбору родителей (законных представителей) (законных представителей)

несовершеннолетних учащихся в рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

*По учебному модулю «Основы православной культуры»:*

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:*

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:*

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей

буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю «Основы исламской культуры»:*

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие»,

«сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:*

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю «Основы светской этики»:*

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в

поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по **предметной области «Искусство»** обеспечивают:

**По учебному предмету «Изобразительное искусство»:**

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Предметные результаты «Изобразительное искусство» с учётом возрастных возможностей учащихся

## **1 класс**

К концу обучения в 1 классе учащийся научится:

*Модуль «Графика»*

– Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

– Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

- Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.
- Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.
- Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.
- Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.
- Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.
- Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.
- Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

#### *Модуль «Живопись»*

- Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.
- Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.
- Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.
- Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.
- Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

#### *Модуль «Скульптура»*

- Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).
- Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.
- Владеть первичными навыками бумагопластики - создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

#### *Модуль «Декоративно-прикладное искусство»*

- Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.
- Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.
- Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.
- Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

- Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.
- Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.
- Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

*Модуль «Архитектура»*

- Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.
- Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.
- Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.
- Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

*Модуль «Восприятие произведений искусства»*

- Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.
- Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.
- Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).
- Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.
- Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).
- Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

*Модуль «Азбука цифровой графики»*

- Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.
- Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

**2 класс**

К концу обучения во 2 классе учащийся научится:

*Модуль «Графика»*



– Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

– Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

– Владеть понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

– Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

– Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

#### *Модуль «Живопись»*

– Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

– Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

– Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

– Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

– Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

– Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

– Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

– Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

#### *Модуль «Скульптура»*

– Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

– Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

– Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

### *Модуль «Декоративно-прикладное искусство»*

- Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.
- Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).
- Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.
- Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).
- Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.
- Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.
- Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

### *Модуль «Архитектура»*

- Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.
- Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.
- Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.
- Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.
- Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.
- Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

### *Модуль «Восприятие произведений искусства»*

- Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.
- Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

– Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

– Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

– Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

– Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

#### *Модуль «Азбука цифровой графики»*

– Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

– Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

– Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники - карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.— и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

– Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта.

– Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе учащийся научится:

#### *Модуль «Графика»*

– Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

– Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

– Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

– Создавать практическую творческую работу - поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

– Узнавать о работе художников над плакатами и афишами.

– Выполнять творческую композицию - эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

– Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

– Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

– Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

*Модуль «Живопись»*

– Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению природы или по представлению.

– Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

– Приобретать опыт создания творческой живописной работы - натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

– Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

– Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

– Приобрести представление о деятельности художника в театре.

– Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

– Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

– Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

*Модуль «Скульптура»*

– Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

– Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

– Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

– Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

*Модуль «Декоративно-прикладное искусство»*

– Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

– Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

– Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

– Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

– Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

*Модуль «Архитектура»*

– Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

– Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

– Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

– Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

– Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

#### *Модуль «Восприятие произведений искусства»*

– Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

– Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

– Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

– Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

– Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В.Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

– Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

– Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

– Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

– Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

*Модуль «Азбука цифровой графики»*

– Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

– Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например, исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментирова на свойствах симметрии; создание паттернов.

– Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

– Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

– Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.

– Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

#### **4 класс**

К концу обучения в 4 классе учащийся научится:

*Модуль «Графика»*

– Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

– Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

– Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

– Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

*Модуль «Живопись»*

– Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

– Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

– Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

– Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

– Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

– Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

*Модуль «Скульптура»*

– Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

*Модуль «Декоративно-прикладное искусство»*

– Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

– Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

– Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

– Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

*Модуль «Архитектура»*

– Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

– Познакомиться с конструкцией избы - традиционного деревянного жилого дома - и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.

– Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища - юрты.

– Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

– Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

– Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

– Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

– Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

*Модуль «Восприятие произведений искусства»*

– Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

– Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский храм, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

– Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

– Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

– Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

– Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

– Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

– Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

*Модуль «Азбука цифровой графики»*

– Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

– Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

– Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

– Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.



– Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

– Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

– Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

– Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

– Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

**По учебному предмету «Музыка»:**

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты «Музыка» с учётом возрастных возможностей учащихся

## **1 класс**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

*Модуль «Музыка в жизни человека»:*

– исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

– воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

– осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

*Модуль «Народная музыка России»:*

– определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных

регионов России;

- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов - народных и академических;

- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

- участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

*Модуль «Музыкальная грамота»:*

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

*Модуль «Классическая музыка»:*

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать

свои впечатления от музыкального восприятия;

- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

*Модуль «Духовная музыка»:*

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

*Модуль «Музыка народов мира»:*

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

*Модуль «Музыка театра и кино»:*

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;
- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

## **2 класс**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

*Модуль «Музыка в жизни человека»:*

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания,

замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

*Модуль «Народная музыка России»:*

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

*Модуль «Музыкальная грамота»:*

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

*Модуль «Классическая музыка»:*

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить

примеры;

- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

*Модуль «Духовная музыка»:*

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

- исполнять доступные образцы духовной музыки;

- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

*Модуль «Музыка театра и кино»:*

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

### **3 класс**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

*Модуль «Музыка в жизни человека»:*

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

*Модуль «Народная музыка России»:*

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных

регионов России;

- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов - народных и академических;

- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

- участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

*Модуль «Музыкальная грамота»:*

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

*Модуль «Классическая музыка»:*

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать

свои впечатления от музыкального восприятия;

- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

*Модуль «Духовная музыка»:*

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

*Модуль «Музыка театра и кино»:*

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;
- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

*Модуль «Современная музыкальная культура»:*

- иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

#### **4 класс**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

*Модуль «Музыка в жизни человека»:*

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

– осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

*Модуль «Народная музыка России»:*

– определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

– определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

– группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

– определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

– различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

– создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

– исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

– участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

*Модуль «Музыкальная грамота»:*

– классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

– различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

– различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

– различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

– понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

– ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

– исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

– исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

*Модуль «Классическая музыка»:*

– различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

– различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;



- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

*Модуль «Духовная музыка»:*

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

- исполнять доступные образцы духовной музыки;

- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

*Модуль «Музыка театра и кино»:*

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

*Модуль «Современная музыкальная культура»:*

- иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

*Модуль «Музыка народов мира»:*

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Предметные результаты **по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология»** должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты «Технология» с учётом возрастных возможностей учащихся

### 1 класс

К концу обучения в 1 классе учащийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;

- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

## **2 класс**

К концу обучения во 2 классе учащийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия,

равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

– выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

– самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

– анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

– самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

– читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

– выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

– выполнять биговку;

– выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

– оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

– понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

– отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

– определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

– конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

– решать несложные конструкторско-технологические задачи;

– применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

– делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

– выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

– называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе учащийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

#### **4 класс**

К концу обучения в 4 классе учащийся научится:

– формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

– на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

– самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

– выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

– выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

– решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

– на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

– создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

– работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

– решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

– осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивают:**

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том

числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Предметные результаты «Физическая культура» с учётом возрастных возможностей учащихся

### **1 класс**

К концу обучения в первом классе учащийся научится:

– приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;

– соблюдать правила поведения на уроках физической культуры, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;

– различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

– выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

– анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;

– демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;

– выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;

– демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;

– передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);

– играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

### **2 класс**

К концу обучения во втором классе учащийся научится:

– демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

– измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

– выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;

– демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;

- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

### **Зкласс**

К концу обучения в третьем классе учащийся научится:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- осваивать технику выполнения комплексов туристических физических упражнений;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.



К концу обучения в четвертом классе учащийся научится:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.
- характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

#### **Общие положения**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся для итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Основой *объективной оценки* соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших ООП НОО является ФГОС НОО, независимо от формы получения начального общего образования и формы

обучения, где заданы основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Результаты освоения ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля ООП НОО, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «ООШ №8» и реализуется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)».

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования.

**Функциями** системы оценки являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Оценочная деятельность понимается как разнонаправленный процесс, определяемый структурой и содержанием ООП НОО.

**Направления оценочной деятельности** (связанные с ориентацией на образовательную деятельность - на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся):

– урочная деятельность, где критериальной базой оценивания выступают *личностные, метапредметные и предметные результаты* освоения конкретного учебного предмета, курса, содержащиеся в рабочих программах по учебным предметам (курсам) - достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

– внеурочная деятельность, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие *личностные и метапредметные результаты*;

– деятельность по реализации программы воспитания и программы формирования УУД.

**Целями оценочной деятельности являются:**

– объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов;

– комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;

– изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программы воспитания, воспитательной работы в МБОУ «ООШ №8», программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

– комплексное изучение эффективности деятельности МБОУ «ООШ № 8» для получения объективной информации об особенностях её функционирования.

Таким образом, оцениваются результаты освоения учащимися ООП НОО и условия, обеспечивающие достижение этих результатов: кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, психолого- педагогические (оценка условий представлена в 3 разделе ООП НОО).

**Объектом оценки** выступают результаты освоения учащимися ООП НОО, в том числе:

- в урочной деятельности (в программах учебных предметов – *личностные, метапредметные и предметные результаты*);
- во внеурочной деятельности (в программах курсов внеурочной деятельности – *личностные и метапредметные результаты*);
- достижения обучающихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и пр.

Содержание оценки напрямую связано с направлениями оценивания и касается:

- предметных результатов освоения учебных предметов (курсов) и личностных, метапредметных результатов, формируемых в урочной и внеурочной деятельности;
- результатов реализации программы воспитания.

В соответствии с ФГОС НОО ООП НОО устанавливает требования к достижению учащимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов**, сформированных в систему ценностных отношений, учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности;
- уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации

различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Достижения учащимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - *метапредметные результаты*), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения учащимися ООП НОО, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения учащимися ООП НОО, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения учащимися ООП НОО, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

– способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников (в том числе в сети Интернет);

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей

изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения ООП НОО определены с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения учащихся на уровне основного общего образования (далее - *предметные результаты*).

Основное содержание оценки предметных результатов при получении начального общего образования – в соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным во ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее – система формируемых действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством учащихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например, с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий

носит специфическую «предметную» окраску.

### ***Критерии оценивания***

В качестве обобщенного критерия оценивания определяется – ***наличие положительной тенденции развития.***

В качестве обязательного аспекта – связь с требованиями к результатам освоения ООП НОО и специфическими особенностями развития МБОУ «ООШ № 8», которые находят своё выражение «в вариативных» достижениях учащихся. В рамках данного аспекта, выделяются следующие подкритерии:

– уровень сформированности у учащихся личностных результатов освоения ООП НОО.

*Показатели критерия* определены исходя из выделенных структурных компонентов: мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов); компетентностный (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико- практических, практических задач); эмоционально-ценностный (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций); действенно-практический (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни);

– уровень сформированности у учащихся метапредметных результатов освоения ООП НОО.

*Показатели критерия* определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают:

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания;
- нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

– Выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;

- установление причинно-следственных связей;

- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

уровень сформированности у учащихся предметных результатов освоения ООП

НОО.

*Показатели критерия:* освоенные учащимися в ходе изучения каждого учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, исходя из представленных критериев, предполагает *комплексный подход* к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

*Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:*

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных достижений учащихся (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процесса обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работы;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения

младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

#### ***Процедура и состав инструментария***

С учётом существующих и достаточно известных функций оценки (образовательной, диагностической, информационной, воспитывающей) *процедура оценивания включает три этапа:*

1. Установление соответствия деятельности МБОУ «ООШ №8», педагогических работников и достижений учащихся требованиям ФГОС НОО.

2. Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных результатов.

3. Подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику качества образования.

В зависимости от субъекта, осуществляющего оценивание, осуществляется внешняя оценка, проводимая учителем (классным руководителем) и внутренняя оценка (самооценка, взаимооценка).

Формы оценки результатов: мониторинг (с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ «ООШ №8»); индивидуальное или групповое обследование (с целью определения индивидуального прогресса учащихся).

Процедура установление соответствия деятельности МБОУ «ООШ №8», педагогических работников и достижений учащихся требованиям ФГОС НОО определена Положением о внутренней системе оценки качества образования.

#### ***Личностные результаты***

В соответствии с требованиями ФГОС НОО личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации (не выносятся на итоговую оценку обучающихся), а являются предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации. В соответствии с этим оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

– внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в образовательной организации и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

– в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

– оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (портфолио);

– оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов и в процессе педагогического наблюдения);

– психологическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) (законных представителей) или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей) (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

При организации мониторинга личностного развития, в рамках системы внутренней оценки, учитывается, что личностные результаты объединены в три блока:



1. Индивидуальность (личностные качества) – направленность на раскрытие существующего неповторимого личностного потенциала; осознание себя субъектом деятельности.

2. Социальный интерес (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.) – готовность к осмысленному следованию принятым в обществе нормам; сотрудничеству с другими людьми ради достижения общих целей; принятие существующих естественных различий между людьми.

3. Готовность и способность к развитию и саморазвитию – позитивное отношение к изменениям окружающего мира; желание меняться самому и совершенствовать социальную реальность; стремление стать субъектом саморазвития.

Внутри каждого блока выделяются отдельные личностные достижения; каждое из них является интегративным (характеризующим комплекс поведенческих проявлений и свойств личности) и развивающимся.

Становление каждого личностного достижения проходит через три этапа:

– этап принятия, на котором обучающийся становится готов к осознанию личностных задач;

– этап инициативности, на котором обучающийся может совершать целеполагание и выбирать средства для раскрытия личностного потенциала в существующих условиях;

– этап ответственности, на котором происходит погружение стоящих перед обучающимся личностных задач в более широкий социальный и нравственный контекст.

При этом данные этапы отражают порядок формирования качества, но не хронологическую отнесенность к конкретным возрастам или классам; личностные достижения зависят в большой мере от более широкой социальной среды и семейной ситуации, поэтому то, что для одних обучающихся находится в пространстве коррекционной работы, для других – в пространстве реализации и поиска конкретных форм воплощения, а для третьих является уже относительно стабильной личностной характеристикой.

Блок 1. Индивидуальность:

– наличие позиции (наличие обоснованной точки зрения; наличие ценностно-смысловых установок; независимость суждений в сфере собственной компетентности; умение обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, выражать точку зрения; интеллектуальное сопротивление неочевидному и недоказанному);

– самостоятельность (готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и сообществом; умение сопротивляться вредному воздействию; умение нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями).

– творчество (проявление инициативы в реализации поставленных задач; самостоятельная постановка задач; поиск новых путей решения; поиск новых путей самореализации, воплощения своих замыслов, реализации потребностей).

– забота о здоровье (отношение к своему здоровью как к ценности; умение предпринимать действия по укреплению своего здоровья; понимание необходимых норм безопасности в социальной и природной сфере).

## Блок 2. Социальный интерес:

– ценность семьи (понимание ценности семьи; уважение к её порядкам и традициям; терпеливое отношение к трудностям; любовь к родному краю);

– ценность разнообразия (понимание ценности многообразия культур; стремление к познанию других культур, истории других народов; вариативность профессионального самоопределения);

– понимание социальных норм (наличие социально ориентированного взгляда на мир; интерес к правилам общественной жизни; стремление к выполнению обоснованных социальных норм; поощрение других к выполнению социальных норм; выполнение правил реализации безопасного для окружающих образа жизни; умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения);

– понимание другого человека (уважительное отношение к иному мнению; понимание своих границ в отношении другого человека; понимание прав другого человека; изначальное доверие и доброжелательное отношение к другим; умение слушать собеседника; стремление к поиску разрешения конфликтных ситуаций);

– наличие нравственных ориентиров (умение оценивать события и поступки в категориях добра и зла; стремление к выработке нравственных ценностей; соотнесение поступков с нравственными ценностями; стремление к участию в общественно-значимых делах);

– стремление к красоте и сбережению материального мира (наличие эстетических потребностей и чувств; стремление к сохранению объектов природы и материальной культуры; ценность искусства; творческое отношение к быту и повседневности);

– направленность на результат (уважение к профессионализму; способность ставить и решать задачи; умение оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнеров, оценивать успешность взаимодействия; стремление самостоятельно выполнять работу по самообслуживанию);

## Блок 3. Готовность к развитию и саморазвитию:

– любознательность (принятие роли ученика; понимание позиции учителя и взрослого как носителя авторитетного суждения; сформированность мотивации к обучению и познанию; способность к организации собственной деятельности; активный интерес к многообразным проявлениям окружающего мира);

– адаптация (овладение начальными навыками самореализации в динамично изменяющемся мире; владение разным стратегиями поведения; понимание зависимости поведения от ситуации);

– ценность чужого, непохожего (понимание того, что взгляды, позиции, отличные от своих, представляют ресурс собственного развития; интерес к различиям в точках зрения; интерес к системам обоснований, доказательств, способам поиска истины; стремление к учету и координации различных мнений в общении);

– изменение поведения (готовность к осмысленному изменению собственного поведения; владение навыками самоорганизации, контроля над проявлениями своих эмоций; стремление к приобретению новых умений, раскрытию способностей; социальные пробы).

При изучении личностных достижений обучающихся приоритет отдается не индивидуальной диагностике специально разработанными психолого-педагогическими диагностическими методами – *тест, анкетирование, беседа* (таблица «Критерии оценивания личностных результатов», «Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации», «Карта оценки личностных оснований социальной успешности школьников»), а *наблюдению* непосредственно в процессе осуществления разных видов деятельности (учебной, игровой, спортивной и т. п.; как урочной, так и внеурочной) теми специалистами, которые проводят работу с обучающимися, либо которые могут находиться с ними регулярно на протяжении длительного времени, погружаясь в разнообразные, существенные и количественно достаточные ситуации школьной жизни. При этом оценивание производится в контексте анализа поведения в целостной, модельной ситуации, в которой обучающийся имеет возможности проявить исследуемые качества; то есть фиксируется не случайно обнаруженный и проявившийся результат, а реально проявляющееся в деятельности качество (таблицы 1,2,3,4).

Таблица 1

*Критерии оценивания личностных результатов*

Личностные результаты	Основные критерии оценивания	Методы исследования
Самоопределение		
Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к школе;</li> <li>• чувство необходимости учения;</li> <li>• предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>• адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>• предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> <li>• предпочтение социального способа оценки своих знаний отметки дошкольным способам поощрения.</li> </ul>	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгер); «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К. Маркова)

Самооценка	<p><i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широта диапазона оценок;</li> <li>• обобщённость категорий оценок;</li> <li>• представленность в Я-концепции социальной роли ученика;</li> <li>• рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</li> <li>• осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</li> <li>• осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</li> </ul> <p><i>Регулятивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</li> </ul>	Анкета «Хороший ученик»
	Смыслообразование	
Мотивации учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность познавательных мотивов;</li> <li>• интерес к новому;</li> <li>• интерес к способу решения и общему способу действия;</li> <li>• сформированность социальных мотивов;</li> <li>• стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</li> <li>• сформированность учебных мотивов;</li> <li>• стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</li> <li>• установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью.</li> </ul>	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгер); «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К. Маркова; рисуночная методика «Моя школа»

Таблица 2

## Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации

Действия нравственно-этической ориентации	Основные критерии оценивания	методы исследования
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы \ следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	Наблюдения

Дифференциация Конвенциональных и моральных норм	Ребёнок, что понимает нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с этикетными нормами.	Беседа, анкетирование, наблюдения
Решение моральной дилеммы	Учёт ребёнком объективных последствий нарушения нормы. Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы. Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	Методика «Хлеб»
Оценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы	Наблюдения
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Анкетирование

Таблица 3

Карта оценки личностных оснований социальной успешности школьников

Компоненты	Компетенции
Знания	Знание норм и правил поведения и взаимодействия школьников.
	Знание продуктивных приёмов учебной деятельности.
	Знание особенностей собственной личности, способствующих успеху в деятельности.
Навыки и умения	Сформированность продуктивных приёмов и навыков учебной деятельности
	Сформированность навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми
	Навыки самоконтроля
	Навыки конструктивного поведения в трудных ситуациях
Мотивы и ценности	Стремление к соблюдению правил, руководство в поведении сознательными социальными нормами и правилами
	Сформированность учебной мотивации
	Ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам
Личностные качества	Самоорганизация и саморегуляция
	Критичное отношение к себе. Интеллектуальная рефлексия

Схема наблюдения и оценивания личностных достижений обучающихся

ЭТАПЫ	1-й этап: принятие (знаю, хочу)	2-й этап: инициативность (могу)	3-й этап: ответственность (изменяю)
<b>Индивидуальность (+/-)</b>			
Наличие позиции	Отсутствие боязни высказать своё мнение	желание выразить и отстаивать точку зрения; интеллектуальное сопротивление неочевидному и недоказанному; независимость суждение	наличие обоснованной точки зрения
Самостоятельность	готовность самостоятельно действовать	самостоятельное начало деятельности	умение нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями (законными представителями)
Творчество	готовность принятия изменений	Проявление инициативы в реализации поставленных задач	поиск новых путей самореализации, воплощения своих замыслов, реализации потребностей
Забота о здоровье	отношение к своему здоровью как к ценности Пример: «знаю, что надо чистить зубы»	умение предпринимать действия по укреплению своего здоровья Пример: «умею и чищу зубы»	умение обращать внимание окружающих на ситуации, представляющие реальную угрозу здоровью или в перспективе
<b>Социальный интерес (+/-)</b>			
Понимание социальных норм	стремление к выполнению обоснованных норм	выполнение обоснованных норм поведения	умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм

	поведения		поведения
Понимание другого человека	умение слушать собеседника	понимание прав другого человека	разрешение конфликтных ситуаций
Наличие нравственных ориентиров	соотнесение своих поступков с нравственным и ценностями	умение оценивать события и поступки в категориях добра и зла	стремление к выработке нравственных ценностей
Стремление к красоте и сбережению материального мира	понимание ценности искусства для собственной жизни	сохранение объектов природы и материальной культуры	творческое отношение к быту и повседневности
<b>Готовность к развитию и саморазвитию (+/-)</b>			
любопытность	интерес к многообразным проявлениям окружающего мира	мотивация к постоянному самообучению	способность к организации собственной познавательной деятельности
ценность чужого, непохожего	интерес к различиям в точках зрения	интерес к разным системам обоснований, доказательств, способам поиска истины	использование различных взглядов и позиций в собственном развитии

Кроме того, другим важным средством мониторинга личностных результатов образования является оценивание внешних объективных параметров, фиксируемых документально: внеучебных достижений обучающихся (при этом внеучебная деятельность протекает не только в пространстве МБОУ «ООШ №8», но и за её пределами; это может быть художественная, музыкальная, спортивная школа, детская общественная организация или участие в других менее формализованных проектах). К внеучебным достижениям обучающихся можно отнести участие в конкурсах, художественных выставках; победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах, выездных школах и лагерях; личную трудовую деятельность, получившую отражение во внешней среде; авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; эффективное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение стипендий, премий, общественных наград; лидирование в рейтингах и т. п.

Оценивание личностных результатов является не столько оцениванием конкретного обучающегося, сколько выявлением ориентиров для совершенствования работы МБОУ «ООШ №8». Эти данные не могут быть зафиксированы в ученических портфолио или других публичных формах (например, характеристика на обучающегося); данные о личностных результатах могут использоваться либо конкретным специалистом при работе с классом или обучающимся, или же могут быть представлены для более широкого ознакомления (например, коллективу МБОУ «ООШ №8» или родителям (законным представителям) детей, поступающих в школу) в виде обобщения по группам обучающихся.

*Таблица 5*

*Процедура и состав инструментария оценивания личностных результатов*

<b>№</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Организатор</b>	<b>Сроки</b>	<b>Фиксация результатов</b>
1	Мониторинг эффективности воспитательной деятельности (опросы, анкеты, тестирование, наблюдение, проективные методики)	Классный руководитель, педагог-психолог	В течение года	Портфель достижений. Аналитическая справка классного руководителя
2	Мониторинг активности участия в мероприятиях и акциях	Классный руководитель	В течение года	Аналитическая справка классного руководителя
3	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	Май	Рабочий дневник классного руководителя

#### *Метапредметные результаты*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные



учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения заданий по математике, русскому языку и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных обучающимся, делается вывод о сформированности у них ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов в МБОУ «ООШ №8» проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование.

Приоритетное значение при оценке достижения метапредметных результатов обучения учащихся 1 класса отводится *комплексной контрольной работе*, которая проводится в конце учебного года.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, целесообразно проводить и в форме неперсонифицированных процедур. В ходе текущей, промежуточной оценки определяется достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе комплексной контрольной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Для объективной оценки метапредметных результатов внесены изменения в инструментарий – формы и методы оценки:

1. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не

репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

2 Привычная форма письменной контрольной работы дополнена такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

*Диагностика коммуникативных и регулятивных УУД в проектной и учебно-исследовательской деятельности.*

Диагностика этой группы метапредметных результатов возможна лишь в процессе наблюдения за реальной деятельностью обучающихся. Поскольку такая процедура функционально невозможна в рамках независимой диагностики, она осуществляется как элемент внутришкольного мониторинга качества образования. Вместе с тем данная оценочная процедура становится общей за счет использования одинакового инструментария. Это единые для всех темы проектов или учебных исследований и обобщенный анализ результатов.

*Технология диагностики проектной деятельности*

При разработке и формировании заданий для групповых проектов учитываются следующие моменты:

1. Предусматривается создание продукта проектной группы, требующего вклада от каждого участника.
2. Обучающимся предоставляется определенная свобода выбора средств реализации поставленной задачи, а также возможность использования ИКТ.
3. Предполагается поиск, отбор и обработка информации, использование логических операций.

Технология проведения диагностики состоит из нескольких этапов:

1. Организационный этап. Наблюдатели (родители (законные представители), педагоги, старшеклассники) заранее знакомятся с «Картами наблюдения» и проходят инструктаж школьного психолога. На данном этапе наблюдают, отмечают результаты своих наблюдений за особенностями общения и взаимодействия каждого участника в отдельности и группы в целом по следующим параметрам:

- а) наличие элементов целеполагания;
- б) планирование;
- в) распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта внутри группы.

Наблюдатели отмечают возникновение конфликтных ситуаций и их разрешение, а также особенности поведения и коммуникации ученика.

2. Основной этап проектировочного задания.

Второй этап выполнения проекта: этап поиска необходимых и достаточных сведений для решения поставленной задачи в предоставленном информационном материале; этап подбора и систематизации материала и иллюстраций. Обучающиеся готовят итоговый продукт, а также промежуточные отчеты (выступления) участников группы, проводят обсуждение альтернативных предложений, возникших в ходе выполнения проекта. На данном этапе обучающиеся продолжают заполнение «Листов планирования и продвижения по заданию». Независимые наблюдатели определяют

степень соответствия реализуемых обучающимися элементов проекта общему плану и заданию. Наблюдатели осуществляют контроль «продвижения» по заданию и фиксируют возникающие конфликтные ситуации между участниками групп, умение решать проблемы, оценивают особенности поведения и коммуникации ученика.

### 3. Этап представления и публичной защиты итогового продукта.

На 3 этапе учителем-экспертом заполняется «Карта эксперта» на основании всех собранных материалов проекта: замысла проекта, качества планирования и распределения функций между участниками группы, полноты используемых средств для реализации плана работы, качества итогового продукта в соответствии с требованиями задания, работы с информацией. Во время защиты итогового продукта независимым наблюдателем оценивается активность каждого обучающегося и активность группы в целом, отмечается возникновение конфликтов и их разрешение (завершение), оцениваются особенности поведения и коммуникации ученика и группы в целом.

### 4. Этапы самооценки и подведения итогов.

Этап самооценки включает самооценку выполненной работы группой обучающихся и каждого в отдельности, соотнесение полученного результата с поставленной задачей, определение вклада каждого участника группы и группы в целом в достижение результата. На данном этапе обучающимися заполнялись «Листы самооценки», независимым наблюдателем в «Карте наблюдений» отмечались особенности поведения и особенности коммуникации каждого ученика и группы в целом.

На этапе подсчета голосов обучающиеся оценивают работу других групп. На этапе подведения итогов проводится оценка выполненной работы, соотнесение полученного результата с поставленной задачей, определение вклада каждой группы в достижении общего результата.

Такой инструментарий обеспечивает оценку уровней сформированности регулятивных и коммуникативных действий.

Для регулятивных действий: участие и активность обучающихся в целеполагании и планировании; участие в распределении функций и последующее их выполнение; соответствие выполненной части работы или отдельной задачи общему намеченному плану; активность обучающегося в контроле своих действий и действий партнеров по группе.

Для коммуникативных действий: характер взаимодействия обучающегося с партнерами по группе; участие в конфликте; роль в возникновении конфликта и в его разрешении (завершении); активность и инициативность обучающегося в групповой работе; активность и инициативность группы обучающихся; взаимодействие партнеров по группе; оценка лидерских качеств обучающегося; участие в презентации и защите итогового продукта. В целом данная система показателей позволяет учителю не только отслеживать процесс достижения каждым учеником метапредметных образовательных результатов начальной школы, анализировать динамику этого процесса, оценивать результативность осуществляемой деятельности, эффективность собственной педагогической работы и принимать своевременные и обоснованные решения.

### ***Предметные результаты***

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе разнообразных процедур оценки, а также администрацией МБОУ «ООШ №8» в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

В соответствии с СанПиНом обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется также в I четверти 2 класса, по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, учебным курсам во 2-4 классах, формируемым участниками образовательных отношений, а также курсам внеурочной деятельности.

Во всех иных случаях предусматривается балльная система оценивания в рамках которой для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий *«знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий *«применение»* включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности

Обобщённый критерий *«функциональность»* включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

**Отметка «5» / «отлично»** выставляется, когда обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, дает правильный ответ на вопрос учителя.

Правильный полный ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения/понятия, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры. Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности в незнакомой ситуации.

Самостоятельно использует специфические для предмета способы действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Осознанно использует приобретённые знания и способы действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских

умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

**Отметка «4» / «хорошо»** выставляется, когда обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности по образцу. Использует при незначительной помощи учителя специфические для предмета способы действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

В большинстве случаев осознанно использует приобретённые знания и способы действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

**Отметка «3» / «удовлетворительно»** выставляется, когда обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач. Ответ обучающегося правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий и формулировке правил, недостаточно глубоко обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности под руководством учителя с использованием учебника и (или) других средств обучения.

Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается определённый набор грубых и негрубых ошибок, неточностей и недочетов).

Использует приобретённые знания и способы действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций только под контролем учителя.

**Отметка «2» / «неудовлетворительно»** выставляется, когда обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями. В ответах или выполняемых работах имеются существенные недостатки и грубые ошибки, низкий объём знания и понимания материала. Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса.

Не использует специфические для предмета способы действий и виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. Не использует приобретённые знания и способы действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Основа системы оценки достижений планируемых результатов обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ «ООШ №8» отражена в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования,

необходимых для продолжения образования.

С целью **обеспечения возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся** в интересах всех участников образовательных отношений в МБОУ «ООШ №8» предусмотрено проведение процедур внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную аттестацию.

*К внешним процедурам относятся:*

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка является *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Цель текущей оценки (диагностики) – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда учащихся. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных обучающихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию образовательной деятельности.

Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, зафиксированные в рабочей программе учебных предметов.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки как субъективные или *экспертные методы* (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и *объективизированные методы*, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов компьютерного тестирования с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

*Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по предмету, которые представлены в календарно-тематическом планировании по отдельным укрупненным группам тем.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

*Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой

активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.) Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном или электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

*Внутришкольный мониторинг* представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов (фиксируются в листе сформированности УУД);
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учащимся учителем.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

*Промежуточная аттестация* учащихся, проводится в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «ООШ №8».

Цель промежуточной аттестации – диагностика освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся, которая проводится, начиная с первого класса. Промежуточная аттестация фиксируется в классном журнале (электронном журнале).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в форме комплексной контрольной работы

Промежуточная аттестация по итогам учебного года обучающихся 2-х – 4-х классов осуществляется в форме годового оценивания по балльной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления. Округление результатов проводится в пользу учащихся. При промежуточной аттестации 2-4-ых классов – применяется балльная система оценивания в виде отметки (в баллах): «5» (отлично), «4» (хорошо), «3»

(удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). При промежуточной аттестации в 4 классе по курсу ОРКСЭ оценивание производится по системе «зачет/незачет».

В случае возникновения академической задолженности по учебному предмету учебного плана промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету проводится в форме контрольной работы. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора МБОУ «ООШ №8» создается комиссия (не менее 3-х человек). учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Результаты промежуточной аттестации 1 классов оцениваются по трехзначной шкале: уровень базовый, уровень ниже базового, повышенный уровень. Критерии оценивания комплексной контрольной работы в 1-х классах определяются методическим объединением учителей начальных классов.



Таблица 6

## Формы контроля и учета достижений обучающихся

№ п/п	Процедура оценивания	Формы	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая диагностика	Проверочная работа в 1 классе	Учитель, администрация	Сентябрь	Аналитическая справка, Портфель достижений
2	Текущее и тематическое оценивание	<p><b>русский язык, родной язык (русский):</b> устный опрос, письменный опрос, контрольное списывание, контрольная работа, проверочная работа, работа в тетрадях на печатной основе, письмо по памяти, тест, сочинение, изложение, проекты;</p> <p><b>литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</b> выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, работа в тетрадях на печатной основе, контрольная работа, тест, динамика формирования навыка чтения, проекты;</p> <p><b>математика:</b> устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тест, математический диктант, работа в тетрадях на печатной основе, проекты;</p> <p><b>окружающий мир:</b> устный опрос, письменный опрос, тематическая проверочная работа, контрольная работа, тест, проекты, практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе;</p> <p><b>изобразительное искусство:</b> практическая работа, проекты, выставка;</p> <p><b>музыка:</b> письменный опрос, тест, проекты, исполнение,</p>	Учитель	В течение года	Классный журнал/ электронный журнал

		<p>концерт, слухоречевое восприятие</p> <p><b>технология:</b> практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе, тест, проекты, выставка.</p> <p><b>физическая культура:</b> устный опрос, выполнение упражнений, выполнение нормативных показателей, участие в спортивных играх и др.</p>			
3	Промежуточная аттестация	<p>1 класс - комплексная контрольная работа;</p> <p>2-4 классы - годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок (в случае возникновения академической задолженности - контрольная работа).</p>	Учитель, администрация	График проведения	Классный журнал/электронный журнал, аналитическая справка, Портфель достижений

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений	
	уручная деятельность	внеуручная деятельность
<p><b>текущая аттестация</b></p> <p>– - <u>устная проверка</u> (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, рассуждения, комментирования, развернутый ответ по заданной теме, воспроизведение определения, текста наизусть и др.);</p> <p>– - <u>письменные</u> (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических, творческих работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение</p>	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях активность в проектах и программах внеуручной деятельности творческий отчет

самостоятельной работы, проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);

– - комбинированные (сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов действующих моделей)

портфолио,

анализ психолого-педагогических исследований

Особенности, критерии итоговой оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только *предметные и метапредметные результаты, которые и являются её критериями.*

Итоговое оценивание проводится в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях обучающегося как в учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ученика в различных областях.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений (портфолио) и оценок по всем учебным предметам.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А итоговые оценки характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, информатике, иностранному языку (английскому), а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно».

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка

«хорошо» или «отлично».

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающихся;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «ООШ №8» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «ООШ №8» информирует орган управления Управление образования в установленной регламентом форме о количестве обучающихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

#### ***Формы представления результатов***

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в электронном виде);
- тексты предметных и метапредметных диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты их анализа;
- портфель достижений (портфолио) обучающихся и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с обучающимися, не достигшими планируемых результатов освоения образовательной программы.

#### ***Оценка динамики учебных достижений учащихся***

Одним из инструментов оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений учащегося – Портфолио. Материалы портфолио достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

Портфолио учащегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – формирование УУД;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития УУД учащихся

младших классов; лучшие достижения Российской школы на уровне начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

– предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей (законных представителей) (законных представителей) в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Цель создания Портфолио – систематизация достижений учащихся; определение динамики достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять активность и самостоятельность учащихся, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащегося;
- формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- закладывать дополнительные возможности для успешной социализации.

В состав Портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно- оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ – *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися внеурочных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *диагностики, контрольных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла – фото- и видеоизображения примеров

исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии – фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре – дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2 Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный педагог-психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательной деятельности начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Форму ведения рабочего Портфолио могут выбирать учитель, родители (законные представители) и учащиеся. Допускается использование печатных вариантов Портфолио, выпущенных в издательствах учебной литературы, а также электронных. Рабочий Портфолио может представлять собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования при получении основного общего образования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно- познавательных и учебно-

практических задач; индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

***Критерии оценки эффективности деятельности МБОУ «ООШ №8»***

Оценка эффективности деятельности МБОУ «ООШ №8» на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

- результатов мониторингового исследования разного уровня: федерального (ВПР), регионального (региональная комплексная контрольная работа);
- условий реализации ООП НОО;
- особенностей контингента учащихся.

Критерием оценки в ходе данных процедур является текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы:

– результаты учащегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе);

– результаты учителя – это разница между результатами обучающихся (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей приведен ниже.

Таблица 7

#### *Перечень рабочих программ учебных предметов*

Наименование программ учебных предметов	Классы
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	1-4
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	1-4
Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»	1-4
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»	1-4
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	2-4
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	1-4
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	1-4
Рабочие программы учебного предмета «Основы религиозной культуры и	4

светской этики»	
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	1-4
Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	1-4
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	1-4
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	1-4

*Перечень рабочих программ учебных курсов*

Наименование программ учебных курсов	Классы
Рабочая программа учебного курса «Почемучка»	1
Рабочая программа учебного курса «Знакомство с искусственным интеллектом»	3-4
Рабочая программа учебного курса «Естествознание. Азбука экологии»	1-4
Рабочая программа учебного курса «Информационная безопасность»	1-4
Рабочая программа учебного курса «Робототехника»	2-4
Рабочая программа учебного курса «Удивительный мир слова»	1-4
Рабочая программа учебного курса «Думай, решай, считай»	1-4
Рабочая программа учебного курса «Футбол»	1-4

*Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности*

Наименование программ курсов внеурочной деятельности	Срок реализации
Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука науки»	до 2-ух лет
Рабочая программа внеурочной деятельности «Маленький гений»	до 3-ёх лет
Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности»	до 4-ёх лет
Рабочая программа внеурочной деятельности «Будь здоров»	1 год
Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы»	1 год
Рабочая программа внеурочной деятельности «Песни народов мира»	до 4-ёх лет
Рабочая программа внеурочной деятельности «По тропинкам Кузбасса»	до 4-ёх лет
Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаг вперёд»	1 год
Рабочая программа внеурочной деятельности «Гармония»	до 4-ёх лет
Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о важном»	до 4-ёх лет
Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамотейка»»	до 2-ух лет
Рабочая программа внеурочной деятельности «Познай себя»	до 2-ух лет
Рабочая программа внеурочной деятельности «Говорим правильно»	1 год
Рабочая программа внеурочной деятельности «Оригами»	1 год
Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный шахматист»	до 4-ёх лет
Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа мяча»	до 2-ух лет
Рабочая программа внеурочной деятельности «Бумагопластика»	1 год
Рабочая программа внеурочной деятельности «Мягкая игрушка»	1 год
Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный мир творчества»	1 год
Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный финансист»	1 год

Полный текст рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлен в Приложении к ООП НОО МБОУ «ООШ №8» и представлен на официальном сайте школы.

По запросу учащихся могут быть включены иные рабочие программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся**

Содержательной и критериальной основой программы формирования универсальных учебных действий – обобщенных учебных действий (далее – программа формирования УУД) являются планируемые результаты обучения.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС содержит:

- характеристику регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования УУД на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию.

Программа формирования УУД оказывает значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию учащегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов учащихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

*Целью программы формирования УУД* является обеспечение организационно-методических условий для формирования у учащихся, при получении начального общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества.

В соответствии с указанной целью программа формирования УУД для учащихся,

при получении начального общего образования, определяет следующие *задачи*:

- организация взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) (законных представителей) по формированию УУД обучающихся 1-4-х классов;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;

- обеспечение преемственности и особенностей формирования УУД при переходе от уровня дошкольного к начальному общему образованию.

#### Общая характеристика УУД.

В широком смысле УУД – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД – это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

#### ***Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся***

***Познавательные*** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности и включают:

1) *общеучебные универсальные действия*, которые включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране);

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов

различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.)

2) *знаково-символические действия*, которые включают:

– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

3) *логические универсальные действия*, которым относятся:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– сравнение - процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух (и более) объектов, выяснение, какой из двух (и более) объектов лучше в целом («интегральное сопоставление»), утверждение, что данные объекты равны или подобны, приравнивание, уподобление;

– обобщение – форма абстракции, при которой общие свойства конкретных экземпляров формулируются как общие понятия или утверждения;

– классификация - осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам;

– сериация - расположение ряда элементов в порядке возрастания или убывания по какому-нибудь признаку (свойству) и выстраивание ряда объектов по изменяющемуся признаку.

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

4) *постановка и решение проблем*, к которым относятся:

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой

формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

– *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками  
определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;

– *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие учащегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе формирования универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (на пропедевтическом уровне) и организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и

оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в МБОУ «ООШ №8».

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *контроль* в форме соотнесения способа действия (процесса деятельности) и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик (предвидеть трудности и ошибки при решении данной учебной задачи);

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими учащимися;

– *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

– *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность учащегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность учащегося регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия учащегося.

Таблица 8

*Характеристика личностных и метапредметных результатов на разных этапах  
получения начального общего образования*

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в работе в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Проявлять уважение к</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>



	<p>своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в</p>

	<p>«настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	1. Ценить и принимать	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться в	1. Участвовать в диалоге;

	<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать</p>	<p>слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p>
--	---	--	--	--

			<p>информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	--

Таблица 9

## Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1-4 классов

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание, что живёт в России, Челябинской области, является россиянином;</li> <li>– знание символов России (герб, гимн, флаг);</li> <li>– знание названия столицы России.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляется желание изучения родного края.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России.</li> </ul>	<p>1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие начальных знаний о географии страны и родного края.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление желания к участию в гражданских акциях.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.</li> </ul>	<p>1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу);</li> <li>– знание о профессиях Челябинской области.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае.</li> </ul>	<p>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о том, что является гражданином великой России;</li> <li>– может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь;</li> <li>– знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p>

					<p>– высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– организация и активное участие в социально значимых делах;</p> <p>– демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.</p>
	<p>1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание о своей национальной</p>	<p>1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание элементов национального языка и культуры своего народа.</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p>1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных традиций и культуры своего народа.</p>	<p>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;</p>	

		<p>принадлежности; – знание о существовании других наций. Мотивационный компонент: – наличие внешних мотивов к осознанию своей этнической и национальной принадлежности. Деятельностный компонент: – исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.</p>	<p>– проявление желания к изучению языка и культуры своего народа. Деятельностный компонент: – охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа.</p>	<p>Мотивационный компонент: – обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа. Деятельностный компонент: – осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации; – организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.</p>	<p>– осознание культуры как уникального явления; – знание и почитание традиций своего и других народов. Мотивационный компонент: – демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа. Деятельностный компонент: – умение определять и различать традиции народов; – способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций; – проявление готовности использовать возможности своей</p>
--	--	---	--	---	---

				этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.
	<p>1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ базовых национальными ценностями: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; природа –</li> </ul>	<p>1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание общечеловеческих ценностей, присущих многонациональному российскому обществу; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир</li> </ul>	<p>1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание базовых национальных ценностей: наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство,</li> </ul>	<p>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.</li> <li>– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от</li> </ul>



		<p>эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя.</li> </ul>	<p>человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникновение потребности в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация творчества в проявлении ценностных установок;</li> <li>– наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества.</li> </ul>	<p>гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всём мире. многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации на действия с участниками образовательного процесса сформированным ценностным установкам.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное осуществление урочной и внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей;</li> <li>– принятие самостоятельных решений</li> </ul>	<p>поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;</li> <li>– проявление инициативности в предотвращении напряженности и</li> </ul>
--	--	--	---	---	--

				при осуществлении выбора действий.	разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе; – проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.
	1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме. Знаниевый компонент: – знание того, что каждый человек достоин уважения. Мотивационный компонент: – наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям учителя и родителей (законных представителей). Деятельностный компонент:	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым. Знаниевый компонент: – знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия. Мотивационный компонент: – зарождение мотивов осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям. Деятельностный компонент:	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения. Знаниевый компонент: – знание того, что такое человеческое достоинство; – знание норм нравственного поведения. Мотивационный компонент: – наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Деятельностный компонент:	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Знаниевый компонент: – знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий. Мотивационный компонент: – обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с	

	<p>– соблюдение элементарных правил нравственного поведения в социуме.</p>	<p>– демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым;</p> <p>– осуществление совместных игр с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности.</p>	<p>– осознанное следование нормам нравственного поведения;</p> <p>– демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>окружающими людьми.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;</p> <p>– демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.</p>
	<p>1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие интереса к познанию окружающего мира;</p> <p>– наличие потребности участия в диалогах с природой.</p>	<p>1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы.</p>	<p>1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном</p>	<p>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в</p>

		<p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром;</li> <li>– демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок.</li> </ul>	<p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;</li> <li>– сопереживание представителям животного и растительного мира;</li> <li>– проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</li> </ul>	<p>пространстве).</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире;</li> <li>– участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках;</li> <li>– демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</li> </ul>	<p>привычки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;</li> <li>– наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация осознания целостности окружающего мира;</li> <li>– соблюдение нравственных и экологических принципов</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;</li> <li>– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;</li> <li>– демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.</li> </ul>
	<p>1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи,</li> </ul>	<p>1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p>Мотивационный</p>	<p>1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях,</li> </ul>	<p>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления</li> </ul>	

		<p>общества.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения.</p> <p>Деятельностный компонент: – действие согласно установленным учителем правилам.</p>	<p>компонент: – наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Деятельностный компонент: – выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>требующих изменения себя и окружающей действительности.</p> <p>Мотивационный компонент: – обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире.</p> <p>Деятельностный компонент: – участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно; – демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.</p>	<p>возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.</p> <p>Мотивационный компонент: – обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.</p> <p>Деятельностный компонент: – проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска</p>
--	--	--	---	--	--

				способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.
	<p>1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание полных имен родителей (законных представителей) (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности;</li> <li>– знание своих семейных обязанностей, и обязанностей, связанных с обучением.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней родства.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение поручений родителей (законных представителей) (лиц их заменяющих) и членов семьи;</li> <li>– оказание помощи</li> </ul>	<p>1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.</li> </ul>	<p>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;</li> <li>– забота о старших и младших членах семьи;</li> <li>– посещение совместно с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение поручений родителей (законных представителей) (лиц их заменяющих) и членов семьи;</li> <li>– проявляет заботу о членах семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>старшим родственникам;</li> <li>– забота о младших братьях и сестрах.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>родителями мемориальных комплексов.</li> </ul>
	<p>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил поведения в школе и на уроке;</li> <li>– знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе;</li> <li>– знание элементарных правил гигиены.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил</li> </ul>	<p>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены;</li> <li>– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном</li> </ul>	<p>1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми;</li> <li>– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости</li> </ul>	<p>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;</li> <li>– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;</li> <li>– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с</li> </ul>



		<p>поведения в школе и на уроке;</p> <p>– соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены.</p>	<p>транспорте и в природе, правил личной гигиены.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены;</p> <p>– составление режима дня школьника.</p>	<p>безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.</p>	<p>газом, электричеством, водой;</p> <p>– знание правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;</p> <p>– забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>
2	Смыслообразование	<p>2.1. Осознание себя в роли первоклассника.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом;</p> <p>– знание основных правил</p>	<p>2.1. Принятие социальной роли школьника.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основного предназначения изучаемых учебных предметов;</p> <p>– знание значения</p>	<p>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание объективной важности учения в широком смысле;</p> <p>– знание основного</p>	<p>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;</p>

		<p>поведения в школе.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление получать знания;</li> <li>– интерес к тем или иным учебным дисциплинам.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение правил поведения на уроке и перемене;</li> <li>– выполнение инструкций учителя.</li> </ul>	<p>дополнительного образования (кружков, секций).</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление развиваться в процессе учебной деятельности;</li> <li>– положительное отношение к учебному процессу.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к участию в классных мероприятиях;</li> <li>– сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.</li> </ul>	<p>назначения урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие значимости учения лично для себя;</li> <li>– чувство ответственности за результаты учебной деятельности;</li> <li>– совершенствование уверенности в процессе обучения.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к имуществу школы;</li> <li>– активное участие в школьных мероприятиях;</li> <li>– умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание общественной значимости процесса обучения.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;</li> <li>– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;</li> <li>– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.</li> </ul>
		<p>2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p>2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основного</li> </ul>	<p>2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p>

		<p>– знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий;</p> <p>– понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью;</p> <p>– привлекательность как процесса, так и содержания обучения.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять;</p> <p>– деятельность, направленная на одобрение учителем.</p>	<p>предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.);</p> <p>– знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание получать хорошие отметки;</p> <p>– интерес к познанию окружающей действительности.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>– желание быть полноценным включенным субъектом класса.</p>	<p>– знание школьной символики (герб, гимн, традиции);</p> <p>– знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к овладению способами получения знаний;</p> <p>– осознание социальной необходимости учения.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;</p> <p>– участие в проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>– знание важности общественно значимой деятельности;</p> <p>– знание личностного смысла учения.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;</p> <p>– желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;</p> <p>– конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.</p>
3	Нравственно-этическая	3.1. Сформированность уважительного отношения	3.1. Сформированность уважительного отношения	3.1. Сформированность уважительного отношения	3.1. Сформированность уважительного отношения

<p>ориентация</p>	<p>к ответам одноклассников на уроке. Знаниевый компонент: – знание правил фронтальной и групповой работе в классе. Мотивационный компонент: – формирование мотивов учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – принятие правил фронтальной и групповой работы в классе; – умение выслушать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях.</p>	<p>к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов. Знаниевый компонент: – знание правил фронтальной и групповой работе в классе. Мотивационный компонент: – наличие мотивов учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – демонстрация умения активного слушания; – проявление умения работать в группе; – выполнение требований и поручений взрослых, учителя.</p>	<p>к иному мнению, истории и культуре своего народа. Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа. Мотивационный компонент: – удовлетворение потребности в познании окружающего мира. Деятельностный компонент: – уважительное отношение к мнению педагогов и других взрослых; – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности.</p>	<p>к иному мнению, истории и культуре других народов. Знаниевый компонент: – знание о праздниках как одной из форм исторической памяти; – знание образцов нравственности в культурах разных народов; – представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Мотивационный компонент: – преобладание мотивов бесконфликтного повеления. Деятельностный компонент: – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам</p>
-------------------	---	--	---	---

				толерантности.
	<p>3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие простейших представлений об эмоциях и чувствах в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей (законных представителей)).</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах.</li> </ul>	<p>3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;</li> <li>– знание основных моральных норм.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на</li> </ul>	<p>3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных моральных норм.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.</li> </ul>	<p>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа</li> </ul>

			проявления этих чувств.		сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
		<p>3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание элементарных представлений о правах, свободах и обязанностях.</p> <p>Мотивационный компонент: – овладение ролью школьника.</p> <p>Деятельностный компонент: – готовность к каждому уроку, выполнение требований и просьб учителя, членов семьи.</p>	<p>3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – наличие первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека в учебной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной);</p> <p>– знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет.</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к выполнению своих</p>	<p>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание о доге, ответственности и труде; – знание основных способов работы с информацией, способов ее представления.</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к ответственности за</p>

			<p>– участие в знакомстве с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.</p>	<p>обязанностей в учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.</p>	<p>совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности. Деятельностный компонент: – способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; – ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение; – участие в органах школьного ученического самоуправления.</p>
	<p>3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения.</p>	<p>3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения. Знаниевый компонент: – понимание важности</p>	<p>3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей. Знаниевый компонент: – усвоение</p>	<p>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знаниевый компонент: – знание основных</p>	

		<p>Знаниевый компонент:  – знание важности труда в жизни человека;  – понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов.  Мотивационный компонент:  – положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.;  – интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки.  Деятельностный компонент:  – попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.);  – реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников</p>	<p>фантазирования в творческой деятельности;  – осознание необходимости работы на результат.  Мотивационный компонент:  – желание делать нечто новое;  – готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности.  Деятельностный компонент:  – установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности;  – проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности;  – готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.</p>	<p>первоначальных представлений о материальной и духовной культуре;  – знание необходимости ценить чужой труд.  Мотивационный компонент:  – потребность творчески преобразовывать действительность;  – позитивное отношение к творческой деятельности.  Деятельностный компонент:  – способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах;  – умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>памятников культуры родного края;  – понимание нравственного смысла ответственности.  Мотивационный компонент:  – позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;  – стремление узнать новое.  Деятельностный компонент:  – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);  – умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.</p>
--	--	---	--	--	---



	и близких.			
	<p>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие элементарных знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в беседах с членами семьи об их трудовой деятельности;</li> <li>– изучение семейных архивов;</li> <li>– посещение места работы членов семьи.</li> </ul>	<p>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание необходимости профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.</li> </ul>	<p>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивов к овладению какой-либо профессии.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;</li> <li>– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей (законных представителей) и членов</li> </ul>

				семьи; – уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.
	<p>3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – элементарные знания о роли искусства в жизни людей; – знание названия основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков.</p> <p>Мотивационный компонент: – положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства – музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии</p>	<p>3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент: – удовольствие при созерцании красивого</p>	<p>3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент: – интерес к выявлению собственных</p>	<p>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание красоты как ценности; – сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в художественном творчестве; – интерес к общению с искусством, его</p>

		<p>и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к развитию своих творческих способностей.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к книге, картинам;</li> <li>– заинтересованность в знакомстве с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями.</li> </ul>	<p>(цветка, животного, ландшафта и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к подражанию в знакомстве с произведениями искусства.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражение своего отношения к музыкальному, художественному, литературному и др. произведениям;</li> <li>– овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видов художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).</li> </ul>	<p>художественных, музыкальных и других творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);</li> <li>– овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.</li> </ul>	<p>различными проявлениями.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;</li> <li>– сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;</li> <li>– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).</li> </ul>
		<p>3.7. Освоение правил общения в классном коллективе.</p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p>3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных</p>	<p>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p>

		<p>– знание правил приветствия и прощания в пространстве школы;</p> <p>– знание элементарных правил дружбы.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность установить положительные отношения (понравиться) с учителем;</p> <p>– желание подружиться с одноклассниками.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– способность обратиться за помощью к учителю (задать вопрос или ответить на вопрос учителя);</p> <p>– готовность поделиться учебными принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками.</p>	<p>– знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми);</p> <p>– понимание значения доброжелательности для благополучия личности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками;</p> <p>– потребность в одобрении со стороны старших.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление заботы о близких членах семьи;</p> <p>– уважение к пожилым людям;</p> <p>– умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.</p>	<p>ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание приветливых форм общения и обращения к другому;</p> <p>– знание личностных качеств, способствующих положительному общению.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание быть принятым членом в классном коллективе;</p> <p>– интерес к новым коммуникациям.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым);</p> <p>– умение работать в паре, группе как с одноклассниками, так и малознакомыми сверстниками;</p> <p>– положительный</p>	<p>социальных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;</p> <p>– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;</p> <p>– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;</p> <p>– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в</p>
--	--	--	---	--	--

			социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый).	повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.
	<p>3.8. Способность быть доброжелательным.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил дружелюбного общения;</li> <li>– знание последствий проявления агрессивности.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивное отношение к окружающему миру;</li> <li>– интерес к общению со значимыми людьми.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений;</li> <li>– способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях.</li> </ul>	<p>3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание отрицательных личностных качеств;</li> <li>– знание последствий своего конфликтного поведения.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление осознать свои качества и поступки;</li> <li>– потребность совершать добрые дела.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отзывчивое отношение к переживаниям, несчастью другого;</li> <li>– переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого.</li> </ul>	<p>3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание причинно-следственных связей конфликтного поведения;</li> <li>– понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное отношение к носителям другого языка;</li> <li>– интерес к способам разрешения конфликтов.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить</li> </ul>	<p>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание нескольких вариантов решения конфликтов;</li> <li>– знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантность к носителям другого языка;</li> <li>– интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на</li> </ul>

				(в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»).	общей или смежных территориях.
--	--	--	--	--	--------------------------------

## ***Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок ФГОС начального общего образования – и универсальных учебных действий;
- описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

**«Русский язык», «Родной язык (русский)»** – обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка, родного языка (русского) эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи.
- 2) Теория формирования умственных действий.
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»,

«Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки».

- 4) Учебное сотрудничество.
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.
- 7) Составление плана текста.
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком».
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий.
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем.
- 11) Проектные задачи / групповые проекты

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)».**

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)», обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;



– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

На уроках литературного чтения, литературное чтение на родном языке (русском) эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Составление плана текста.
- 2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом».
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию.
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»).
- 6) Применение информационно-коммуникационных технологий.
- 7) Проектные задачи / групповые проекты.
- 8) Постановка и решение учебной задачи.
- 9) Учебное сотрудничество.
- 10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

**«Иностранный язык (английский)»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи.
- 2) Теория формирования умственных действий.
- 3) Учебное сотрудничество.

4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).

5) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.

6) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»).

7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем.

8) Проектные задачи / групповые проекты.

9) Применение информационно-коммуникационных технологий.

**«Математика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

На уроках эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Постановка и решение учебной задачи.

2) Теория формирования умственных действий.

3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»).

4) Учебное сотрудничество.

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

7) Составление плана текста

8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»

9) Применение информационно-коммуникационных технологий

10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

11) Проектные задачи / групповые проекты

**«Окружающий мир».** Этот учебный предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления

мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи.
- 2) Составление плана текста.
- 3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях».
- 4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем.
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
- 6) Проектные задачи / групповые проекты.
- 7) Учебное сотрудничество.
- 8) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий.

10) Теория формирования умственных действий.

11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»).

**«Музыка».** Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем.

2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем- опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).

3) Проектные задачи / групповые проекты.

4) Применение информационно-коммуникационных технологий.

5) Постановка и решение учебной задачи.

6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях».

7) Составление плана текста.

8) Учебное сотрудничество.

9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»).

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и

освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

На уроках изобразительного искусства эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- 7) Составление плана текста
- 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознанию содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символическо-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем.
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
- 3) Проектные задачи / групповые проекты.
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий.
- 5) Постановка и решение учебной задачи.
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях».
- 7) Составление плана текста.
- 8) Учебное сотрудничество.
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»).

**«Физическая культура».** Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
  - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
  - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
  - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки.

2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»).

3) Учебное сотрудничество.

4) Постановка и решение учебной задачи.

5) Применение информационно-коммуникационных технологий.

**«Основы религиозных культур и светской этики».** Изучение учебного предмета обеспечивает:

– знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей) (законных представителей);

– развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

– обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

– развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом».

2) Составление плана текста.

3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем.

4) Учебное сотрудничество.

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).

6) Проектные задачи / групповые проекты.

7) Применение информационно-коммуникационных технологий.

*Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий УУД*

*(подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся)*

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

критического отношения к информации и избирательности её восприятия;  
уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;  
основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:
- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум,



блог).

**Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит** в рамках системно-деятельностного подхода, *в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана*. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет МБОУ «ООШ № 8» и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именованное файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото\_ и видеорекамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете.

Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеорекамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация

*деятельности*. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ- поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ- компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

*«Русский язык», «Родной язык (русский)»* Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

*«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)»* Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

*«Иностранный язык» (английский)*. Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

*«Математика».* Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

*«Окружающий мир».* Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

*«Технология».* Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

*«Изобразительное искусство», «Музыка».* Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

*Планируемые результаты в освоении учащимися УУД по завершению обучения на уровне начального общего образования*

**Педагогические ориентиры:**

*Развитие личности:* в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

***Самообразование и самоорганизация***

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в МБОУ «ООШ №8» и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Исследовательская культура***

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

#### *Культура общения*

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*Условия, обеспечивающие формирование УУД в образовательной деятельности:*

#### Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования

#### Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей (законных представителей) (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к совместному решению проблемы формирования УУД.

*Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей (законных представителей) (законных представителей), учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

В качестве основного инструментария оценки выступает наблюдение, с учётом показателей и индикаторов диагностики УУД (таблицы).

*Таблица 10*

*Диагностика сформированности целеполагания учащихся*

<b>Уровень</b>	<b>Показатель сформированности</b>	<b>Индикаторы</b>
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал

Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Таблица 11

*Уровни развития контроля*

<b>Уровень</b>	<b>Показатель сформированности</b>	<b>Дополнительный диагностический признак</b>
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых

Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократных повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Таблица 12

*Уровни развития оценки*

<b>Уровень</b>	<b>Показатель</b>	<b>Поведенческий индикатор</b>
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки,

	ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Оценка деятельности МБОУ «ООШ № 8» по формированию и развитию УУД учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Способы определения уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебного плана по каждому предмету и в обязательных программах учебных

курсов (в том числе внеурочной деятельности).

Инструментом определения уровня сформированности УУД является также комплексная работа по окончании учебного года.

### **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания является составной частью Основной образовательной программы МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8» (далее Программа).

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ( распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р) и План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. ( распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г.№413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей ( законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

#### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**



Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.1. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально-значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8» была открыта в 1988 году, до 2010 года являлась «Средней общеобразовательной школой».

На сегодняшний день в школе 41 класс-комплект, в которых обучается 920 обучающихся, в том числе:

- 367 обучающихся в 1-4 классах по программе начального общего образования;
- 553 обучающихся в 5-9 классах по программе основного общего образования;

Большинство обучающихся живут в шаговой доступности от школы, примерно 10 % проживают в других районах города и пользуются общественным транспортом.

Школа находится в центральном микрорайоне города и при организации воспитательного и образовательного процесса тесно сотрудничает с рядом учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, общественными организациями. Основная цель сотрудничества – расширение условий для всестороннего развития личности учащегося, создание благоприятной пространственно-воспитывающей среды, способствующей успешной социализации школьников.

Партнерами в области воспитания и образования школы являются:

- МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №1 "Юность";
- МБУ ДО "Станция юных туристов";
- МБФСУ "Спортивная школа олимпийского резерва";
- МБУ ДО «Детский экологическо-биологический центр имени Сагиль Г.Н.»;
- МБУ ДО «Дом детского творчества»;
- МБУК «Городской краеведческий музей»;
- МБУК "Централизованная библиотечная система";

- МБУК «Дворец культуры «Центральный»;
- городской Совет ветеранов.

В своей воспитательной работе мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений.

Девиз школы - «Каждый может стать успешным!».

Центром патриотического воспитания в школе является историко-краеведческий музей «Хранитель времени», деятельность которого объединила школьное сообщество и ветеранов педагогического труда.

Широко развито ученическое самоуправление, высок авторитет ученического парламента, состав которого формируется в ходе деловой игры «Выборы».

С 2004 года существует детско-юношеская организация «Великая Галактика». В 2016 г школа стала пилотной площадкой Российского движения школьников в Кузбассе. В настоящее время является первичным отделением РДШ. Опыт накопленный детско-юношеской организацией «Великая Галактика» гармонично интегрирован с направлениями деятельности РДШ.

Процесс воспитания в МБОУ «ООШ №8» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- создание в школе комфортной среды, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважении личности каждого ребенка;
- организация традиционных ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых команд, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в МБОУ «ООШ № 8» являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;



- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### ***Инвариантные модули***

1. Классное руководство.

2.

Школьный

урок.

3. Внеурочная деятельность
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
7. Самоуправление.
8. Профорентация.
9. Организация предметно-эстетической среды.
10. Профилактика и безопасность
11. Социальное партнерства

### ***Вариативные модули***

12. Детские общественные объединения.
13. Школьные медиа.
14. Школьный музей.

## **2.1 ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

<b>Блоки</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы, мероприятия</b>
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления «Совета старшеклассников» и «Ученического парламента». Планирование общеклассных дел. Организация шефской помощи более младшим школьникам (5-9-е классы), участие в благотворительных акциях.
	Сплочение коллектива класса	Игры и тренинги на сплочение и командообразование: «Мы вместе», «Наш класс - наша сила», «Класс-вторая семья», «Мой идеальный класс», «Дорога в 5 класс», «Законы по которым мы живем». Экскурсии в городской музей, школьный музей, музеи предприятий города, театры.
	Проведение классных часов	1   Часы духовно-

	общения как часов	неделя	нравственного общения
		2 неделя	Правовой всеобуч, патриотического воспитания
		3 неделя	Здоровый образ жизни, правила безопасности.
		4 неделя	Самосовершенствова ние личности, работа с психологом
	Организация встреч	с сотрудниками МЧС, ГИБДД, прокуратуры, военкомата (9-ые кл.), с медицинскими работниками, интересными людьми, представляющими разные профессии, занимающимися разными видами искусства.	
	Вовлечение класса в общешкольные дела	Участие в общешкольных КТД, проектах, акциях, спортивных соревнованиях, в общешкольных конкурсах: «Самый классный класс», «Лучший актив класса», «Лучший уголок класса», конкурсе фоторепортажей «Самый дружный класс», конкурсах рисунков, стихов.	
Индивидуал ьная работа с учащимися:	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Наблюдение за учеником. Создание ситуации успеха. Работа с педагогом-психологом. Индивидуальные беседы, консультации. Работа с портфолио обучающихся.	
Работа с учителями, преподающ ими в классе:	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	Консультации классного руководителя с учителями- предметниками, проведение мини- педсоветов, педагогических консилиумов: «Адаптация 1,5 классов», «Интернет-безопасность», «Уровень воспитанности учеников» и др.	
Работа с родителями учащихся или их законными представите лями	Регулярное информирование родителей (законных представителей), помощь родителям (законным представителям), организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение	Проведение собраний, лекториев, ведение пабликов, электронного журнала подготовка информации на сайт школы и школьный паблик. Индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий.	

членов семей школьников к организации и проведению коллективных творческих дел класса, школы, участию в мероприятиях.	Организация и проведение семейных праздников: «День уважения к старшему поколению», «День матери», праздник «Защитим Отечество», «День семьи» и др..
---	--

Реализация модуля создаст благоприятные условия для: усвоения обучающимися социально значимых знаний-знаний основных норм и традиций школьного сообщества, в приобретении опыта осуществления социально значимых видов деятельности.

### 2.1.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручение;</li> <li>-просьба учителя;</li> <li>-поддержка;</li> <li>-поощрение.</li> </ul>
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение правил поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности в кабинетах повышенной опасности;</li> <li>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</li> </ul>
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, получаемой на уроке социально значимой информации, организация их работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование обсуждения учебной проблемы;</li> <li>-высказывание своего мнения;</li> <li>-выработка своего отношения к проблеме.</li> </ul>
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> </ul>
Применение на уроке интерактивных форм и методов работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные игры; - дидактический театр;</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- групповая работа; - работа в парах.</li> </ul>

Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, способствующих установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- создание ситуации успеха для каждого ребёнка; - игровые ситуации на уроке; - организация сотрудничества
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- организация наставничества «дети-детям», оказание шефской помощи успешными в учёбе, активными учащимися неуспевающим и неактивным учащимся.
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный потенциал урока реализуется через использование нетрадиционных форм проведения уроков, проведение предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний.

<b>Начальное общее образование</b>		
<b>Воспитательный потенциал</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма</b>
Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды	познавательная игровая туристско-экскурсионная	Урок – праздник Урок – игра Урок – дискуссия Урок – квест Урок – экскурсия Урок - КВН
Оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.	познавательная проектная и исследовательская деятельность	Урок– проект Урок– конкурс Урок – дискуссия Урок – квест Урок– конференция Участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Фестиваль знаний «Интеллектуальное ассорти»
Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья	спортивно-оздоровительная познавательная, игровая	Спортивные конкурсы, праздники, игры, викторины, круглые столы, дискуссии.

человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоопределения и самоутверждения в жизни		
<b>Основное общее образование</b>		
<b>Воспитательный потенциал</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма</b>
Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников с ориентацией на такие ценностные отношения как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.	познавательная игровая туристско- экскурсионная	Урок – праздник Урок – игра (деловые или ролевые игры) Урок – дискуссия Урок – квест Урок – экскурсия Урок – КВН Просмотр и обсуждение видеофильмов Театрализация Пресс-конференции.
Оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.	познавательная проектная и исследовательская деятельность	Урок– проект Урок– конкурс Урок – дискуссия Урок – квест Урок– конференция Участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку»; Фестиваль знаний «Интеллектуальное ассорти»
Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел	познавательная досугово- развлекательная	Урок-диспут Урок-конференция

Реализация модуля создаст благоприятные условия для: развития любознательности, интереса к знаниям, формирования опыта самостоятельного приобретения знаний.

### 2.1.3. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Вид деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
<b>начальная школа</b>		
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых)	«Будь здоров!» (секция)	Формирование позитивного отношения к здоровью как к залогом долгой и активной жизни.
	«Юный шахматист» (секция)	Обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, знакомство с творчеством выдающихся шахматистов; решение шахматных задач.
	«Гармония» (секция)	Приобретение учащимися знаний о важности соблюдения режима дня, здорового образа жизни.
	«Шаг вперед» (секция)	Курс рассчитан на учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР. Вариант 7.2) и обучающихся в условиях инклюзии. Направлен на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха
	«Школа мяча» (секция)	Курс включает в себя общую физическую подготовку и знакомят с различными видами спортивных, подвижных игр с мячом.
<b>Художественное творчество:</b> (Курсы внеурочной деятельности)	«Оригами» (кружок)	Занятия познакомят детей с миром прикладного творчества, помогут освоить разнообразные техники и технологии в работе с разными материалами в
	«Бумагопластика» (кружок)	

и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование эстетического вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие)	«Волшебный мир творчества» (кружок)	соответствии с индивидуальными предпочтениями, способствуют изменению отношения ребенка к процессу познания, развивают широту интересов и любознательность.
	«Мягкая игрушка» (кружок)	
	«Песни народов мира (кружок)	Занятия расширяют кругозор ребёнка, формируют толерантное и уважительное отношение к культуре других народов. Ребенок получает возможность проявить себя в вокально-музыкальном творчестве.
<b>Проблемно-ценностное общение:</b> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей).	«Грамотейка» (кружок)	Курс помогает расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку; показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку; сформировать личность, полноценно владеющую устной и письменной речью
	«Познай себя!» (тренинг)	Курс способствует формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющих анализировать и контролировать ситуацию и своё поведение, осознающей ответственность за своё здоровье.
	«Говорим правильно!» (кружок)	Курс рассчитан на учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР. Вариант 7.2) и обучающихся в условиях инклюзии. Направлен на коррекцию и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях
	«Разговоры о важном»	Курс способствует формированию ценностного отношения к своей Родине, чувства уважения и доброжелательности по отношению к окружающим, осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда
<b>Туристско-</b>	«По тропинкам	Курс способствует формированию



<p><b>краеведческое</b> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников).</p>	<p>Кузбасса» (кружок, экскурсии)</p>	<p>знаний, обучающихся о родном крае; знакомит с историко-географическими условиями, особенностями флоры и фауны. Воспитывает любовь к родному краю.</p>
<p><b>Познавательная деятельность</b> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира).</p>	<p>«Умники и умницы» (научное общество)</p> <p>«Маленький гений» (научное общество)</p> <p>«Азбука науки» (проектная деятельность)</p>	<p>Курсы обеспечивают формирование научного мировоззрения, мышления, овладение функциональной грамотностью, стимулирует познавательную активность и развивает интеллектуально-творческий потенциал обучающихся.</p>
<p><b>Трудовая деятельность:</b> (Курсы внеурочной деятельности направленные на преобразовательную деятельность, где учащиеся включаются в разнообразные трудовые отношения с обществом и усваивают общую технологическую культуру труда)</p>	<p>«Юный финансист» (круглый стол)</p> <p>«Робототехника» (научное общество)</p>	<p>Курсы знакомят учащихся с основами рационального финансового поведения- как разумно организовать и оптимизировать будущий семейный бюджет, что надо делать для повышения личного и семейного благосостояния, почему важно предусмотреть возможность финансовых потерь и как их минимизировать, как научиться смолоду управлять своими финансами, чтобы иметь безбедную старость.</p> <p>Курс развивает у детей интерес к техническому творчеству и обучает их конструированию через создание</p>

		простейших моделей. Учат управлению готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.
<b>Основная школа</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание курса</b>
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> (Курсы внеурочной деятельности, направленные <u>на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</u> )	«Школа мяча» (секция)	Курсы включают в себя общую физическую подготовку и знакомят с различными видами спортивных, подвижных игр с мячом: баскетбол, волейбол, стритбол, футбол.
	«Ферзь» (шахматный клуб)	Обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.
	Готов к спасению жизни (кружок)	Курс направлен на воспитание культуры самобезопасности, формирование физической и спасательной подготовки у учащихся.
<b>Художественное творчество</b> (Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие</u> )	«На пути к песне» (вокальная студия)	Курсы направлены на выявление и реализацию творческих исполнительских возможностей ребёнка во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в мир музыкального искусства. Отличительными особенностями курса является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами музыки.
<b>Проблемно-ценностное общение</b> (Курсы внеурочной	«В мире художественного слова» (литературная	Курсы способствуют формированию навыков и умений рационального речевого поведения, обучению ораторскому искусству,

<p>деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей).</p>	студия)	искусству воздействия на собеседника-единомышленника и оппонента.
	Искусство красноречия (интеллектуальный клуб)	
	«История родного города» (поисково-краеведческое объединение)	Курс способствует формированию знаний, обучающихся о родном городе
	«Основы ученического самоуправления» (дискуссионный клуб)	Курс способствует выявлению лидеров в школьной среде; получению подростками определенного минимума знаний и умений лидерского профиля; формирует у старшеклассников активную гражданскую позицию, организаторские способности, развитию лидерских качеств личности.
	«Разговоры о важном»	Курс способствует формированию российской гражданской идентичности, проявления интереса к познанию родного языка, истории, культуры; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
<p><b>Трудовая деятельность</b> (Курсы внеурочной деятельности направленные на преобразовательную деятельность, где учащиеся включаются в разнообразные трудовые отношения с обществом и усваивают общую технологическую культуру труда.</p>	«Финансист» (интеллектуальный клуб)	Курс формирует у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения. Позволяет овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные
	«Время выбора» (профориентационный клуб)	Получение информации о мире профессий, знаний о профессиях родителей, формирование умений и навыков общего труда на пользу людям. Помощь учащимся разобраться в себе, понять чего они хотят от жизни, что могут и что им не по силам, что нужно сделать для того, чтобы задуманные планы были осуществимыми. Составление маршрута дальнейшего обучения учащихся после 9 класса. Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения

		<p>профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций.</p>
	<p>«За строкой учебника технологии» (кружок)</p>	<p>Курс направлен на освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты</p>
	<p>Робототехника (научное общество)</p>	<p>Курс развивает у детей интерес к техническому творчеству и обучает их конструированию через создание простейших моделей. Учит управлению готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.</p>
<p><b>Познавательная деятельность</b> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое</p>	<p>«Страноведческий калейдоскоп»</p>	<p>Курсы обеспечивают формирование научного мировоззрения, мышления, функциональной грамотности, стимулирует познавательную активность, развивает интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся.</p>
	<p>«Я и школа»</p>	
	<p>«Учимся для жизни»</p>	
	<p>«Записки юного натуралиста»</p>	
	<p>«Реальная математика» (кружок)</p>	
	<p>«Географический калейдоскоп»</p>	
	<p>«За строкой учебника английского языка» (интеллектуальный квест)</p>	

мировоззрение и научную картину мира).	«За строкой учебника математики» (интеллектуальный квест)
	«За строкой учебника русского языка» (интеллектуальный квест)
	«За строкой учебника обществознания» (интеллектуальный квест)
	«За строкой учебника ОБЖ» (интеллектуальный квест)
	«За строкой учебника литературы» (интеллектуальный квест)
	«За строкой учебника химии» (интеллектуальный квест)
	«За строкой учебника физики» (интеллектуальный квест)
	«За строкой учебника информатики» (интеллектуальный квест)
	«За строкой учебника биологии» (интеллектуальный квест)
	«Вперед к победам» (интеллектуальный квест)
	Проектная мастерская

Реализация курсов внеурочной деятельности поможет: усвоению норм поведения, стремлению к знаниям, в приобретении опыта самостоятельного накопления знаний, проектной деятельности, проведения научных исследований, творческой самореализации ребенка в комфортной среде, профессиональному самоопределению учащихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- художественное творчество: театральная студия «Маска», вокальная студия «Домисолька»;
- проблемно-ценностное общение: школа социальной активности «Школа лидера», дискуссионный клуб «Я - гражданин», центр медиации «Служба примирения».

#### **2.1.4. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Групповой уровень</b>		
Организационная	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
Управленческая	Управляющий совет	выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «ООШ№8»
Просветительская	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления об организации процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее актуальных проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.

	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей (законных представителей) вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников(в течение учебного года).
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
	Итоговый слет «Звездный фейерверк»»	Поощрение детей за высокие достижения в интеллектуальной и творческой деятельности, родителей (законных представителей), семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции, праздники	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.

### Индивидуальный уровень

Просветительская, профилактическая	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики Общешкольные и внутриклассные дела	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

### Начальная школа

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Проблемно-ценностное общение	Родительские комитеты классов	Оказание помощи классному руководителю во внеклассной работе. Организация и проведение родительских уроков в классе. На родительских уроках, ребята знакомятся с увлечениями семьи, узнают об интересных традициях и обычаях, развивают свой кругозор.

		Помощь классному руководителю в организации праздников, экскурсий, поездок, посещение театров, музеев, выставок. Участие родительского комитета в дне открытых дверей класса.
Проблемно-ценностное общение	Управляющий Совет школы.	Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Школы. Активное участие в управлении школой, общественный контроль в школе и содействие педагогическому коллективу. Проведение разъяснительной и консультативной работы.
	Совет родителей	
Проблемно-ценностное общение	Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания	Родительский всеобуч Тематика собраний корректируется ежегодно с учетом возрастных особенностей детей и запросом родителей (законных представителей).
Проблемно-ценностное общение	Родительская конференция	Обмен положительным опытом семейного воспитания
	Круглый стол	Подведение итогов совместной работы по самоуправлению, партнерству.
Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение	Семейный всеобуч	Тематика собраний корректируется ежегодно с учетом возрастных особенностей детей и запросом родителей (законных представителей).
Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение	Родительский час	Создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи. Мероприятия: фотоконкурсы и фотопанорамы «Семейный альбом»; «Профессии моей семьи», «Вместе с Папой».
Проблемно-ценностное общение	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	Странички на школьном сайте «Вопрос-ответ», «Виртуальная приемная» (форма интерактивного общения между родителями (законными представителями), учителями и детьми, в виде вопросов/ответов).
Проблемно-ценностное общение	Работа Совета профилактики	Работа Совета профилактики с семьями обучающихся по вопросам воспитания, обучения и материального обеспечения детей
<b>Основная школа</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Проблемно-ценностное общение	Родительские комитеты классов	Оказание помощи классному руководителю во внеклассной работе. Организация и проведение родительских уроков в классе. На родительских уроках, ребята знакомятся с увлечениями семьи, узнают об интересных



		<p>традициях и обычаях, развивают свой кругозор.</p> <p>Помощь классному руководителю в организации праздников, экскурсий, поездок, посещение театров, музеев, выставок. Участие родительского комитета в дне открытых дверей класса, в дне самоуправления.</p>
Проблемно-ценностное общение	Управляющий Совет школы.	Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Школы. Активное участие в управлении школой, общественный контроль в школе и содействие педагогическому коллективу. Проведение разъяснительной и консультативной работы
	Совет родителей	
Проблемно-ценностное общение	Родительские собрания	Тематика собраний корректируется ежегодно с учетом возрастных особенностей детей и запросом родителей (законных представителей).
Проблемно-ценностное общение	Родительская конференция	Обмен опытом положительного семейного воспитания
	Круглый стол	Подведение итогов совместной работы по самоуправлению, партнерству)
Познавательная деятельность	Семейный всеобуч	Тематика собраний корректируется ежегодно с учетом возрастных особенностей детей и запросом родителей.
Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение	Родительский час	Создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи. Мероприятия: фотоконкурсы и фотопанорамы «Семейный альбом»; «Профессии моей семьи», «Вместе с Папой»
Проблемно-ценностное общение	Родительские форумы на школьном интернет-сайте	Странички на школьном сайте «Вопрос-ответ», «Виртуальная приемная» (форма интерактивного общения между родителями (законными представителями), учителями и детьми, в виде вопросов/ответов).
Проблемно-ценностное общение	Работа Совета профилактики	Работа Совета профилактики с семьями обучающихся по вопросам воспитания, обучения и материального обеспечения детей

#### На индивидуальном уровне

Работа специалистов	Участие родителей	Помощь со стороны родителей	Индивидуальное консультирование
Школа Заместители директора по УВР, ВР Социальный педагог	В педагогических советах, консилиумах, связанных с обучением и воспитанием	Помощь в проведении школьных мероприятий	Консультирование с целью координации воспитательных

Педагог-психолог Медиатор Сотрудники служб города Представители правоохранительных органов, органов здравоохранения Представители КДН	конкретного ребёнка, классного коллектива. В мероприятиях класса и школы. Выступление на общешкольных и классных родительских встречах		усилий педагогов и родителей
--	---	--	---------------------------------

Реализация модуля создаст благоприятные условия для: развития семейных отношений как к главной опоре в жизни человека, в приобретении опыта дел, направленных на заботу о своей семье.

## 2.1.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

### *На уровне школы:*

Ученическое самоуправление осуществляется через: школьную детско-юношескую организацию «Великая Галактика», которая имеет свои символы: значок, гимн, флаг. В ней выстроена своя структура управления.

ид	Форма	Содержание
Общешкольный уровень	Общешкольная конференция учащихся	Отчет органов ученического самоуправления за год, старт новым проектам
	Совет старшекласников	Каждый классный коллектив 7-9-ых классов выбирает в Совет старшекласников одного представителя путем открытого голосования. Совет изучает и выражает мнения школьников по вопросам школьной жизни, принимает активное участие в планировании воспитательной работы школы, утверждает положения конкретных мероприятий, участвует в разрешении споров.
	Ученический парламент	<p>Избирается всеми учащимися 7-9-х классов путем тайного голосования в ходе деловой игры «Выборы». Целью деятельности ученического парламента является законотворческая деятельность - разработка и утверждение положений общешкольных конкурсов и мероприятий, способствующих инициированию и организации проведения лично значимых для школьников событий.</p> <p>В ученическом парламенте работают следующие федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Федерация <u>личностного развития</u></b> объединяет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• комитет образования;</li> <li>• комитет ЗОЖ;</li> <li>• комитет культуры;</li> <li>• комитет профориентации;</li> <li>• эко-отряд «Экогран»;</li> </ul> </li> <li><b>Федерация <u>гражданской активности</u></b> объединяет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• комитет правового просвещения;</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• комитет шефской помощи;</li> <li>• волонтерский отряд «Верные друзья»;</li> </ul> <p>3. <b>Военно-патриотическая федерация</b> объединила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совет музея;</li> <li>• совет физкультуры и спорта;</li> <li>• команду проекта «Возвращаем имена»;</li> <li>• команду проекта «Школьная книга Памяти»;</li> <li>• отряд «Юнармейцев».</li> </ul> <p>4. <b>Информационно-медийная федерация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комитет информации и печати;</li> <li>• редакция школьного паблика «РДШ   Анжеро-Судженск   МБОУ «ООШ №8»   «Великая Галактика»</li> </ul>
	Совет юных	Совет учащихся начальной школы принимает предлагаемые старшими свод правил школы, законы, распорядок школьной жизни, организует их исполнение всеми школьниками начальной школы. Обсуждает и вырабатывает собственное отношение к принимаемым на уровне школы решениям, высказывает собственное мнение; принимает участие в организации шефской помощи отстающим, в проведении акций, событий, мероприятий на уровне класса.
<i>На уровне классов</i>	Актив класса	<p>Осуществляет деятельность выборных органов класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комитет образования;</li> <li>• комитет ЗОЖ;</li> <li>• комитет культуры;</li> <li>• комитет профориентации;</li> <li>• комитет правового просвещения;</li> <li>• комитет шефской помощи;</li> <li>• комитет физкультуры и спорта;</li> <li>• комитет информации и печати.</li> </ul> <p>Представляет и координирует интересы класса в общешкольных делах.</p>
	Команда дела	Участствует в организации классных часов, праздников, КВН, походов, соревнований, экскурсий, и других воспитательных мероприятий.
<i>На индивидуальном</i>	Разовые поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</li> <li>• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</li> </ul>

Важную роль в развитие ученического самоуправления играет проведение традиционных мероприятий, таких как: торжественный прием в члены детско-юношеской организации «Великая Галактика», экскурсий младших школьников в штаб-квартиру

«ВеГа» и к стенду истории школьной ДЮО «На школьном небосклоне зажглась звездой ВеГа», деловую игру «Выборы», работу школы актива «Лидер», в которой принимают активное участие и выпускники школы, ныне студенты и учителя.

# СТРУКТУРА ОБЩЕШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Общешкольная ученическая конференция

Председатель

Совет старшекласников

Ученический парламент

Совет юных

Федерация  
личностного развития

Федерация  
гражданской активности

Военно-патриотическая  
федерация

Информационно-медийная  
федерация

Комитет образования

Комитет ЗОЖ

Комитет культуры

Комитет профориентации

Эко-отряд «Экогран»

Комитет правового  
просвещения

Комитет шефской помощи

Волонтерский отряд  
«Верные Друзья»

Совет музея

Комитет физ-ры и спорта

команда проекта  
«Возвращаем имена»

команда проекта  
«Школьная книга Памяти»

Отряд юнармейцев

комитет информации и  
печати

редакция школьного паблика

Совет планет (совет дела)

Классные коллективы

## 2.1.6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация – система профориентационных мероприятий в течение учебного года. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: игры-симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- реализацию проекта «Сто дорог – одна моя»;
- организацию на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8-9 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Анжеро-Судженского городского округа»;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, например, «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную общеобразовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### ***Вертикаль системы профориентационной деятельности МБОУ «ООШ № 8»***

В системе профориентационной деятельности МБОУ «ООШ № 8» выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через 4 этапа профориентационной деятельности:

#### **1 этап - «Профессии моей семьи», 1-4 классы:**

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационный курс «Все профессии нужны, все профессии важны».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Конкурсы (школьный, городской уровни).

- Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
- Встречи с родителями (законными представителями) – представителями различных профессий.
- Система дополнительного образования через акцию «Найди себя» (кружки, секции).
- Конкурс творческих работ: «Профессии наших родителей» («Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д. )
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

### **2 этап - «Я и профессии вокруг меня», 5-8 классы:**

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы профориентационной направленности (школьный, городской, областной уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города (1 в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города и в области.
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

### **3 этап - «Мир профессий», 9 классы:**

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс «Время выбора».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы профориентационной направленности (школьный, городской, областной, федеральный уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 раза в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда в области, регионе.
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
- Профессиональные пробы.
- Трудоустройство подростков.
- Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности, Основы юридической грамотности и т.д.)
- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.

- День профориентации.
- Мониторинг поступления учащихся в учреждения СПО, профильные классы ОУ.
- Мониторинг профориентационной работы.

#### **4 этап – Аналитический «Моя профессия»:**

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, учреждения СПО, на работу, в армию и т.п.
- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- Мониторинг успешности профессионального роста.
- Книга почета.
- Мониторинг профориентационной работы.

### **2.1.7. МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Важным условием эффективного воспитания в МБОУ «ООШ № 8» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школе, но и придают ей то, особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями (законными представителями). Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

- 1. Общешкольные праздники** ежегодно проводимые коллективные творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. К таким праздникам можно отнести:
  - День знаний;
  - праздник, посвященный Дню учителя;
  - парады планет «Оставь свой добрый след», где каждый класс имеет возможность рассказать о себе, о своих планах и делах;
  - осенний фестиваль;
  - акция «Планета толерантности»;
  - праздник «Я – гражданин России»;
  - «Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!»
  - праздник спорта «Малые олимпийские игры»;
  - Битва хоров;
  - КВН «Школьная жизнь весной»;
  - стартинеиджер «Танцуй ради жизни»;
  - акция «Памяти Чернобыля посвящается»;
  - вахта Памяти;
  - праздник «Последний звонок».
  - «Звёздный фейерверк».
- 2. Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:



«Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Прощай начальная школа», «Посвящение в старшекласники», вступление в ряды первичного отделения РДШ и отряд юнармейцев.

3. **Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: праздники «Звёздный фейерверк», «День отличника».

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные команды дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) через личную беседу, общение в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.1.8. МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Новогодний благотворительный сезон», проекты «Экология слова», «Весенняя неделя добра», «Школьная Книга Памяти», «Возвращаем имена», «Салют, Победа!», «Равнение на ветерана», «Дважды победители», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Герои моей семьи, которыми я горжусь», «Четыре лапы», «Мы по городу идем».
- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на

которые приглашаются представители других школ, работники культуры, здравоохранения, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: проект РДШ «Классные встречи» и «Встречи без галстука», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России Анжеро-Судженского городского округа, круглый стол «Диалог культур – искусство жить вместе».

- Проводимые для жителей микрорайона праздники, спортивные состязания между семьями, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: фестиваль «Мы вместе», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы.

### 2.1.9. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям: Дню Знаний, Дню матери, Дню дружбы, Новому году, Дню Победы, лагерю дневного пребывания, уголок безопасности</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</p>	<p><b>Выставки рисунков:</b> «Возраст мудрости, тепла и доброты», «#ВестеЯрче», «Если с другом вышел в путь», «Музей вредных привычек», «Мир профессий», «Нет милей чудес, чем наш русский лес», «Я живу в городе Анжеро-Судженске» и др.</p> <p><b>Конкурс-выставка листовок</b> «Стоп, коронавирус», «Умей сказать нет!», «Курить – здоровью вредить!» и др.</p> <p><b>Фотовыставка:</b> «Эти забавные животные», «Самый дружный класс», «Мама, милая мама», «Краски природы»</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-</p>	<p><b>Конкурс</b> «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса.</p> <p><b>Акции:</b> «Аллея выпускников»,</p>

рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.	«Аллея первоклассников», «Мой зеленый школьный двор», «Самая-самая клумба»
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители (законные представители) и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	<b>Акции:</b> «День любимой книги» «Подари книгу» «Есть у книги юбилей»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформление классных уголков;</li> <li>конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году и др. праздникам.</li> </ul>
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.	<p>Конкурсы на лучший гимн, на лучшую школьную форму и др.</p> <p>Календарь отчета дней для значимых событий.</p>
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах школы.	Стенды: «Подготовка к ГИА», «Знай наших!», «Уголок правовой информации», «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», уголок Здоровья

### 2.1.10. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактически социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творческой деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

### **2.1.11. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе, в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.2.1. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

На базе МБОУ «ООШ №8» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

	Название отряда	Деятельность
•	Первичное отделение РДШ «Великая Галактика»	В основе лежит деятельность Всероссийского движения «РДШ». Реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников. Участвуют в проектах РДШ: Всероссийский проект «Лига решений», Всероссийский проект «Академия гражданина», мероприятиях РДШ: «Классные встречи», Всероссийская акция «Наследники Победы», Всероссийская акция «Окна Победы» и конкурсах: «Лучшая команда РДШ», «РДШ – территория самоуправления».
•	Отряд юнармейцев	В основу заложены принципы ВВПОД «Юнармия». Сохраняет и приумножает патриотические традиции. Формирует готовность и практическую способность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Участвуют в школьном и городском смотре-конкурсе юнармейских отрядов, в играх Анжеро-Судженского городского округа на Кубок "Во славу Отечества", в конкурсе строя и песни «Служить России суждено тебе и мне» и т.д.

	Отряд «Зебра» ЮИД	Целью отряда является формирование безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактика дорожно-транспортного травматизма. Юидовцы принимают участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов, в городских акциях «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге», «Снежный патруль», в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Пристегнись». Готовят выступление агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Осуществляют межведомственное взаимодействие с ГИБДД
	Отряд «Верные друзья» ЮДП	Целью данного отряда является повышение правовой культуры, правовой грамотности среди школьников. Ребята занимаются правовой, физической, строевой подготовкой, изучают основы первой медицинской помощи, основы криминалистики, историю органов внутренних дел, основы специальной техники и личной безопасности. Отряд осуществляет патрулирование улиц города совместно с сотрудниками ОДН и КДН.
	Экологические отряды «Экогран» «Юные эколята»	Целью экологических отрядов является привлечение учащихся, их родителей и учителей к природоохранной деятельности. Занимаются изучением экологических проблем родного города, организацией научно-познавательных мероприятий, проводят экологические десанты, например, очистка берегов озера Теплое. Принимают активное участие в экологических акциях «Спасем Анжеро-Судженск от мусора» и привлекают к ним своих сверстников. Создали агитбригаду «Об экологии и в шутку и всерьез» и занимаются просветительской деятельностью.

### 2.2.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

В МБОУ «ООШ № 8» функционирует школьный медиацентр, в составе которого: школьная газета «Большая восьмерка», паблик ВК: РДШ | Анжеро-Судженск | МБОУ «ООШ №8» | «Великая Галактика», ТВ-центр «Эхо Галактики».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через

школьную газету и паблик «В контакте») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа РДШ МБОУ «ООШ № 8» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **2.2.3. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

Школьный краеведческий музей «Хранитель времени» в МБОУ «ООШ №8» гражданско-патриотической направленности. В музее находятся экспозиции, объединенные общим названием «Народная культура», в которых представлены: русская изба, предметы русского народного быта. Экспонаты прикладного искусства (вышивка, подзоры, кружево, скатерти, куклы обереги и др.)

Учитывая, что в школе учатся ребята из разных национальностей, создана экспозиция «Культура братских народов»: киргизов, казахов, таджиков, армян.

В музее подготовлены экспозиции для проведения экскурсий с практическими мастер-классами:

- «Народная кукла» (с изготовлением обереговой куклы);
- «Народные промыслы и ремёсла» (с мастер-классом по урало-сибирской росписи);
- «Народные традиции: Русское чаепитие» (с дегустацией травяного чая с сушками и вареньем);
- «Народные инструменты» (с мастер-классом по игре на народных инструментах: балалайке).

Также в музее расположены экспозиции, посвященные истории города Анжеро-Судженска. В музее разработаны и подготовлены сменные и тематические экспозиции:

- «Шахтёрский город»;
- «История родной восьмой»;
- «Ветераны Анжеро-Судженска»;
- «Анжеро-Судженцы – Герои Советского Союза»;
- «Анжеро-Судженск в годы войны»;
- «Наши земляки –герои локальных войн»;
- «История предприятий родного города»;
- «История улицы Анжеро-Судженска» и др.

Юные краеведы организуют виртуальные и тематические экскурсии, где в роли экскурсоводов выступают школьники, родители, педагоги и представители Советов ветеранов и тружеников тыла.

Работа музея направлена на:

- воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие у школьников ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации школьников к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

#### **2.2.4 МОДУЛЬ «Я-КУЗБАССОВЕЦ!» (РЕГИОНАЛЬНЫЙ)**

Основой для разработки модуля является региональная стратегия развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

При проектировании данного модуля отбор содержания воспитательной деятельности в общеобразовательной организации осуществляется с ориентацией на векторы (моя малая Родина, семья, единомышленники, экология, созидание, творчество, успех), уровни образования, планируемые результаты (ценностные ориентации) региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!». На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности:

- соревнования «На кубок Юнармии»;
- краеведческие олимпиады, конференции, конкурсы; военно- исторические, историко-культурные конкурсы, ориентированные на ознакомление с историей, культурой своего города/региона;
- участие в мероприятиях краеведческой направленности (конкурсы, слеты, походы, экспедиции и т.д.), литературно-художественные конкурсы, имеющие региональную специфику;
- городские/областные/региональные конкурсы проектов, ориентированные на решение социально-значимых проблем города/региона;
- Дни семьи (мероприятия, связанные с пропагандой семейных ценностей народов России и различных религиозных культур), фестивали национальных культур народов Кузбасса; разработка и реализация программ и проектов, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде региона; по сохранению исторического наследия народов страны и малых народностей Кузбасса;
- всеобуч по безопасности (мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде (совместно с МВД России и ФСБ России), в т.ч. создание и развитие позитивных молодежных средств массовой информации в образовательной организации, организация встреч с представителями правовых ведомств по ознакомлению с законодательством в



сфере противодействия экстремизму, создание стендов антиэкстремистской направленности в учебных заведениях;

- мобильный пресс-центр, основная задача которого – содействие в распространении информации о происходящих на регионе, городе, школе событиях (например, подготовка и размещение регулярно сменяемых информационных материалов (на стенде и группах коллективов в Контакте) в соответствии с Календарем памятных дат и событий программы воспитания общеобразовательной организации), в том числе популяризация символики общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

#### На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- научные вечера, встречи, фестивали, посвященные известным деятелям науки, истории исследования родного края, сохранению природного, культурно-исторического наследия города/региона;
- краеведческие конкурсы, викторины, олимпиады, слеты (например, организация работы секции «Краеведение» в рамках школьной научно-практической конференции);
- высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- организация конференций (секций в рамках конференции), диалоговых площадок по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи;
- руководство проектами и исследованиями, ориентированными на решение проблем, обозначенных в региональной стратегии воспитания;
- школьные педагогические конференции по актуальным вопросам гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- мероприятия школьного уровня, аналогичные приведенным выше (см. внешкольный уровень).

#### На уровне классов:

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

Наряду с этим классный руководитель инициирует:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных и общеклассных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- организация наставничества (педагог-ребенок, взрослый-ребенок, ребенок-ребенок) с целью коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение на курсах повышения квалификации «Организации деятельности педагогических работников по классному руководству» и по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом

воспитания.

Систематически ведется работа школьного методического объединения классных руководителей, на заседаниях которого обсуждаются наиболее актуальные проблемы воспитания.

В штатное расписание школы включены должности, чей функционал, непосредственно направлен на решение задач воспитания: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый. Особое место в данной работе принадлежит классному руководителю. Деятельность классного руководителя в первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса. Он формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создает благоприятные условия для воспитания гражданственности, формирования мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, демократической культуры в системе классного самоуправления.

### **3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Воспитательная деятельность регламентируется разработанными локальными актами:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

Систематически проводится работа по подготовке приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Важнейшим условием, обеспечивающим эффективную реализацию рабочей программы воспитания, является обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроки и видеомероприятия по

воспитательной работе, подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания - <http://www.8school.info/>

### **3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.*

В Законе "Об образовании в РФ" N 273-ФЗ в главе 11 статье 79 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития.

#### **Ценностные условия**

1 Принятие философии инклюзии – это принятие ценности каждого ребенка, вне зависимости от его особенностей и возможностей; понимание приоритета социальной и образовательной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде; понимание того, что любой ребенок – и особый, и обычный – развивается в инклюзивной среде.

2 Готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям, которые возникают при организации и реализации включенного образования. Это касается не

только необходимости проведения организационных изменений, но и повышения квалификации и обучения специалистов и педагогов школы.

3 Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства. Она подразумевает оказание помощи в реализации идей инклюзивного образования со стороны органов управления образованием; тесное взаимодействие как с другими образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику,

так и с общественными организациями, поддерживающими идеи инклюзивного образования.

### **Правовые условия**

Организационное обеспечение специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходимо разработать соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других детей.

Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех

субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

### **Организационные условия**

1 Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в регионе (Областным методическим центром), с территориальной ПМПК.

2 Взаимодействие с другими инклюзивными и специальными коррекционными образовательными учреждениями вертикали или сети (школа, сад, техникум и т.п.), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами.

3 Преемственность в работе учреждений разных ступеней инклюзивной вертикали.

4 Преемственность в работе образовательных учреждений различного уровня.

5 Взаимодействие с внешними партнерами. Оно подразумевает организацию системы взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров: территориальной ПМПК, методического центра, ППМС-центра, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций. С этими организациями необходимо заключить договоры. Реализация этого условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, максимально полно и ресурсоемко обеспечить его воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

### **Кадровые условия**

1 Наличие подготовленных педагогов для реализации задач воспитания в условиях инклюзивного образования. Учитель не только проходит курсы повышения квалификации по различным разделам специальной педагогики и психологии, но и самостоятельно изучает специальную литературу по вопросам особенностей развития детей с теми или иными вариантами нарушений.

2 Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.

3 Наличие команды специалистов сопровождения: координатора по инклюзии (завуч), психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, тьюторов и других специалистов сопровождения.

#### **Средовые условия**

1 Архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду.

2 Специальное оборудование и средства, модулирующие образовательное пространство класса / группы в зависимости от типа и вида отклоняющегося развития у конкретного

ребенка или группы детей.

3 Организация социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.).

#### **Содержательные условия:**

1. Наличие адекватных адаптированной программе индивидуальных учебных планов, УМК, дидактических материалов, методов и приемов работы с ребенком.

2. Наличие программ сопровождения и соответствующих дидактических материалов, составляющих коррекционный компонент (программу) адаптированной образовательной

программы.

Основным условием воспитания учащихся с девиантным поведением является наличие индивидуальной программы профилактики с акцентом на включение специальных методов воспитания, позволяющих нивелировать факторы, лежащие в основе дезадаптации, формирование референтной группы:

– включение в педагогическую деятельность обучающегося; – учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.;

– сохранение положительной репутации обучающегося; создание ситуации успеха; авансирование личностных достижений;

– переключение критики на самокритику, побуждающую обучающегося дать объективную оценку своему поступку, проанализировать причины недовольства поступком окружающими;

– оценка не конечного результата, а потенциальных возможностей и ресурса обучающегося

– расширение круга социальной психологической поддержки (круг сообщества, техники взаимопомощи);

– помощь в формировании альтернативного «проблемному» круга общения, с последующим анализом нового опыта, «плюсов» нормативного поведения; – помощь в организации интересной деятельности, альтернативной девиантному поведению, и поэтапное включение в нее ребенка;

– поиск и закрепление авторитетных лиц среди взрослых и сверстников в нормативном поле, анализ и интеграция модели альтернативного (конструктивного, одобряемого) поведения. – контроль за посещением обучающимся учебных занятий, поведением на улице, в общественных местах;

– контроль за посещением обучающимся учебных занятий, поведением на улице, в общественных местах;

– организации досуга во внеурочное и каникулярное время; создание условий для самореализации через социально-педагогические проекты и др.

При работе четыре основных условия воспитания одаренных детей.

Первое условие – создать творческую среду учреждения, которую следует рассматривать как пространство деятельности, создаваемое в учреждении, основной ценностью которого является творчество, влияющее на характер взаимодействия педагога и ученика, а также систему социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации, становления субъектности.

Компонентами творческой среды в учреждении выступает воспитательный процесс, характеризующийся вариативностью, ситуацией выбора и успеха, ориентированный на создание индивидуальной образовательной траектории; характер взаимодействия социального педагога и одаренного ученика; система ценностей; социальные, культурные, материальные условия.

Второе условие связано с разработкой комплекса образовательных программ в отдельных направлениях, обеспечивающего вариативность образовательного процесса, создающего ситуацию выбора в процессе самореализации одаренного ученика, что повышает эффективность социально-педагогической поддержки. Но педагогическая поддержка самореализации одаренного ученика, ориентируясь на возрастные особенности, связанные с необходимостью профессионального и жизненного самоопределения, предъявляет иные требования к вариативности образовательных программ.

Третье условие – разработка методического сопровождения социально-педагогической поддержки самореализации одаренных детей в дополнительном образовании, которое рассматривается как постоянная помощь методической службы педагогам, направленная на совершенствование социально-педагогической поддержки посредством повышения их профессиональной компетентности.

Четвертое условие – сформировать положительное отношение педагога к ученику. На это обстоятельство обращается внимание практически во всех концепциях гуманистического образования и воспитания. Для педагога положительное отношение взрослого к ребенку – это атмосфера, которая демонстрирует: «я забочусь о тебе», а не «я буду заботиться о тебе, если ты будешь вести себя так-то и так-то». Вот так коротко раскрывают смысл пятого условия. Положительное отношение педагога к каждому своему воспитаннику возможно лишь при наличии веры в ребенка, в его силы и способности.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные условия решения проблемы развития одаренных детей требуют педагогической поддержки, создания программы поддержки, программы по подготовке и переподготовке учителей, которые работают с одаренными детьми. В развитии человека, его одаренности огромное значение имеют система культурно-воспитательной работы общества, создание условий (во всех сферах деятельности, на всех уровнях для всех членов), максимально благоприятных для этого процесса.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;



- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования («Точки роста»);
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план ООП НОО МБОУ «ООШ №8» (далее учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, а также устанавливает количество занятий на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы (учебные модули)</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке *	Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русском)
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

\* Для МБОУ «ООШ №8», в которой языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей МБОУ «ООШ № 8» и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской

этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части ООП НОО составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «ООШ № 8» - 20% от общего объёма. Объём обязательной части ООП НОО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотрен действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся из перечня, предлагаемого МБОУ «ООШ № 8» и включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Для уровня начального общего образования представлены два варианта учебных планов:

- обучение ведется на русском языке (5-дневная учебная неделя), вариант 1;
- обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 2.

Вариант 1 учебного плана начального общего образования (5-дневная учебная неделя) представлен в таблице 14.

Вариант 2 учебного плана начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке) представлен в таблице 14.

## Учебный план (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		Классы				
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	0,5	3,5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого в неделю</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Учебные недели</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
<b>Всего часов</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Недельная нагрузка при 5 - дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся при 5 - дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>За 4 года количество часов не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов</b>						

## Учебный план (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		Классы				
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	0,5	3,5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого в неделю</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	
Учебные недели		33	34	34	34	
<b>Всего часов</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся при 5 - дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>За 4 года количество часов не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов</b>						

Общий объем аудиторной работы учащихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю и направлен на развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1-4 классах, по варианту 1 учебного плана - 4 часа в неделю; вариант по варианту 2 учебного плана - 3 часа в неделю и ориентирован на становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (вариант 2 учебного плана) представлена двумя учебными предметами: «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». На изучение предмета Родной язык (русский) в 1-4 классах отводится по – 0,5 часа в неделю. Предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучается в 1-4 классах по – 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» или «Иностранный язык (немецкий), который изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю. На учебном предмете «Иностранный язык (английский)» / «Иностранный язык (немецкий)» закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности.

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который направлен на освоение начальных математических знаний, формирование функциональной математической грамотности, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственному воображению, математической речи. Учебный предмет «Математика» изучается по 4 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание («окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир», который изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Предмет «Окружающий мир» направлен на раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» ориентирован на



формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, на его изучение в 4 классе отводится 1 час в неделю.

Освоение учащимися 4-х классов комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» будет проходить по учебным модулям «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры». Выбор учебных модулей осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. Выбор должен быть зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. На основании произведенного выбора будут сформированы учебные группы.

Предметная область «Искусство» в учебном плане представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» не интегрируются, изучаются как самостоятельные учебные предметы («Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 1-4 классах; «Музыка» по 1 часу в неделю в 1-3 классах и 0,5 часа в 4 классе) Учебный предмет «Изобразительное искусство» ориентирован на формирование художественной культуры учащихся, развитию художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся. Учебный предмет «Музыка» ориентирован на воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры учащихся.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который ориентирован на формирование у учащихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4 классах: по 1 часу в неделю в 1-3 классах и 0,5 часа в 4 классе.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», который ориентирован на укрепление и сохранение здоровья школьников, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности и формирование у учащихся основ здорового образа жизни. Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении учебных занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в соответствии с уставом МБОУ «ООШ № 8».

Освоение ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается обязательной промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в порядке,

установленном «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «ООШ №8» в форме годового оценивания по бальной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления, по учебным предметам (ст.58 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Для учащихся 1 классов предусмотрена годовая промежуточная аттестация в форме комплексной предметной работы.

В случае возникновения академической задолженности по учебному предмету промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету проводится в форме контрольного мероприятия в письменной форме (проверочная работа).

Учебный план 1-4 классов обеспечивает преемственность в освоении образовательных программ начального и основного общего образования, единство образовательного пространства и гарантирует достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

#### *Пояснительная записка*

Внеурочная деятельность, являясь неразрывной частью образовательной деятельности, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «ООШ №8», в том числе на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания; формирование духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; уважения старшего поколения, взаимного уважения

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, уважения человеку труда;

- воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных

особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона, возможностей МБОУ «ООШ №8».

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

План внеурочной деятельности включает формы организации и объем внеурочной деятельности для учащихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения)

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности младшего школьника.

#### *Направления внеурочной деятельности*

*Гражданско–патриотическое* – направлено на формирование патриотического сознания, гражданской идентичности;

*Ценность научного познания* - организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, развитие познавательных интересов и способности к самообразованию;

*Трудовое* – направлено на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду

*Физическое* - направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;

*Эстетическое* - организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;

*Духовно-нравственное* – направлено на формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.

Таблица 15

План внеурочной деятельности

Направления развития личности (воспитание)	Наименование рабочей программы курса внеурочной деятельности	Форма организации	Классы / количество часов в неделю			
			1	2	3	4
Гражданско-патриотическое / Духовно-нравственное	«Познай себя!»	тренинг	V	V		
	«Говорим правильно»	кружок	V			
	«По тропинкам	кружок	V	V	V	V

	Кузбасса»					
	«Разговоры о важном»		V	V	V	V
	«Азбука нравственности»	кружок	V	V	V	V
Ценность научного познания	«Азбука науки»	проектная мастерская	V	V		
	«Умники и умницы»	научное общество	V			
	«Грамотейка»	кружок	V	V		
	«Маленький гений»	научное общество		V	V	V
Трудовое	«Юный финансист»	кружок				V
	«Мягкая игрушка»	кружок			V	
Физкультурное	«Будь здоров!»	секция	V			
	«Шаг вперед»	секция	V			
	«Гармония	секция	V	V	V	V
	«Юный шахматист	клуб	V	V	V	V
	«Школа мяча»	секция			V	V
Эстетическое	«Оригами»	кружок	V			
	«Волшебный мир творчества	кружок				V
	Бумагопластика	кружок		V		
	Песни народов мира	кружок	V	V	V	V

Количество часов, выделяемых на уровне начального общего образования на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения до 1320 часов (в год: 1 классы – до 297 часов, 2-4 классы – до 340 часов). Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

Чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО МБОУ «ООШ №8» определяет самостоятельно.

В соответствии с целью и задачами внеурочной деятельности, на основании социального заказа родителей (законных представителей) в МБОУ «ООШ №8» определена и реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности: модель

внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Преимущества данной модели – в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе. Оптимизационная модель предполагает, что в реализации программы принимают участие все педагоги школы (учителя начальных классов, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, библиотекарь и др.)

Для занятий внеурочной деятельности используются: учебные кабинеты, спортзал, школьная библиотека, игровая и спортивная площадки, компьютерный класс, мобильный класс, актовый зал, школьная столовая, кабинет психологии, кабинет для детей с ограниченными возможностями здоровья, учебные кабинеты для внеурочной деятельности, учреждения культуры.

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в МБОУ «ООШ №8».

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), ФГОС НОО, учетом требований СанПиН.

В соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при принятии календарного учебного графика как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников, учитывается мнения советов обучающихся, советов родительской общественности, коллегиальных органов работников.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность

каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций:

**Начало учебного года** – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

**Окончание учебного года** – 31 августа.

**Продолжительность учебного года:**

1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели.

Учебный год делится на четыре учебных четверти.

**Продолжительность четвертей:**

Первая четверть – сентябрь - октябрь - 8 учебных недель (условные даты начала и окончания 1 четверти - 01.09. -28.10.)

Вторая четверть – ноябрь - декабрь - 7 учебных недель (условные даты начала и окончания 2 четверти - 07.11 - 27.12).

Третья четверть – январь - март - 11 учебных недель (условные даты начала и окончания 3 четверти - 09.01 -26.03)

Четвертая четверть – апрель – май - 8 учебных недель (условные даты начала и окончания 4 четверти - 06.04 - 27.05).

### ***Сроки и продолжительность каникул:***

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Осенние: конец октября - начало ноября (8 дней).

Зимние: конец декабря - начало января (12 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников: - февраль (7 дней)

Весенние: конец марта – начало апреля (10 дней).

Летние: июнь, июль, август (условные даты начала и окончания летних каникул 28.05 – 31.08 ).

### ***Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:***

04.11 – День народного единства

23.02 – День защитника Отечества

08.03 – Международный женский день

01.05 – Праздник Весны и труда

09.05 – День Победы

В соответствии с Положением «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «ООШ №8» ***сроком проведения промежуточной аттестации*** является – 2-3 неделя мая (*условные даты начала и окончания промежуточной аттестации – 10. 05 - 24.05*).

### **3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности**

Календарный план ВР МБОУ «Основная общеобразовательная школа №8» конкретизирует воспитательную работу на уровне начального общего образования, и разрабатывается в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы:

#### ***Инвариантные модули***

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Внеурочная деятельность
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
7. Самоуправление.
8. Профориентация.
9. Организация предметно-эстетической среды.
10. Профилактика и безопасность
11. Социальное партнерства

#### ***Вариативные модули***

12. Детские общественные объединения.
13. Школьные медиа.
14. Школьный музей.

Календарный план ВР учитывает мероприятия Календаря образовательных событий для учащихся образовательных организаций Кузбасса на 2022-2023 учебный год,

утвержденный Министерством образования Кузбасса 30.08.2021, а также Примерный календарный план ВР на 2022-2023, утвержденный распоряжением Министерства Просвещения РФ № Р-196 от 23.08.2021.

План воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. План ВР может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями.

Участие обучающихся в мероприятиях календарного плана ВР является добровольным, в таких мероприятиях могут участвовать дети разных классов и разных возрастов, это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации школьников. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В разработке календарного плана воспитательной работы принимали участие совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогический коллектив.

Календарный план ВР представлен в форме план-сетки.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ООШ №8» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<i>Классное руководство</i> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<i>Урочная деятельность</i>			
Предметные области	Формы работы	Ответственные	Сроки
Русский язык и литературное чтение	Фестиваль знаний «Интеллектуальное ассорти» Интеллектуально-развлекательный конкурс «Знайка-Умейка» Образовательные марафоны и олимпиады на платформе «Учи.ру» Предметные олимпиады Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Учителя начальных классов	Март, 2023  В соответствии с планом учителя
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Фестиваль знаний «Интеллектуальное ассорти» День родного языка. Библиотечный урок «Язык родной, дружи со мной» Образовательные марафоны и	Учителя начальных классов	Март, 2023  В соответствии с планом учителя

	олимпиады на платформе «Учи.ру» Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»		
Иностранный язык	Фестиваль знаний «Интеллектуальное ассорти» Олимпиады на платформе «Учи.ру» Проектная деятельность Путешествие в страну английского языка.	Учителя английского языка	Март, 2023  В соответствии с планом учителя
Математика и информатика	Фестиваль знаний «Интеллектуальное ассорти» Олимпиады, образовательные марафоны на платформе «Учи.ру» Предметные олимпиады Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» Викторина "Веселая информатика" Интеллектуальная игра «Математический калейдоскоп»	Учителя начальных классов	Март, 2023  В соответствии с планом учителя
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Фестиваль знаний «Интеллектуальное ассорти» Олимпиады, образовательные марафоны на платформе «Учи.ру» Предметные олимпиады Проектная деятельность Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» Экологический квест "Живая планета"	Учителя начальных классов	Март, 2023  В соответствии с планом учителя
Основы религиозных культур и светской этики	Фестиваль знаний «Интеллектуальное ассорти» Олимпиады, образовательные марафоны на платформе «Учи.ру» Предметные олимпиады Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» Выставка детских работ, поделок «Под рождественской звездой»	Учитель ОРКСЭ	Март, 2023  В соответствии с планом учителя



	Интерактивная беседа «С детства дружбой дорожить учат в школе»		
Искусство	Фестиваль знаний «Интеллектуальное ассорти» Олимпиады, образовательные марафоны на платформе «Учи.ру» Предметные олимпиады Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» Творческий конкурс «Весёлые художники» Выставки детских работ к праздникам, знаменательным датам	Учителя начальных классов	Март, 2023  В соответствии с планом учителя
Технология	Фестиваль знаний «Интеллектуальное ассорти» Олимпиады, образовательные марафоны на платформе «Учи.ру» Предметные олимпиады Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» КВН «Город мастеров» Проектная мастерская «Дело мастера боится»	Учителя начальных классов	Март, 2023  В соответствии с планом учителя
Физическая культура	Фестиваль знаний «Интеллектуальное ассорти» Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» Школьные, городские соревнования Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты» и др.	Учителя физической культуры	Март, 2023  В соответствии с планом учителя
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговоры о важном»	1-4	1	классные руководители
«Будь здоров!» (секция)	1-4	5	учителя физ. культуры
«Юный шахматист (секция)	1-4	8	тренер по шахматам
«Гармония»	1-4	4	старшая вожатая

(секция)			соц. педагог
«Шаг вперёд» (секция)	2	2	учителя физ. культуры
«Школа мяча» (секция)	3-4	2	учителя физ. культуры
«Оригами» (кружок)	1	3	учитель изобразительного искусства
«Бумагопластика» (кружок)	2	3	учитель изобразительного искусства
«Волшебный мир творчества» (кружок)	3	2	учитель изобразительного искусства
«Мягкая игрушка» (кружок)	4	1	учитель изобразительного искусства
«Песни народов мира» (кружок)	1-4	8	учитель музыки
«Грамотейка» (кружок)	1-2	4	учителя начальных классов
«Познай себя!» (тренинг)	1-2	5	учителя начальных классов
«Говорим правильно!» (кружок)	1-2	2	учителя начальных классов
«По тропинкам Кузбасса» (кружок, экскурсии)	1-4	21	учителя начальных классов
«Умники и умницы» (научное общество)	1	5	учителя начальных классов
«Маленький гений» (научное общество)	2-4	16	учителя начальных классов
«Азбука науки» (проектная деятельность)	1-4	14	учителя начальных классов
«Юный финансист» (круглый стол)	4	2	учителя начальных классов
«Робототехника» (научное общество)	3-4	5	учителя информатики
<b><i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1. Заседание Управляющего Совета школы	1-9	1 раз в четверть	директор школы
2. Заседание Совета родителей	1-9	1 раз в четверть	директор школы
<b>1. Родительские собрания:</b>			
«Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся»	1	сентябрь	классные руководители
«Психологические особенности младшего»	1-4	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители

<b>школьника».</b>			
«Реализация проектов «Сто дорог – одна моя».	1-2	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Как воспитать в ребенке уверенность в себе».	4	декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
«Адаптация первоклассников».	1	декабрь	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР, кл. руководители
<b>«Как сформировать у ребенка стремление к здоровому образу жизни?»</b>	3	декабрь	классные руководители
«Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»	4	февраль	классные руководители
«Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка».	1-4	февраль	Педагог-психолог, классные руководители
Эмоции положительные и отрицательные, их влияние на взаимодействие с окружающими	1-4	май	Педагог-психолог, классные руководители
Подведение итогов учебного года	1-4	май	Классные руководители
<b>2.Родительский всеобуч:</b>			
<i>«Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования».</i>	1	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
<i>«Ответственность родителей за воспитание детей»</i>	2-4	октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
<i>«Родителям о насилии над ребенком».</i>	1-ые	февраль	Зам. директора по ВР, социальный педагог
<i>«Как предвидеть и остерегаться опасностей, находить выход из экстремальных ситуаций».</i>	1-ые	сентябрь, январь март	Зам. директора по ВР, зам. по БЖ
<i>«Особенности психологии» младшего школьника.</i>	1-4	Декабрь	Педагог-психолог
Семейные спортивные	1-4	ноябрь-март	зам директора по ВР, учителя

акции «Всей семьей на каток», «Всей семьей на лыжи»			физической культуры
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	май	зам директора по ВР, учителя физической культуры
Благотворительная ярмарка «Новый год для каждого ребенка»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, Совет родителей
Военно-патриотические акции, семейные проекты, Уроки Мужества	1-4	декабрь февраль март	заместитель директора по ВР
Концерт «Победная весна»	1-4	май	зам. директора по ВР, руководитель музыкальной студии
Праздник «Прощай начальная школа»	4	май	зам. директора по ВР, руководитель музыкальной студии, классные руководители, родительские комитеты классов.
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
• Единый классный час «Мой класс – мой выбор» (Выборы актива классного самоуправления)	1-4	август, в течение года, не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
• Старт общешкольного конкурса • «Лучший уголок класса»	1-4	сентябрь - май	Старшая вожатая
Классное собрание «Законы класса – законы по которым нам жить»	1-4	сентябрь	классные руководители
Час общения «Кто такой лидер?»	1-4	ноябрь	классные руководители
Парад планет	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
• Школа актива «ДРУГ» детская республика увлеченных граждан	1-4	каникулы	Старшая вожатая

<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Месячник безопасности • Акция «Шагающий автобус» • Акция «Внимание – дети» • Акция «Безопасность на дороге – ради безопасности жизни» • Акция «Мы ярче! Мы заметнее»	1-4	сентябрь	старшая вожатая, зам директора по БЖ
Акция «Безопасный путь домой»	1-4	сентябрь	старшая вожатая, руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Акция «Шагающий автобус»	1-4	сентябрь	старшая вожатая, руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Акция «Стань заметнее на дороге»	1-4	сентябрь- декабрь	старшая вожатая, руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
Конкурсы «Дорожный знак на новогодней елке»	1-4	декабрь	старшая вожатая, руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД
<b>Социальное партнерство</b>			
• МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №1 "Юность" •	1-4	в течение года	старшая вожатая, классные руководители
• МБУ ДО "Станция юных туристов"	1-4	в течение года	старшая вожатая, классные руководители
• МБФСУ "Спортивная школа олимпийского резерва"	1-4	в течение года	старшая вожатая, классные руководители
• МБФСУ "Спортивная школа олимпийского резерва"	1-4	в течение года	старшая вожатая, классные руководители
• МБУ ДО «Детский экологическо-биологический центр имени Сагиль Г.Н.»	1-4	в течение года	старшая вожатая, классные руководители
• МБУ ДО «Дом детского творчества»	1-4	в течение года	старшая вожатая, классные руководители

• МБУК «Городской краеведческий музей»	1-4	в течение года	старшая вожатая, классные руководители
• МБУК "Централизованная библиотечная система"	1-4	в течение года	старшая вожатая, классные руководители
• МБУК "Дворец культуры "Центральный"	1-4	в течение года	старшая вожатая, классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Единый день профориентации «Урок успеха»	1-4	1-2 сентября	классные руководители
Реализация проекта «Сто дорог одна моя»	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР
Экскурсии на предприятия Профессии моих родителей, встреча со специалистами различного рода профессий	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Конкурс детского рисунка «Моя будущая профессия»	1-4	сентябрь	старшая вожатая, классные руководители
Экскурсия по школе –День учителя «Важная профессия - педагог »	5	октябрь	старшая вожатая, классные руководители
• Цикл классных часов: • - «Мои увлечения»; • -«Рассказ о профессии»; • -«Профессии моих родителей»	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
• Час общения «Мы труд воспеваем и славим работу»	3-4	сентябрь	классные руководители
Музейные уроки «Памяти шахтерам Кузбасса»	1-4	ноябрь	руководитель школьного музея
Неделя профориентации • Выставка в читальном зале «Мир профессий будущего» • Конкурс рисунков «Мир профессий» • Конкурс загадок «Знакомые профессии» • Игра «Как стать успешным!»	1-4	декабрь	старшая вожатая, библиотекарь

Часы общения «Самые востребованные профессии современности»	1-4	декабрь	классные руководители
Игра «Я б в военные пошел»	3-4	февраль	старшая вожатая
Музейные уроки «Известные люди нашего города»	2-3	март	руководитель школьного музея
<b><i>Основные школьные дела</i></b>			
День Знаний. «Здравствуй, школа»	1-4	1 сентября	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок Памяти	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Сентябрьская трудовая вахта «Операция «Забота»	2-4	сентябрь	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Презентация общественных детских организаций, клубов, кружков, секций.	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, старшая вожатая, руководители кружков и секций
«Памяти Беслана посвящается»	1-4	2 сентября	старшая вожатая
День грамотности	1-4	сентябрь	библиотекарь, классные руководители
Операция «Чистый город»	2-4	сентябрь	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День здоровья «Веселые старты»	1-4	сентябрь	зам.директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
Акция «Посади дерево и сохрани его»	1	сентябрь	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Неделя энергосбережения» «#ВместеЯрче»	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Возраст мудрости, тепла и доброты»	1-4	октябрь	зам. директора по ВР,
Праздник «День учителя!»	1-4	5 октября	старшая вожатая
Парад планет	1-4	октябрь	старшая вожатая

Посвящение в первоклассники	1	октябрь	старшая вожатая, классные руководители
Операция «Каникулы»	1-4	октябрь декабрь март май	зам. директора по ВР, зам. директора по БЖ, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	зам. директора по ВР, старшая вожатая
Акция «Детство без обид и унижений»	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, старшая вожатая, социальный педагог
Концерт «Слово о маме»	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, руководитель музыкальной студии
День героев Отечества	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
«Новый год к нам мчится»: конкур «Подарок для Деда Мороза»	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Новогодний благотворительный сезон	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Ты – гордость Кузбасса»	1-4	январь	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-4	февраль	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физ. культуры
Выставка, посвящённая дню Защитника Отечества	1-4	февраль	старшая вожатая, классные руководители
Неделя детской книги	1-4	март	библиотекарь
Весенняя неделя добра	1-4	март	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный женский день 8 Марта	1-4	март	старшая вожатая, классные руководители
День космонавтики	1-4	апрель	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Фестиваль национальных культур. Знакомство с	1-4	апрель	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные



культурой, разучивание игр народов разных национальностей.			руководители
Акция «Бессмертный полк», Георгиевская ленточка	1-4	май	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, отряда юнармейцев
Акция «Дню пионерии посвящается»	1-4	май	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
«Звездный фейерверк»	1-4	1 июня	зам. директора по ВР, классные руководители
<b><i>Внешкольные мероприятия</i></b>			
Походы в музей, в ДК (спектакли, выставки, интерактивные игры и т.д) в выходные дни	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Посещение культурных мест за пределами города	1-4	1 раз в год	классные руководители
<b><i>Организация предметно-эстетической среды</i></b>			
• Смотр – конкурс «Лучший классный уголок».	1-4	в течение года	классный руководитель, старшая вожатая, зам. директора по ВР
Смотр-конкурс оформления кабинетов к новогодним праздникам	1-4	в течение года	классный руководитель, старшая вожатая, зам. директора по ВР
Событийный дизайн кабинетов: - ко Дню знаний, - к Новому году, - ко Дню Победы,	1-4	в течение года	классный руководитель

Оформление тематических выставок рисунков, плакатов: «Возраст мудрости, тепла и доброты», «#ВестеЯрче», "Если с другом вышел в путь», «Музей вредных привычек», «Мир профессий», «Нет милей чудес, чем наш русский лес», «Я живу в городе Анжеро-Судженске.	1-4	в течение года	классный руководитель, старшая вожатая
<b>Фотовыставка:</b> «Эти забавные животные», «Самый дружный класс», «Красота спасет мир»		октябрь декабрь февраль	классный руководитель, старшая вожатая
Акция: «Клумба -2023»	1-4	май	классный руководитель, старшая вожатая
<b>Детские общественные организации</b>			
Выступление агитбригады «Что такое РДШ»	3-4	октябрь	старшая вожатая
Классные встречи с школьными лидерами РДШ	1-4	в течение года	старшая вожатая
Всероссийская акция «Окна Победы	1-4	май	старшая вожатая
Всероссийская акция «Наследники Победы»,	1-4	апрель, май	старшая вожатая
Участие в конкурсах РДШ: «Тепло РДШ»	1-4	в течение года	старшая вожатая
Участие в Днях единых действий РДШ	1-4	в течение года	старшая вожатая
Экологическая акция «Спасем Анжеро-Судженск от мусора»	1-4	апрель, май	старшая вожатая, руководитель экологического отряда, члены отряда «Юные эколята»
Трудовой десант «Чистая школа, чистый двор»	1-4	сентябрь	
Акция «Соберем макулатуру – спасем	1-4	сентябрь, май	

дерево»			
Конкурс «Мой зеленый кабинет»	1-4	сентябрь, май	
Акция «Покорми птиц зимой»	1-4	ноябрь- март	
Акция «Сохраним елочку»	1-4	декабрь	
Выставка поделок из природного материала	1-4	сентябрь	
<b>Школьные медиа</b>			
Классные выборы информационно-медийного комитета	1-4	в течение года	классный руководитель
Медиа-школа «Голос»	1-4	в течение года	старшая вожатая
Размещение материалов в уголке класса разделов: «Подслушано в классе», «Классные новости».	1-4	в течение года	классный руководитель
Выпуск тематических стенных газет к праздникам	1-4	в течение года	классный руководитель
Запись видео-роликов поздравлений.	1-4	в течение года	классный руководитель
<b>Школьный музей</b>			
Участие в проекте «Школьная Книга Памяти» и «Герои моей семьи, которыми я горжусь»	1-4	в течение года	совет музея, руководитель музея
Обзорная экскурсия «Знакомство с школьным музеем»	1	сентябрь	совет музея, руководитель музея
Экскурсия «Русская изба»	2	октябрь	совет музея, руководитель музея
Экскурсия «В гостях у Самовар Самоварыча»	3	октябрь	совет музея, руководитель музея
Экскурсия «Из бабушкиного сундука»	4	октябрь	совет музея, руководитель музея
Экскурсия «История родной восьмой»	2	ноябрь	совет музея, руководитель музея
Экскурсия «История улиц Анжеро-Судженска»	1	декабрь	совет музея, руководитель музея
Музейный урок «Защитникам Москвы посвящается»	2	декабрь	совет музея, руководитель музея
Музейный урок	3-4	январь	совет музея, руководитель

«Блокадный Ленинград»			музея
Музейный урок «У войны не женское лицо»	2	февраль	совет музея, руководитель музея
Автобусная экскурсия по памятным местам нашего города	1-4	май	совет музея, руководитель музея

### **3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

Система условий реализации ООП НОО разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «ООШ №8».

Система условий учитывает особенности МБОУ «ООШ №8», а также его взаимодействие с социальными партнёрами.

Система условий реализации ООП НОО содержит:

- описание общесистемных требований;
- описание требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- описание требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды в МБОУ «ООШ № 8» по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей высокое качество начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) (законных представителей) и всего общества, воспитание учащихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ «ООШ №8» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО учащимся;
- формирования функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей учащихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП НОО;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в МБОУ «ООШ №8» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями учащихся, спецификой МБОУ «ООШ №8», и с учетом национальных и культурных особенностей Кемеровской области - Кузбасса;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды города Анжеро-Судженска для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Кемеровской области - Кузбасса;

- эффективного управления МБОУ «ООШ № 8» с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации ООП НОО.

При реализации ООП НОО каждому учащемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ «ООШ №8».

Информационно-образовательная среда МБОУ «ООШ №8» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ «ООШ №8» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,

информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

– доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «ООШ №8» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый учащийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение учащимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ «ООШ №8», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Особые требования предъявляются к организации образовательного процесса в условиях распространения коронавирусной инфекции. В условиях распространения коронавирусной инфекции деятельность образовательной организации направлена на обеспечение безопасных условий деятельности по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Условия работы МБОУ «ООШ №8» в таких условиях регламентируются Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

В такой период в образовательной организации за каждым классом закрепляется отдельный учебный кабинет, в котором учащиеся обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, информатика).

МБОУ «ООШ №8» осуществляет работу по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов учащихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой). Проветривание рекреаций и коридоров помещений школы проводится во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.

В случае перехода образовательной организации на реализацию основных общеобразовательных программ с широким применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школе создаётся электронная информационно-образовательная среда, позволяющая осуществлять синхронное и

асинхронное взаимодействие участников образовательных отношений по реализации ООП НОО посредством сети Интернет.

Для того чтобы дистанционное обучение не увеличивало нагрузку на учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) педагогический коллектив опирается на апробированные схемы и подходы, в первую очередь использует образовательные онлайн-платформы в сети Интернет, специально созданные для взаимодействия педагогов и учащихся, цифровые технологии в обычной практике.

МБОУ «ООШ №8» создаёт условия для обеспечения учащимся возможности учиться, даже если им недоступен стабильный Интернет или отсутствуют цифровые устройства (компьютер, планшет и иные) Для этого своевременно выявляются и поддерживаются наиболее уязвимые категории учащихся и их семьи.

В условиях дистанционного обучения обеспечивается оперативное и конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями): им своевременно сообщают о результатах обучения, разъясняют принципы оценивания и существующие проблемы, имеющиеся у учащегося.

Учитывая технические возможности, подготовленность учащегося и родителей (законных представителей) образовательная организация организует дистанционное обучение как в режиме of-line, так и в режиме on-line с использованием платформ «Школа 2.0», Сферум и др. При этом предусмотрено осуществление выбора единой для школы образовательной платформы (в исключительных случаях – не более двух-трех платформ), которые, с точки зрения педагогов, лучше других показали себя на этапе дистанционного обучения. Это позволит учащимся и педагогам обмениваться документами, знаниями и практиками внутри одной системы.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение, а также в период дистанционного обучения школа организует техническую и методическую поддержку учащимся и их родителям (законным представителям)

- установка на компьютеры и ноутбуки учащихся необходимых программ;
- предварительное тестирование оборудования, пробное подключение;
- консультации по организации работы на образовательных платформах;
- разработка подробных инструкций по работе на образовательных платформах;
- если учащемуся доступен Интернет только с низкой скоростью, педагог готовит модули, которые учащийся может скачать себе и работать с материалами сам; в материалах могут содержаться конспекты уроков со ссылками на ресурсы, задания.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «ООШ №8» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения,

реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Информационно-образовательная среда МБОУ «ООШ №8» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ «ООШ №8» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие МБОУ «ООШ №8» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

МБОУ «ООШ №8» имеет развитую IT- инфраструктуру. В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования» создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства (количество компьютеров – 95, из них 44 ноутбука, количество веб-камер – 27, количество мультимедийных проекторов – 16, количество цифровых фотоаппаратов – 2, количество цифровых видеокамер – 1; количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств) – 44, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2);

- 2 мобильных компьютерных класса с точками удаленного доступа (Wi-Fi);



- библиотеку с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательных отношений);

- Интернет сайт МБОУ «ООШ №8».

Сайт МБОУ «ООШ №8», электронная почта позволяют всем участникам образовательных отношений оперативно осуществлять поиск и обмен информации, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Все компьютеры МБОУ «ООШ №8» имеют выход в Интернет.

Использование информационной системы «Электронная школа 2.0» позволяет автоматизировать образовательную деятельность: создать открытое информационное пространство для родителей и общественности (ведение электронного дневника, электронного журнала)

Каждый пользователь МБОУ «ООШ №8» (администрация, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся) имеет индивидуальные имя и пароль и может входить в систему электронного журнала с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могут отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с педагогами и администрацией МБОУ «ООШ №8»; обучающийся может удалённо получать домашние задания, просматривать расписание и т.д. Права доступа к информации разграничены.

В МБОУ «ООШ №8» имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. На все компьютеры установлены средства контентной фильтрации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ «ООШ №8» при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Возможности школы по обеспечению информационно-образовательной среды приведены в таблице 17.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников МБОУ «ООШ № 8», в решении

профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Профессиональной компетентности педагогов способствует:

- прохождение курсов повышения квалификации, переподготовка;
- участие в мероприятиях, проведённых с применением дистанционных образовательных технологий: дистанционных курсах, интернет – семинарах, интернет – вебинарах, проблемных группах и др.

Применение ИКТ поддерживает управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа.

*Обеспечение информационно-образовательной среды школы*

Требования ФГОС НОО к информационно-образовательной среде	Обеспечение информационно-образовательной среды школы
Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информация, размещенная на персональных сайтах: Министерства просвещения Российской Федерации; Министерства образования Кузбасса; КРИПКиПРО; управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа; МБОУ «ООШ №8»; педагогов;</li> <li>– официальные сайты, поддерживающие образовательную деятельность;</li> <li>– профессиональные сетевые объединения;</li> <li>– электронная почта.</li> </ul>
Планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационно-образовательные ресурсы Интернет;</li> <li>– цифровые образовательные ресурсы Российской электронной школы, электронной школы Кемеровской области;</li> <li>– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (CD и DVD дисках): электронные наглядные пособия, электронные учебники, электронные тренажеры, электронные практикумы;</li> <li>– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;</li> <li>– ресурсы сайта школы;</li> <li>– озвучивание, мультимедиа сопровождение, просмотр кино- и видеоматериалов в урочной, внеурочной деятельности, массовых мероприятий.</li> </ul>
Проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>исследовательская и проектная деятельность учащихся;</li> <li>выпуск школьной газеты</li> </ul>

<p>Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности</p>	<p>АИС «Образование Кемеровской области»;  результаты Всероссийских проверочных работ;  результаты диагностических тестирований по учебным предметам;  результаты олимпиад, конференций, конкурсов;  результаты воспитательной деятельности;  мониторинг удовлетворенности качеством образования;  мониторинг сформированности социального опыта;  ресурс <a href="https://inf-oge.sdamgia.ru">https://inf-oge.sdamgia.ru</a>.</p>
<p>Мониторинг здоровья учащихся</p>	<p>Мониторинг распределения учащихся по группам здоровья;  мониторинг хронической заболеваемости учащихся.</p>
<p>Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей) (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>АИС «Электронная школа 2.0»;  официальный сайт школы;  персональные сайты педагогов;  участие в Интернет (он- и офлайн) конкурсах, олимпиадах, конференциях.</p>
<p>Дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения,</p>	<p>Использование системы видео-конференц-связи (ВКС) через региональное расписание центра ДОТ КРИПКиПРО;  электронная почта.</p>

обеспечения безопасности жизнедеятельности	
---	--

### ***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО***

МБОУ «ООШ №8» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, предусмотренную основной образовательной программой. Материальная и техническая база соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Здание МБОУ «ООШ №8» построено и введено в эксплуатацию в 1988 году. Здание типовое, трехэтажное, железобетонное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение (холодное и горячее), канализация, отопление централизованные. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту.

Территория МБОУ «ООШ №8» имеет ограждение, школьный двор освещается светильниками «Кобра», которые включаются в здании школы.

Система видеонаблюдения (наружное-12 камер и внутреннее-28 камер) обеспечивает непрерывное видеонаблюдение потенциально опасных участков и критических элементов территории, архивирование и хранение данных в течение 30 дней. Все камеры имеют высокое разрешение и чувствительность, работают в режиме «день/ночь». Камеры размещены согласно плана.

Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в МБОУ «ООШ №8», проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. МБОУ «ООШ №8» оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО.

В школе установлена система контроля и управления доступом (СКУД), основной задачей которой является управление доступом на территорию здания школы, включая также:

- ограничение доступа на заданную территорию;
- идентификацию лица, имеющего доступ на заданную территорию.

Показатели, подтверждающие материально-технические условия реализации ООП НОО МБОУ «ООШ №8» в таблице.

Таблица 18

Показатель	Расшифровка показателя	Показатели
Материальные современные условия		
Наличие всех (обязательных) современных условий пожарной безопасности.	<p>Определяется в соответствии со следующим перечнем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудованы аварийные выходы;</li> <li>– необходимое количество средств пожаротушения;</li> <li>– подъездные пути к зданию;</li> <li>– электропроводка в соответствии требованиям безопасности;</li> <li>– действующая пожарная сигнализация;</li> <li>– автоматическая система оповещения людей при пожаре;</li> <li>– все руководящие работники и специалисты обучены в области пожарной безопасности (отсутствие нуждающихся)</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
Наличие всех (обязательных) современных условий антитеррористической безопасности.	<p>Определяется в соответствии с перечнем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие сторожа или охранника;</li> <li>– наличие кнопки экстренного вызова полиции;</li> <li>– наличие ограждения территории по периметру (частичное);</li> <li>– наличие системы видеонаблюдения;</li> <li>– наличие средств связи с определителем номера;</li> <li>– все руководящие работники и специалисты обучены в области ГО и ЧС (отсутствие нуждающихся)</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
Наличие всех (обязательных) современных условий дорожной безопасности.	<p>Определяется в соответствии с перечнем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие схемы безопасных путей пешеходного движения в районе МБОУ «ООШ №8»</li> </ul>	<p>+</p>
Наличие всех (обязательных) современных условий	<p>Определяется в соответствии с перечнем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие температурного режима в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>Соответствует</p>

санитарно-гигиенических безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающие необходимый санитарный и питьевой режим;</li> <li>– канализация соответствует требованиям.</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Соответствует</p>
---------------------------------------	---	-------------------------------------

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники безопасности и санитарными требованиями.

Проводится обновление мебели, пополнение оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Отдельный учебный кабинет закреплен на весь период обучения на уровне начального общего образования за одним учителем и одним классом. Обучение иностранному языку (английскому), музыке, информатике проводится в специализированных кабинетах. Для занятия физической культурой используются спортивный зал и спортивная площадка.

В каждом учебном кабинете оборудовано учебное пространство: учительский стол, 14-15 двухместных парт со стульями, центральная рабочая доска с подсветкой, стенды для информации к уроку, шкафы для хранения методического и дидактического материала, имеются компьютер, многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир) мультимедийный проектор, интерактивное оборудование, цифровой фотоаппарат.

В образовательной организации созданы необходимые условия для реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности. Имеются футбольное поле и хоккейная коробка. Оборудована комната для хранения лыжного инвентаря и в отдельно стоящем помещении теплая раздевалка для хоккеистов.

В школе созданы условия для досуговой деятельности, а именно имеется актовый зал на 200 посадочных мест, с музыкальными инструментами, помещение для игр в шахматы, акробатический зал, музей, библиотека.

Кабинеты иностранного языка, музыки, изобразительного искусства оборудованы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда оборудован для групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Продуктивная работа этих кабинетов опирается на большое количество пособий, наглядного материала, компьютерных программ и современных методик.

Обучающиеся пользуются школьной библиотекой, в которой оборудован читальный зал на 8 посадочных мест, имеется 5 ноутбуков, многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир).

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Организация питания обучающихся осуществляется работниками столовой. Школьная столовая имеет обеденный зал на 200 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным оборудованием, кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве. В комплексном питании используются продукты, обогащенные



микронутриентами (хлеб, напитки, соль), витаминизированные напитки, фрукты. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации и медицинский работник. К контролю за организацией питания привлекаются родители (законные представители).

Таблица 19

	Наличие специализированных кабинетов	музыки
		спортивный зал (спортивный инвентарь в наличии)
		зал акробатики
		компьютерные классы (2)
		английского языка (4)
		медицинский кабинет
		процедурный кабинет
		штаб-квартира ДЮО «ВЕГА»
	Наличие специализированных помещений	библиотека, книжное хранилище, читательских мест – 8, столовая: обеденный зал, кухня и подсобные помещения музей актовый зал

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Организацию медицинской помощи осуществляет МБУЗ «ЦГБ». Медицинский кабинет МБОУ «ООШ №8» имеет лицензию, разделен на 2 зоны: медицинскую и процедурную. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Медицинские работники, администрация и педагогическими работниками несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО**

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования.

МБОУ «ООШ №8» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые

допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого учащегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ «ООШ № 8» может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого учащегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение ООП НОО МБОУ «ООШ №8» размещено на официальном сайте школы.

На сайте школы имеется страница «Библиотека». В разделе «Библиотека» имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:

образовательный портал «Библиотека видео уроков школьной программы» [InternetUrok.ru](http://InternetUrok.ru) ;

образовательный портал «Цифровое образование» <http://www.digital-edu.ru/>;

единый информационный образовательный портал Кузбасса «Электронное образование Кемеровской области» <https://eschool.kuz-edu.ru/>

МБОУ «ООШ №8» имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам - банк цифровых образовательных ресурсов, в том числе комплектов учебных материалов, предназначенных для дистанционного обучения школьников подробная информация приведена на сайте школы

Библиотека МБОУ «ООШ №8» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

### ***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО***

Учет требований ФГОС НОО расширяет сферу деятельности педагога- психолога на уровне начального общего образования и позволяет выделить ключевое, направление - психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться», в котором развиваются все универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные, обуславливающие в своем единстве достижение требований стандарта к выпускнику начальной школы, отраженных в «портрете выпускника основной школы»: любящего свой край и своё Отечество, осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, активно и заинтересованно познающего мир, умеющего учиться, осознающего

важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике.

Успешное решение задач ключевого направления позволяет расставить правильные акценты в решении других задач и реализации основных направлений деятельности на данном уровне.

Основная цель психолого- педагогической деятельности в период обучения ребенка на новом образовательном уровне – создание педагогических и социально- психологических условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений). Цель достигается за счет последовательного решения педагогическим коллективом и психологами школы следующих задач:

1. Проведение диагностического обследования школьников (выявление особенностей познавательной деятельности детей психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к школе; выявление системы отношений).

2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием. На этом этапе решаются следующие подзадачи:

- развитие у учащихся когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе;

- развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;

- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я- концепции» детей.

3. Проведение психолого- медико- педагогического консилиума с целью оценки психолого- педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребенка.

4. Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей (законных представителей) по проблеме оказания помощи ребенку в его адаптации к школе, по возрастным особенностям детей.

5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней.

Основными направлениями деятельности являются:

- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;

- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков.

- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения;

- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни;

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МБОУ «ООШ № 8» обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию учащихся к условиям МБОУ «ООШ №8» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование развития психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «ООШ №8» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

4) профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психологического здоровья учащихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;

мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования учащимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

учащихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развития и социальной адаптации;

учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «ООШ №8», обеспечивающих реализацию ООП НОО;

родителей (законных представителей) (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ «ООШ №8»);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ «ООШ №8».

*1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования*

В МБОУ «ООШ №8» сохраняется преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности с учетом возрастного психологического развития учащихся. Реализация содержания и организации образовательной деятельности в МБОУ «ООШ №8» направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся.

Преемственность между дошкольным, начальным общим и основным общим уровнями образования рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Преемственность трактуется нами как последовательный переход от одного уровня образования к другому, выражающемуся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитании.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного, начального и основного школьного образования выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности учащихся.
4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы педагогов.

Дошкольное образование призвано создать основной фундамент развития ребенка -

базовую культуру его личности. Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других уровнях образования.

Программы детского сада и начальной школы предусматривают преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и развитию речи. Принципы преемственности и непрерывности образовательного цикла в комплексе «детский сад-школа» программами предусмотрены.

Результатом сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и учащихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Основаниями преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программ начального общего образования, являются ориентирами образовательного на этапе дошкольного образования и в то же время исходным ориентиром начального общего образования.

Таковыми основаниями преемственности являются следующие:

1) Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика. Познавательная активность не только является необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка.

2) Развитие способностей как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, помогающих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной. Это обучение ребенка пространственному моделированию (кодированию), использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.

3) Развитие творческого воображения как направления в интеллектуальном и личностном развитии ребенка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.

4) Развитие коммуникативности, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности детей и взрослых (которая по сути всегда совместна) и в то же время важнейшего направления социально-личностного развития. Развитие коммуникативности осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых при партнерских способах взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками, в обучении детей средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, взаимодействовать друг с другом.

Преемственность в работе дошкольных образовательных организациях и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые традиционно опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появление соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать. Поэтому при организации образовательной деятельности важен особый акцент на усвоении

ребенком в процессе образования культурно выработанных средств, которые организуют и нормируют весь процесс детского развития. Необходимо помнить, что процесс освоения ребенком этих средств носит самостоятельный, творческий характер, однако должен быть особым образом организован. Этим требованиям отвечают такие подходы и технологии как деятельностный подход, метод проектов, технология портфолио, познавательно-исследовательская деятельность и т.п.

Коммуникативные умения играют важную роль при вхождении ребенка в незнакомый коллектив детей и взрослых и налаживании контактов в новых для него социальных условиях. Умение общаться с учителем и другими детьми помогает ребенку преодолеть смущение, застенчивость, положительно влияет на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивает успешность совместной и учебной деятельности.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Посещение музея, что позволяет решать и вопрос патриотического воспитания детей. Посещение школьной библиотеки вызывает у них не меньший интерес, они рассказывают там стихи, много спрашивают, спортивный зал, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали тот же детский сад – всё это вызывает у дошкольников желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Составлен и реализуется следующий план действий для решения данной проблемы:

- 1) составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- 2) проведение профилактических мероприятий, таких как: «День открытых дверей», «День Знаний», совместные праздники и т.д.;
- 3) проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного пространства, связывающего дошкольные и школьные годы. Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС НОО к выпускнику ДОУ, обсуждение критериев «модели выпускника», поиск путей их разрешения, изучение образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий (беседы, экскурсии));

- работа с родителями (законными представителями) (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей (законных представителей) по различным вопросам для успешного обучения детей в школе).

Методическая работа предусматривает проведение бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

- адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе;
- психологическая готовность ребёнка к школе;
- задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе и др.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания

осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами этих образовательных организаций.

Результат сотрудничества:

– создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, воспитанников, их родителей (законных представителей);

– духовно-нравственное развитие и воспитание детей гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников и школьников.

*2. Социально-психологическая адаптация учащихся к условиям  
МБОУ «ООШ №8» с учетом специфики их возрастного психофизиологического  
развития, включая особенности адаптации  
к социальной среде*

Период адаптации учащегося связан с трансформацией ранее сложившихся у ученика стереотипов поведения и навыков жизнедеятельности.

Социально-психологическая адаптация учащихся связана со становлением и развитием отношений ребёнка с учителями и одноклассниками, развитием способности выполнять предъявляемые требования.

Процесс адаптации занимает от 2-3 недель до полугода. Длительность адаптации зависит от уровня сложности образовательной программы, подготовленности ребёнка к школе, его индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

*Признаки успешной социально-психологической адаптации:* ребёнку нравится в школе, он идёт туда с удовольствием, охотно рассказывает об успехах и неудачах. Понимает, что основная цель пребывания в школе – учение. Справляется со школьной программой, не слишком устаёт. Ребёнок активен, жизнерадостен, любопытен, самостоятелен. У него появляются друзья в классе, ему нравится учительница. У ребёнка не проявляются заболевания, связанные с психосоматикой.

Степень адаптированности учащихся условно делится на три группы.

Первая группа детей адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, находят новых друзей. У них преобладает всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них все же возникают сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября трудности этих детей, как правило, преодолеваются, ребенок полностью осваивается и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом.

Вторая группа детей имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается. Дети не могут принять новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми.

Такие школьники могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы, лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными требованиям школы, учителя.



Третья группа - дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. У них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом усваивают учебные программы. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя: они «мешают» работать в классе

В соответствии с этими группами выделяются три уровня социально-психологической адаптации к школьному обучению, к школе

1. Высокий уровень адаптации. Ученик положительно относится к школе; требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно; решает усложнённые задачи; прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя; выполняет поручения без лишнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной работе; готовится ко всем урокам; занимает в классе благоприятное статусное положение.

2. Средний уровень адаптации. Ученик положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ; самостоятельно решает типовые задачи; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации. Ученик отрицательно или индифферентно относится к школе, нередки жалобы на плохое самочувствие; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных работ не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей (законных представителей); сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Таким образом, к основным *признакам школьной дезадаптации относятся*: сниженное настроение, пассивность, плаксивость, низкая успеваемость, страхи и тревоги, связанные со школой, конфликты с одноклассниками и учителем, психосоматические проявления.

На успешную социально-психологическую адаптацию младших школьников влияют различные факторы: возрастные и индивидуально-психологические особенности ребенка, физическое и психическое здоровье, уровень готовности к школе (интеллект, мотивация учения, желание учиться, умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию, организовывать поведение и деятельность, развитие психофизиологических функций, уровень умственной и познавательной активности), возраст начала систематического обучения, особенности школьной ситуации, отношения с учителями и одноклассниками, микроклимат в семье, а также его личностные качества и основные параметры психического развития.

В МБОУ «ООШ №8» учёт представленных ниже психолого-педагогических особенностей младшего школьника является обязательным при организации образовательной деятельности для успешной социально-психологической адаптации учащихся к школе:

А) в период с 6-7 до 10-11 лет происходит дальнейшее физическое и

психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. В этом возрасте происходит появление важного новообразования - произвольного поведения. Ребенок становится более самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия. Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Появляется смысло-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребенок способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам, или не приведет к поставленной цели;

Б) развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию, благодаря чему усиленно впитывает в себя знания, как интеллектуальные, так и нравственные. Значительную роль в установлении нравственных норм и развитии детских интересов играет учитель. Другие взрослые тоже занимают важное место в жизни ребенка.

Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие нравственных чувств младшего школьника, ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни.

Именно в младшем школьном возрасте ребенок начинает переживать свою уникальность, осознает себя личностью. Это проявляется во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками.

Дети находят новые групповые формы активности. Они учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. Они стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для них компании, чтобы выделиться в ней, добиться успеха. Мотив достижения успеха является основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте.

В младшем школьном возрасте у ребенка развивается направленность на других людей, выражающаяся в социальном поведении;

В) интересы младших школьников характеризуются в первую очередь недифференцированностью, «разбросанностью», их привлекают многие «совершенно разные области знания без всякой их связи».

Другой особенностью интересов в этом возрасте оказывается их неустойчивость, «недолговечность», «непостоянство», способность легко переключаться с одного вида деятельности на другую. Такой вид интереса называется эпизодическим, ситуативным, реактивным.

Эмоциональная неустойчивость учащихся начальных классов делает их недостаточно способными на длительные усилия. Они легко отвлекаются, если цель слишком далека, а ее достижение требует решения ряда промежуточных задач. Поэтому лучше всего удаются младшим школьникам небольшие дела, близкие и конкретные по результатам, когда все дело – от замысла до завершения - они хорошо представляют.

Отмечается поверхностность интересов младших школьников, в частности

учеников 1-2 классов. Их привлекают главным образом внешние факты, особенно яркие, необычные. Стремление углубиться в сущность предмета, интерес к его закономерностям наступает позднее, в 3-4 классах;

Г) учащиеся, имеющие сангвинический темперамент, живые, любознательные, подвижные, охотно включаются в интересные виды деятельности, любят быть в центре внимания, общительные, оптимистичны.

Дети с флегматическим темпераментом не суетливы, неповторимы, уравновешенны, сдержаны, в деятельности они активны, но быстро теряют интерес к одному делу, стойко переносят стрессовые ситуации.

Ребенок с меланхолическим темпераментом молчалив, пессимистичен, обидчив и раним, быстро утомляется. Его трудно заинтересовать.

Учащиеся холерического темперамента отличаются активностью, эмоциональностью, быстротой, открытостью, и не усидчивостью. У таких детей наиболее высоко формируется интерес, их легко включить в деятельность.

Значение темпераментов необходимо учитывать во внеклассной работе. В процессе внеклассной работы важно находить наилучшие пути, формы и методы воспитания положительных черт личности, формирования интересов. Знания темпераментов помогают изучить характер ребенка.

Д) младший школьный возраст является достаточно значимым периодом жизни, поскольку в это время закладывается стремление занять определенный социальный статус в обществе. Приобретая новые качества и навыки, школьник учится действовать в разных жизненных обстоятельствах самостоятельно, благодаря чему на его плечи ложится личная ответственность за свои действия и поступки.

Все это приводит к тому, что у ребенка меняется мировосприятие и повышается уровень интеллектуального развития. Как и в любом жизненном периоде, здесь есть свои психологические особенности, зная которые, младший школьный возраст можно использовать в качестве закладки основных жизненных ценностей ребенка, а также приобретения положительных качеств.

Возникающая в это время утомляемость может быть связана с интенсивным физическим ростом ребенка, который опережает его психоэмоциональное развитие.

Главной задачей детей в этот период становится учебная деятельность, направленная на освоение новых знаний и умение воспринимать новую информацию.

Именно поэтому в это время происходит следующее:

- наглядно-образное мышление сменяется словесно-логическим;
- доминирующей мотивацией становится достижение знаний и получение хороших отметок в качестве поощрения;
- смена распорядка дня и референтной группы, а также новые требования приводят к смене восприятия ребенком своего места в коллективе, при котором он начинает осознавать себя в качестве человека с самостоятельным мнением.

Для обеспечения успешной социально-психологической адаптации к школе психолого-педагогическая работа с учащимися начального общего образования строится с учетом их возрастного психофизического развития. Особенности специфики возрастного развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста представлены в таблице.

*Учет специфики возрастного развития детей  
дошкольного возраста и младшего школьного возраста*

Период возрастного развития	Ведущий вид деятельности	Особенности внимания	Особенности памяти	Мышление	Ведущий мотив	Уровень самооценки
дошкольники	игра	непроизвольное внимание	непроизвольное запоминание	наглядно-образное	игровой	завышенный
младшие школьники	учебная деятельность	устойчивость внимания	устойчивый процесс запоминания (произвольная форма памяти)	наглядно-образное, словесно-логическое.	мотив «позиция школьника» (соподчинение мотивов)	средний

Е) младший школьный возраст характеризуется самоутверждением ребенка, которое может проявляться по-разному. Если у одних детей становление происходит вместе с хорошей учебой и поведением, то у других это может происходить абсолютно наоборот.

Поэтому важно учитывать психологические особенности младших школьников, которые заключаются в стремлении к постоянной активности, необходимости делиться со взрослыми своими успехами и результатами, а также в потребности похвалы. Последнее, между прочим, является чрезвычайно важным моментом в жизни ребенка, поскольку похвала придает ему уверенность в правильно выбранной позиции по тому или иному вопросу.

В этом возрасте все школьники стараются копировать друг друга, и психологи отмечают так называемое коллективное поведение. В этом ничего плохого нет, поскольку это очень важный период в жизни каждого человека, при котором ребенок начинает чувствовать ответственность не только за себя самого, но и за своих товарищей. У него появляется чувство сопереживания за своих друзей, а также понимание долга, преданности и дружбы.

Все вышеизложенное доказывает необходимость участия социального педагога в решении проблемы адаптации первоклассников к условиям школьного обучения. Именно социальный педагог призван помочь ребенку в процессе адаптации к школьной жизни: принять на себя новую социальную роль, усвоить правила и нормы обучения в школе, наладить отношения с одноклассниками и классным руководителем.

Социально-педагогическая деятельность с младшими школьниками в МБОУ «ООШ №8» – это многоплановая и многоуровневая активность специалистов педагогического профиля по развитию и удовлетворению разнообразных потребностей и интересов детей и взрослых по социальной адаптации, поддержке личностного развития, их социальной защите, подготовке к условиям конкуренции в современном обществе на основе использования потенциальных возможностей самого социума для разрешения текущих и хронических проблем личности или социальных групп.

Цель социально-педагогической деятельности – создание педагогических и

социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Цель может быть достигнута за счёт последовательного решения педагогическим коллективом, социальными педагогами и педагогом-психологом школы следующих задач.

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

2. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех учащихся в период их школьной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к требованиям школы, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

3. Создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

Социально-педагогическая деятельность по адаптации учащихся к школе предусматривает работу с детьми педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, а также данными специалистами ведется работа с семьей для выявления уровня подготовки школьников, в рамках этой работы осуществляются следующие направления деятельности.

*Психолого-педагогическая диагностика*, направленная на выявление особенностей статуса школьников, в течение первого года проводится два раза - на этапе поступления (зачисления) ребенка в школу и в середине первого (2-4) класса.

*Развивающая психологическая и педагогическая работа* осуществляется в течение всего года и наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы.

Педагогом-психологом осуществляется *консультативная работа* с педагогами и родителями (законными представителями). Она связана, в основном, с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.

*Методическая работа*, направленная на совершенствование методики и изменению содержания обучения, осуществляется педагогами, совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учащегося.

*Психокоррекционная работа*, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребёнка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной психокоррекционной работы.

*Организационно-консультативная работа* с администрацией школы, направлена на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом, создание социальных и педагогических школьных условий, способствующих успешной адаптации.

Успех адаптации учащихся к социальной среде во многом определяется взаимоотношениями между детьми в классе. Если социально-психологические условия коллектива соответствуют направленности личности ребёнка, то благоприятная атмосфера дружбы, заботы друг о друге будет способствовать быстрой адаптации ребёнка, но, если нормы групповой морали не соответствуют компонентам социально-психологической структуры личности, то возникает состояние психологического дискомфорта.

Критериями определения уровня социальной адаптации (в соответствии с возрастными особенностями) можно считать:

– усвоение новой социальной роли (происходит осознание себя как школьника. Ученик знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников);

– мотивация деятельности и поведения (мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, еще не являются в младшем школьном возрасте ведущими. Некоторые дети хотят заслужить хорошую оценку, похвалу учителя или родителей (законных представителей), другие – стать взрослее, третьи – потому что родители заставляют);

– способность к работе в коллективе;

– уровень самооценки (к 7 годам самооценка у большинства детей становится более адекватной, но зависит от результатов учебной деятельности и отношений к нему учителя).

Для определения уровня социальной адаптации используется:

– методика определения сформированности «Внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткиной);

– анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой);

– методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман);

– методика «Ковёр» на сформированность навыков группового взаимодействия в ситуации предъявления учебной задачи (Р. Овчаровой);

– методика «Лесенка» для изучения самооценки и уровня её адекватности (В.Г. Щур)

Для обеспечения успешной социально-психологической адаптации учащихся необходимо обеспечить развитие у них «умения учиться», предусмотрев:

– развитие и поддержку у ребёнка положительного отношения к школе, мотивацию учения, стремление общаться и взаимодействовать с учителем и одноклассниками;

– вселять в ребёнка веру в успех, давать ему положительные установки;

– хвалить и поощрять ребёнка следует не за общие его успехи, а за конкретные достижения, подчеркивая значимость того или иного умения;

– можно выражать недовольство конкретными действиями ребёнка, но не им в целом;

– следует помнить о «зоне ближайшего развития» - нужно помогать ребёнку выполнять задания, развиваться, но помогать только до того момента, когда он сможет выполнять эти действия сам, когда они перейдут в «зону актуального развития».

Специфику работы педагога-психолога в адаптационный период см. в п.5.1 подраздела «Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений»

### *3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся*

#### 3.1. Педагогические работники и администрация школы

При реализации профессиональной деятельности педагога важной и необходимой является психолого-педагогическая компетентность.

Психолого-педагогическая компетентность – составной элемент в общей структуре

профессиональной компетентности учителя, куда также входят коммуникативная компетентность (культура общения и педагогический такт), риторическая компетентность (профессиональная культура речи), когнитивная компетентность (профессиональная эрудиция), профессионально-техническая компетентность (умение использовать современные методики и технологии, в том числе информационно-коммуникативные технологии), профессионально-информационная компетентность (способность осуществлять мониторинг и диагностику).

Ключевыми элементами психолого-педагогической компетентности педагога выступают:

- 1) знания в области возрастной психологии и применение этих знаний на практике;
- 2) социально-психологические знания об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного учащегося в ней, об особенностях взаимоотношений учителя с классом, о закономерностях общения;
- 3) психологические знания о сильных сторонах и ограничениях собственной профессиональной деятельности, специфических особенностях своей личности и ее характерных качествах; умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер.

Системообразующим элементом психолого-педагогической компетентности, определяющим **фактором её развития**, являются профессионально важные качества учителя, и прежде всего: способность к рефлексии, эмпатия, гибкость, коммуникабельность, способность к сотрудничеству, сенситивность.

*Педагогическая рефлексия* дает учителю возможность видеть свою профессиональную деятельность глазами учеников, родителей (законных представителей) (законных представителей) учеников, других учителей, осознавать то, как он воспринимается другим участниками образовательного процесса.

Рефлексия определяет отношение педагога к себе как к субъекту профессиональной деятельности. При этом важна установка учителя на регулярную «обратную связь», на умение адекватно интерпретировать получаемую информацию с позиций учеников, умение объективно оценивать результативность и целесообразность предпринимаемых им педагогических решений. Рефлексивность связана с высоким уровнем творчества в профессиональной деятельности и способствует развитию других профессионально важных качеств, и прежде всего эмпатии и гибкости. Единство указанных личностных качеств позволяет учителю искать новые методы педагогического взаимодействия, необходимые для формирования проблемно-исследовательского подхода к собственной профессиональной деятельности.

Постоянная изменчивость педагогической деятельности требует от учителя осознания своей роли в этом процессе, проявления творческого подхода с учетом изменчивых ситуаций педагогического взаимодействия. Отсюда вытекает важность такого качества, как гибкость. Динамизм личности педагога объясняется необходимостью выбора средств, форм, приемов коммуникации в зависимости от возрастных особенностей школьников, их индивидуальных характеристик и уровня образованности.

Социальная ситуация, в которой протекает образовательная деятельность школы, усиливает потребность в гибкой, творческой личности, способной адекватно реагировать на происходящие изменения, готовой участвовать в инновационных процессах, способной к самореализации в любых проблемных ситуациях. Если творческий потенциал личности педагога есть условие его индивидуальности, неповторимости, нестандартности, то

гибкость - это способность быть постоянно изменяющимся в изменяющемся мире (тем более в ситуациях педагогического взаимодействия), это умение адекватно выразить свою индивидуальность.

*Гибкость* предполагает и гибкость такого психического процесса как мышление, умение самостоятельно переносить ранее усвоенные знания, умения в новые педагогические ситуации; видеть возникающие проблемы с разных ролевых позиций; быстро менять приемы и способы действий в соответствии с новыми условиями.

*Эмпатия* как профессионально важное качество учителя предполагает проникновение, сочувствование переживаниям другого человека. В плане межличностного взаимодействия и восприятия здесь важно говорить о способности учителя эмоционально откликаться на проблемы ученика. Здесь же важна сенситивность. В этом выражается умение поставить себя на место ребенка, взглянуть на события с его позиций. Проявление эмпатии, сенситивности педагогом означает, что специфика поведения ученика понимается и принимается в расчет, а собственная стратегия поведения строится более гибко. Конструктивность общения со школьниками во многом зависит от того, насколько чутко и эмоционально учитель воспринимает то, что стоит за сообщаемыми фактами. Главное - понять состояние ребенка, его настроение и настроить себя на восприятие эмоций. Более того, надо суметь дать знать ученику, что взрослый его видит, слышит, понимает.

В перечне профессионально важных качеств учителя *коммуникабельность* занимает важнейшее место, позволяя ему выстраивать взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса.

*Способность к сотрудничеству* позволяет педагогу формулировать свою точку зрения, слушать и слышать другого, выяснять точки зрения своих партнеров, разрешать разногласия с помощью логической аргументации, оказывать эмоциональную и содержательную поддержку тому, кто в этом особо нуждается; стать на позицию другого и координировать разные точки зрения, осуществляя обмен мнениями; занимать диалогичную, а не монологичную позицию. Способность к сотрудничеству предполагает открытость педагога и готовность к любым формам взаимодействия.

*Формирование психолого-педагогической компетентности работников* включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого учащегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов, происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

**Основные пути развития социально-психологической компетентности**



**педагога:**

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

При организации работы в данных направлениях рассматриваются следующие вопросы: «Психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», «Психологическое обеспечение работы классного руководителя в условиях ФГОС», «Специальная психология для учителя», «Психологическое сопровождение работы с родителями (законными представителями)», «Интерактивные методы обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика в учебном процессе», «Психотерапия эмоционального выгорания и профессиональной деформации учителя» и др.

*Таблица 21*

Примерные мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов МБОУ «ООШ №8»

№	Мероприятие	Цель
1.	Занятие для педагогов «Учим по-новому»	Повышение психологической готовности педагогов к принятию инноваций в условиях реализации обновленного ФГОС НОО
2.	Семинар «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие»	Изучение уровня профессиональных барьеров; актуализация и реализация потенциала учителя
3.	Тренинг профессионального роста педагога	Создание условий, способствующих приобретению необходимых знаний и навыков для реализации стандартов
4.	Занятие для педагогов «Психотерапия эмоционального выгорания и профессиональной деформации учителя»	Оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для саморазвития, самодвижения
5.	Круглый стол «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях введения обновленного ФГОС НОО»	Оптимизация взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений
6.	Открытые занятия по предметам с использованием современных технологий и методов	Обмен педагогическим опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов

*3.2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности администрации МБОУ «ООШ №8».*

Существенное место в работе отводится обучению административных работников установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий (цель: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников).

### 3.3. Родители (законные представители)

С целью обеспечения поддержки учащихся в МБОУ «ООШ №8» проводится работа по формированию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся.

Родительская компетенция – это социально-педагогический феномен, представляющий собой совокупность взаимосвязанных качеств личности родителя, включающих когнитивную, ценностно-мотивационную, эмоциональную и поведенческую составляющие, задаваемых по отношению к своему ребенку, и необходимых для качественной реализации воспитательного воздействия на ребенка. Сущность компетенции сводится к словам - знания, качества, навыки или опыт.

Психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) младших школьников, - это совокупность личностных характеристик, определяющая стремление к достижению результатов в воспитательной деятельности, способность самостоятельно находить способы решения проблем и задач воспитания ребенка, с использованием актуальных психолого-педагогических знаний, теоретического и жизненного опыта, а также умение адекватно производить оценку себя и своих воспитательных воздействий, представленную совокупностью взаимосвязанных компонентов.

Под компонентами психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) младших школьников мы имеем ввиду мотивационно-личностный, когнитивный и коммуникативно-деятельностный компоненты.

*Задачи формирования психолого-педагогической компетентности у родителей (законных представителей) учащихся:*

- повышение мотивации родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ребенка;
- освоение и овладение теорией и практикой семейного воспитания;
- улучшение коммуникативных навыков, а также отработка полученных знаний на практике.

*Условия формирования психолого-педагогической компетентности у родителей (законных представителей) младших школьников:*

- грамотное руководство, организация и методическое сопровождение партнерского взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) младших школьников, которые основаны на профессионализме педагогов и психологов;

- применение активных форм и методов формирования психолого-педагогической компетентности у родителей (законных представителей), направленных на повышение уровня каждого из компонентов родительской компетентности;
- реализация комплексного, интегрированного и дифференцированного подхода к апробации модели формирования психолого-педагогической компетентности у родителей (законных представителей) младших школьников;
- формирование психологической готовности родителей (законных представителей) к личностному развитию и самосовершенствованию себя как родителей (законных представителей);
- мониторинг успехов родителей (законных представителей) и предоставление им результатов их индивидуальной динамики;
- включение родителей (законных представителей) в жизнь школы, привлечение к сотрудничеству, сотворчеству, взаимопомощи, а также организация систематического просвещения родителей (законных представителей), которое способствует развитию мотивации и познавательной активности;
- предоставление родителям возможности проявления инициативы, самостоятельности, активности в процессе формирования у них психолого-педагогической компетентности.

С целью формирования психолого-педагогической компетентности у родителей (законных представителей) учащихся в МБОУ «ООШ №8» проводится работа с родителями, которая ориентирована на нравственную, духовную, психологическую и педагогическую подготовку.

Работа с родителями (законными представителями) по развитию психолого-педагогической компетентности осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

#### *4. Профилактика формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности*

Решение проблемы профилактики отклоняющегося поведения учащихся носит комплексный, системный и междисциплинарный характер, требует непрерывного повышения уровня компетентности педагогических работников по вопросам профилактики девиаций.

Девиантное поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Учащимся могут быть присущи следующие черты личности, характерные для одной из 3-х групп отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Антисоциальное (делинквентное) поведение - это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих

людей. В возрасте до 12 лет распространены такие формы, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги.

Асоциальное поведение - это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений (агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество). У детей до 12 летнего возраста чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество).

Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) - это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности (суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни).

В соответствии со спецификой девиантного поведения в МБОУ «ООШ №8» учитываются следующие принципы психологической превенции:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях
- социального пространства, семьи или личности);
- адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- позитивность информации;
- уменьшение негативных последствий;
- личностная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности

Формы профилактической работы в МБОУ «ООШ №8»

1. Организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, например, используя социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы являются семья, класс или конкретный учащийся;

2. Информирование. Суть – формирование и развитие способности личности к принятию конструктивных решений. Данное направление профилактической работы реализуется в формате бесед с использованием видеоматериалов, распространения специальной литературы, буклетов;

3. Реализуется с помощью методов активного социально-психологического обучения, например, в формате групповых тренингов:

– тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию, цель которого изменение установки на отклоняющееся поведение, формирование навыков распознавания рекламных стратегий, развитие способность говорить «нет» в случае давления;

– тренинг развития эмоционального интеллекта. В основе подхода лежит представление о том, что отклоняющееся поведения связано с эмоциональными нарушениями (не умение распознавать эмоции и выражать их социально приемлемыми способами). В ходе групповой формы взаимодействия осуществляется развитие навыков эмоционального интеллекта, формируются навыки принятия решения, ведется работа по

повышению самооценки, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей;

– тренинг жизненных навыков (умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты);

4. Организация деятельности альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни (занятия спортом, творчеством, освоение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования и пр.);

В случаях уже сформированного отклоняющегося поведения ведется работа по уменьшению негативных последствий девиантного поведения. Ее цель - профилактика рецидивов или их последствий.

Поскольку проблема девиантного поведения носит комплексный характер, то и превентивная работа строится по нескольким направлениям:

– Непосредственная работа с ребенком, предполагающая психолого-педагогическую поддержку ученика.

– Работу с педагогическим коллективом (индивидуальная работа с педагогами, участие в работе Совета по профилактике, работа в составе ПМПк и т.п.).

– Работу по развитию психологической компетентности родителей (законных представителей), развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.

*Приоритеты работы педагога-психолога образовательной организации:*

1. Создание психологически безопасной образовательной среды в организации.

2. Взаимодействие со службами (в школе и вне школы), которые могут оказать содействие в решении проблем учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи (Анжеро-Судженское отделение ЦППРК).

3. Работа школьного совета по профилактике правонарушений среди учащихся.

4. Профориентационная работа с учащимися.

5. Психологическое просвещение педагогов, учащихся и родителей (законных представителей), профилактика конфликтов.

6. Систематическое проведение мониторинга эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы.

*Диагностическое направление работы педагога-психолога по вопросам профилактики девиантного поведения*

С целью раннего выявления детей, нуждающихся в индивидуальном психологическом, социально-педагогическом сопровождении используется следующий диагностический инструментарий (по категориям):

Личность, темперамент, характер

1. Личностный опросник Кеттелла, адаптированный модифицированный детский вариант (CPQ)

2. Методика Голланда (Дж. Голланд)

3. Методика Йовайши

4. Тест Айзенка (Г. Айзенк)

5. Многофакторная личностная методика Кеттелла. Форма С.

6. Определение выраженности склонности к риску (опросник Г. Шуберта)

7. Опросник Д. Кейрси

8. Уверенность в себе (Тест Райдаса)

### Эмоциональная сфера личности

1. Шкала самооценки личностной тревожности (Спилбергер)
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности (Филлипс)
3. Методика «Индекс жизненного стиля» (LSI)
4. Опросник Басса – Дарки
5. Тест индивидуальной тревожности человека как индивида, субъекта деятельности и личности
6. Шкала личностной тревожности

### Мотивация и воля

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А. Прихожан)
2. Определение уровня мотивации достижения успеха (А. Мехрабиан)
3. Определение уровня мотивации аффилиации (А. Мехрабиан)
4. Шкала самоконтроля
5. Опросник для определения выраженности стремления к самозащите и уровня мотивации избегания неудачи

### Состояния личности

1. Шкала самооценки ситуативной тревожности (Спилбергер)
2. Тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН)
3. Шкала оценки нервно-психического состояния
4. Опросник для оценки острого физического утомления
5. Опросник для оценки острого умственного утомления

### Межличностные отношения

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации учащихся К.Роджерса и Р.Даймонда
2. Социометрия
3. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Орел)
4. Методика Рене Жиля
5. Измерение родительских установок и реакций (опросник PARY)
6. Тест - опросник родительского отношения

### Шкалы развития

1. Тест структуры интеллекта
2. Экспертная оценка уровня развития
3. Многофакторное исследование развития (Шкала развития Экспертной системы Лонгитюд)
4. Школьный тест умственного развития
5. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М. Ступницкой)

### Проективные методы

1. Проективный тест детской тревожности «Выбери нужное лицо»
2. Проективная методика для диагностики школьной тревожности
3. Цветовой проективный тест отношений

*Профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога по вопросам профилактики девиантного поведения направлена на развитие социальных навыков учащихся, формирование компетентности в сфере межличностного*

общения, профессиональное самоопределение, развитие социально-правовой компетентности учащихся.

Формы проведения коррекционно-развивающих занятий - индивидуальная и групповая. Выбор формы работы зависит от возраста, особенностей психического и физического развития учащихся, а также выраженности аффективных проблем. Возможно сочетание форм коррекционной помощи, переход от индивидуальной к групповой работе в зависимости от динамики актуального состояния, учащегося.

*Особой формой профилактики отклоняющегося поведения является индивидуальная работа*, цель которой – развитие позитивных поведенческих стереотипов и формирование на этой основе социально одобряемых форм поведения. В соответствии с целью предусмотрено решение следующих задач:

- Развитие общеучебных умений и навыков для успешного освоения образовательной программы.
- Формирование социальной умелости, навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях.
- Формирование основ здорового образа жизни у учащихся из неблагополучных семей.
- Развитие самопознания ребёнка в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях.
- Развитие навыков просоциального поведения, соблюдения общепринятых норм и правил.
- Расширение представлений об эффективных способах взаимодействия с окружающими, прежде всего с родителями (законными представителями), педагогами и школьным коллективом;
- Обучение навыкам самоконтроля и способам саморегуляции поведения.

Программа индивидуального сопровождения включает в себя:

- 1) Взаимодействие педагога и учащегося, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности (способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других);
- 2) Организацию досуга учащегося (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- 3) Помощь в преодолении учебных затруднений;
- 4) Помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении.

В ходе групповых коррекционно-развивающих и тренинговых занятий создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации учащихся группы «социального риска». У учащихся формируются навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции, происходит освоение конструктивных способов выхода из трудных, стрессовых ситуаций и развитие позитивного самоотношения. В предлагаемых играх и упражнениях отрабатываются конструктивные способы реагирования в ситуациях межличностного взаимодействия, в том числе конфликтных, формируются навыки самоанализа и рефлексии.

*Консультативное сопровождение учащихся с девиантными формами поведения*

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может быть сформулирован как со стороны семьи (родители, ближайшие родственники), так и со

стороны самого ребенка. В данном случае работа с таким запросом рассматривается как консультативное сопровождение индивидуального случая. Важно при организации консультационного процесса с ребёнком по запросу взрослого включать работу по формированию мотивации на работу с психологом у самого учащегося.

Примерные мероприятия по профилактике формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности приведены в таблице



Таблица 22

№	Наименование мероприятия	Ответственные
<i>Организационно-методическая работа.</i>		
1.	Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы	Классные руководители, социальный педагог.
2	Создание (корректировка) банка данных об учащихся с девиантным поведением	Социальный педагог, классные руководители
3	Мониторинг посещаемости учащимися (учащиеся, состоящие на разных видах учёта.) творческие объединения, секции, занятия внеурочной деятельности	Классные руководители, социальный педагог.
4	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением	Социальный педагог, классные руководители.
5	Вовлечение учащихся к активному, развивающему досугу (кружки, секции)	Социальный педагог, классные руководители
6	Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности	Классные руководители, социальный педагог.
7	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	Классные руководители, социальный педагог.
8	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время	Классные руководители, администрация, социальный педагог.
9	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам.	Социальный педагог, педагог-психолог.
10	Пополнение базы нормативно-правовых документов.	Социальный педагог, педагог-психолог.
11	Осуществление контроля за посещением школы учащимися, стоящими на разных видах учета данной категории. Мониторинг. (Учащиеся, состоящие на разных видах учёта).	Классные руководители.
<i>Работа с учащимися</i>		
Профилактические мероприятия:		
1	Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство» 2-4 классы.	Социальный педагог.
2	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» (1-4 классы).	Педагог-психолог
3	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Социальный педагог, педагог- психолог.

4	Проведение психолого-педагогической диагностики для учащихся, состоящих не разных видах учёта.	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
5	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению	Педагог-психолог.
	Индивидуальные профилактические мероприятия	
1.	Социально-психологическая диагностика учащихся ВШК, «группы риска».	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
2.	Составление и реализация индивидуального плана профилактической работы с учащимся, состоящих на ВШК.	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
3.	Индивидуальные и групповые профилактические беседы с участием специалистов органов социальной защиты, ЦДК, КДНиЗП, инспекторов ОПДН.	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
4.	Групповые занятия с элементами тренинга по коррекции девиантного поведения.	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
	<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	
	Профилактические мероприятия:	
1	Родительский лекторий: 1-е классы «Адаптация первоклассника». 2-3 классы «Непослушный ребенок». 4-е классы «Готовность к обучению в 5 классе»	Социальный педагог, педагог- психолог.
2	Проведение цикла индивидуальных и групповых профилактических бесед с родителями: Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей), принципы отношений взрослых и детей; Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых. Роль семьи в становлении личности ребенка. Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.	Социальный педагог, педагог- психолог.

3	«Телефон доверия». «Права и обязанности несовершеннолетних в семье». «Как помочь своему ребенку в конфликтных ситуациях»	Педагог- психолог, социальный педагог
Индивидуальные профилактические мероприятия для родителей (законных представителей) учащихся «группы риска»:		
1.	Диагностика «Детско-родительские отношения» (семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения. Опекуны (попечители) приёмные родители).	Педагог-психолог, социальный педагог
2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей (детей). (Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения. Опекуны (попечители), приёмные родители).	Социальный педагог
3.	Посещение семей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися, оказание помощи	Социальный педагог.
Работа с педагогическим коллективом		
1.	Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков».	Педагог-психолог, социальный педагог.
2.	Работа с учащимися, систематически пропускающими занятия. Консультирование.	Классные руководители. Социальный педагог.
3.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики. «Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе».	Педагог-психолог, социальный педагог
<i>Межведомственное взаимодействие</i>		
1.	Корректировка списка учащихся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	Социальный педагог. Классные руководители. ОПДН.

		Опека.
2.	Акция «Помоги собраться в школу»	Социальный педагог
3.	Участие в проведении Муниципальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.	Социальный педагог ОПДН.
4.	Содействие в организации отдыха, оздоровления, занятости во внеурочное время, временного трудоустройства учащихся «группы риска» и состоящих на разных видах учёта.	Социальный педагог. ОПДН. Опека.

*5. Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений*

Критерии успешности психолого-педагогического сопровождения:

- 1) успешность деятельности обучающихся;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

### **5.1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности**

*А) Деятельность педагога-психолога и социального педагога МБОУ «ООШ №8» организуется по ряду аспектов, один из приоритетных – формирование психолого-педагогической компетентности в вопросе психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности (участие в формировании «умения учиться»).*

Предусматривается:

#### **1. Психологическое просвещение:**

*Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) (законных представителей) по следующим вопросам:*

– специфика и закономерности протекания учебной деятельности на этапе начальной школы (учебная и познавательная мотивация, универсальные учебные действия, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, построение взаимоотношений в детском коллективе и с педагогами при реализации учебной деятельности);

– применение и адекватное использование психолого- педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, (период формирования учебной и познавательной мотивации, универсальных учебных действий, духовно- нравственного развития, ответственного), требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, овладение системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы и т.д.);

– содержания ФГОС начального общего образования и подготовки к его реализации; психолого- педагогическим аспектам новых образовательных стандартов.

*Формы работы с родителями (законными представителями): обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск*

буклетов).

*Формы работы с педагогами:* заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары- практикумы, беседы); коуч- практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

## 2. Психологическая профилактика:

– разработка рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по развитию у детей универсальных учебных действий, навыков организации собственной учебной деятельности, самооценки результатов учебной деятельности, профилактика «выученной беспомощности», страха перед «двойками»; обеспечение знаниями и практическими навыками, необходимыми для формирования у детей устойчивой позитивной мотивации на обучение, на предотвращение возникновения стойкой негативной мотивации к учению;

– разработка и проведение практических занятий с учащимися с целью формирования устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я- концепции» детей.

*Формы работы:* методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями (законными представителями); мастер- классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

## 3. Психологическая диагностика:

– выявление особенностей учебной мотивации, уровня сформированности компонентов учебной деятельности в процессе обучения в начальной школе, участие в оценке метапредметных и личностных результатов обучения на этапе окончания начальной школы;

– диагностика учащихся на этапе поступления в школу;

– выявление учащихся с проблемами формирования УУД, выявление трудностей в освоении познавательных, регулятивных, личностных УУД, определение их причин;

– выявление особенностей и влияния детско- родительских отношений на формирование коммуникативных и личностных УУД, мнения родителей (законных представителей) об учебно- воспитательном процессе (удовлетворённость, эффективность, качество и т.д.);

– определение уровня психолого- педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого- педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями ФГОС НОО;

– диагностика влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования;

– участие в оценке метапредметных и личностных результатов обучения на этапе окончания начальной школы, оценке уровня сформированности познавательных,

регулятивных, личностных УУД, уровня сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся, выявление трудностей в их освоении.

*Формы работы:* психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме

#### 4. Психологическая коррекция и развитие:

– разработка и реализация групповых развивающих занятий по формированию УУД у *учащихся* начальной школы, развитию когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе, регулятивных, коммуникативных УУД, развитию творческих способностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных программ коррекционного воздействия, рекомендаций педагогам и родителям ребенка, испытывающего трудности в обучении;

– проведение занятий в «группах развития» по коррекции нерациональных и (или) развитию недостаточно сформированных приёмов учебной деятельности у *учащихся*, работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, творческих способностей обучающихся, формированию «умения учиться»;

– психологическая поддержка педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в школе воспитательно-образовательного процесса. Организация тренингов развития профессиональных и личностных *компетенций учителя*.

*Формы работы:* психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

#### 5. Психологическое консультирование:

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам:

– выбор способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей *учащихся* (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.); трудности в обучении детей, их причины и пути преодоления, построение индивидуальных образовательных маршрутов, подходы к организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности;

– психологическая поддержка педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса;

Консультирование *родителей (законных представителей), педагогов* и, в отдельных случаях, *учащихся*, по вопросам формирования общеучебных навыков, учебной мотивации, самоорганизации;

Консультирование *родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

– особенности выбранной программы обучения в школе, способы развития у детей навыков организации собственной учебной деятельности, индивидуальные трудности обучения, возможные причины, способы и пути их преодоления; особенности развития познавательной сферы младшего школьника, варианты построения конструктивных взаимоотношений с педагогом и ребенком, с учетом возрастных особенностей детей.

*Формы работы:* индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы.

#### 6. Социально- психологический мониторинг:

– помощь *администрации, педагогам* в разработке системы мониторинга

образовательных результатов, психологической подготовке к мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов образования, проведении мониторинга формирования у школьников универсальных учебных действий и оценке достигнутых и ранее намеченных результатов;

- участие в мониторинге внедрения ФГОС в начальной школе;
- отслеживание уровня психолого- педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого- педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с требованиями ФГОС НОО, психологической готовности к реализации стандарта;

- отслеживание и дифференциация запросов и потребностей родителей (законных представителей), выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг.

*Формы работы:* организационно- методическая, аналитическая и консультативная работа.

**Б)** Ещё одним важным направлением деятельности *по повышению психолого- педагогической компетентности связано с обеспечением психолого-педагогического сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.*

В рамках данного направления специалисты школы проводят следующую работу:

#### 1. Психологическое просвещение

Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) (законных представителей) по следующим вопросам:

- адаптация детей в условиях начальной школы (индивидуальные и возрастные особенности детей, особенности адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду, механизмы и закономерности адаптации при переходе из дошкольного образовательного учреждения в школу, возможности психолого- педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации, факторы, способствующие эффективной адаптации (особенности развития УУД), личностные особенности, препятствующие адаптации, стили родительского воспитания и педагогической деятельности, оказывающие позитивное и негативное влияние на адаптацию);

- содержание и требования нового ФГОС в младшей школе, особенностей перехода на новый образовательный уровень (способы развития познавательной сферы детей, важность комплексного сопровождения детей учителями начальной и основной школы, преемственность образовательных программ и требований к результатам освоения у обучающихся начального и среднего уровней, возможность дальнейшего развития и обогащения полученных в начальном звене личностных и метапредметных компетенций);

- информирование родителей (законных представителей), педагогов о службах психолого- педагогической и медико- социальной помощи;

- привлечение внимания администрации, педагогов к важности комплексного сопровождения детей коллективом образовательного учреждения;

Повышение психологической грамотности учащихся в вопросах адаптации в условиях основной школы, перехода на новый образовательный уровень, выбора успешных стратегий поведения в сложных задачах и ситуациях.

*Формы работы с родителями:* обучающие семинары, «круглые столы»,



родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

*Формы работы с педагогами:* заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары- практикумы, беседы); обучающие семинары, коуч- практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

## 2. Психологическая профилактика:

– участие в разработке и (или) реализации общешкольных профилактических программ и психогигиенических мероприятий, направленных на предотвращение ситуации дезадаптации детей и возможных отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся;

– разработка рекомендаций для педагогов начальной школы по выбранному стилю преподавания, по взаимодействию с классом и корректровке неэффективного стиля взаимодействия, по формированию познавательной мотивации учения, формированию и развитию высших психических функций, выработке индивидуального подхода к обучающимся, по вариативности стиля преподавания и взаимодействия с классом с учётом особенностей младшего школьного возраста, по приёмам формирования коллектива и сплочения класса, психологическим правилам проведения родительских собраний, по работе с родительским комитетом, выявлению и конструктивному взаимодействию с детьми с признаками дезадаптации (гиперактивными, тревожными, агрессивными и т.д.);

– разработка и реализация рекомендаций обучающимся и родителям по развитию адаптационных функций у детей, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации и обучению в начальной школе и для успешного перехода в основную школу;

– разработка рекомендаций для администрации школы по организации эффективного перехода из ДОУ в начальную школу и из начального звена в основное с учётом преемственности и требований ФГОС;

– разработка и проведение занятий с учащимися, педагогами, родителями, направленных на повышение эффективности перехода к обучению в основной школе.

*Формы работы:* методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями.

## 3. Психологическая диагностика:

– выявление детей «группы риска» в адаптационный период;

– диагностика степени и особенностей приспособления ребёнка к школе, причин неуспеваемости и неуспешности. Предметом диагностики могут быть самооценка, уровень школьной тревожности, позиция в группе сверстников, особенности мотивации, особенности познавательной сферы, уровень произвольности поведения и др.;

– выявление особенностей поведения обучающихся в учебных ситуациях: отношение к учебным предметам, активность на уроках, поведение на переменах (в присутствии учителя и в его отсутствие), контактность школьников и содержание этих

контактов с новыми для них взрослыми, определение «социального статуса» обучающегося.

Выявление потенциальной «группы риска», т.е. обучающихся, чьё дальнейшее обучение и воспитание связано с существенными трудностями;

– определение (совместно с педагогом) степени готовности к обучению в среднем звене: уровня развития УУД, отношения обучающихся к школе, содержания учебных и внеучебных интересов, особенностей учебной самооценки и уровня притязаний, социометрического статуса школьника, степени успешности в общении.

*Формы работы:* психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

#### 4. Психолого-педагогическая коррекция и развитие:

– развивающая работа с учащимися, направленная на выработку качеств, необходимых для адаптации младшего школьника к новым образовательным требованиям (развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами, обучение школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я- концепции»);

– проведение индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием, психокоррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в адаптации и в обучении;

– участие в формировании и развитии навыков поведения в группе сверстников (навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми), формирование универсальных учебных действий, развитие познавательной и эмоционально- волевой сферы, работа в «группах развития», направленных на достижение обучающимися такого уровня психического развития, при котором возможно их нормальное обучение в школе;

– работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период адаптации ребенка в младшей школе;

– психолого- педагогическое сопровождение педагогов и родителей (законных представителей) с целью обучения их способам формирования и развития у детей качеств, необходимых для адаптации к школе, для дальнейшего обучения в основной школе.

*Формы работы:* психолого-педагогическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

#### 5. Психолого-педагогическое консультирование:

Консультирование *педагогов и родителей (законных представителей)* по вопросам адаптации учащихся.

Консультирование родителей (законных представителей) по следующим вопросам:

– семейное воспитание как фактор, влияющий на адаптацию, специфика требований ФГОС НОО, проблема оказания помощи ребенку в его адаптации к школе, трудности перехода ребенка на новый уровень обучения, возрастные особенности детей.

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендации по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней;

– консультирование педагогов, выпускающих и принимающих класс, родителей (законных представителей) и, в отдельных случаях, обучающихся по вопросам перехода на новый уровень обучения.

*Формы работы:* индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы.

6. Социально- психологический мониторинг:

– мониторинг уровня сформированности УУД, а также предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся;

– мониторинг адаптационных характеристик учебно- воспитательной среды, психологического благополучия обучающихся на этапе обучения в младшей школе.

*Формы работы:* организационно- методическая, аналитическая и консультативная работа.

Системообразующим элементом психолого-педагогической компетентности, определяющим фактором её развития, являются профессионально важные качества учителя, и прежде всего: способность к рефлексии, эмпатия, гибкость, коммуникабельность, способность к сотрудничеству, сенситивность.

Для развития данных качеств *педагог-психолог* МБОУ «ООШ №8» в рамках своей деятельности реализует **модель психолого-педагогической компетентности педагога** школы, где представлены три ключевых компонента:

1) Мотивационно-личностный, куда входят обоснование собственного педагогического стиля, осознание смысла осуществляемой учителем профессиональной деятельности в контексте развития личности ребенка и саморазвития самого педагога, а также гуманистическая направленность личности учителя;

2) Содержательный, предполагающий наличие базовых знаний в области психологии (и прежде всего, возрастной психологии и психологии развития), а также умения и навыки использования психологических знаний в практике учителя;

3) Деятельностный, включающий в себя комплекс умений и навыков, необходимых для планирования, организации и успешного осуществления педагогической профессиональной деятельности; к таким умениям и навыкам мы относим прежде всего аналитические, прогностические, рефлексивные, диагностические, проективные.

Среди методических приемов, позволяющих изучать психолого-педагогическую компетентность учителя в МБОУ «ООШ №8» педагог-психолог применяет: психологический анализ и самоанализ урока, методику «Психологический портрет учителя», опросник «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля собственной профессиональной педагогической деятельности», опросник «Педагогическая рефлексия в области общения», карту самоанализа учителем отношения к профессиональной позиции, анализ выступлений учителя на педагогических советах школы и психолого-педагогических консилиумах, анкетирование учеников и учителей, беседы с учителем, тесты на знание основных категорий в области общей и возрастной психологии, психологии развития.

Организации работы по формированию психолого-педагогической компетентности

родителей (законных представителей) в МБОУ «ООШ №8» предшествует *деятельность педагога-психолога* по изучению уровня её сформированности (таблица).

Психологическое просвещение учащихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Методики изучения уровни сформированности психолого-педагогической компетентности  
родителей (законных представителей) младшего школьника

<i>Мотивационно-личностный</i>	<i>Когнитивный компонент</i>	<i>Коммуникативно-деятельностный (поведенческий) компонент</i>
<p><i>Содержание:</i> <u>проявляется</u> в заинтересованности воспитания ребенка; осознании роли и функций воспитания; способности родителей (законных представителей) к эмпатии, психолого-педагогической рефлексии, самоконтролю.</p>	<p><i>Содержание:</i> <u>знания</u> о психолого-педагогических особенностях младшего школьного возраста; методах и приемах воспитания.</p>	<p><i>Содержание:</i> <u>умения</u> применять эффективные методы воспитания; способствовать появлению эмоционального предвосхищения результатов детской деятельности; строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики</p>
<p><i>Методики для изучения компонентов психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) (законных представителей)</i></p>		
<p>Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин.</p>	<p>1. Анкета «Что я знаю о воспитании и развитии ребенка» 2. Методика Овчарова Р.В., Дегтярева Ю.А. «Представления об идеальном родителе»</p>	<p>1. Методика «Стратегии семейного воспитания» С. Степанова. 2. «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана</p>
<p><i>Высокий уровень</i></p>		
<p>высокие баллы по шкале «Принятие», «Кооперация»</p>	<p>– высокий объем знаний о способах воспитания и развития ребенка, его индивидуальных возрастных особенностях, – преобладание таких характеристик в идеальном родителе как доверяющий детям, сотрудничающий с детьми, прощающий, бескорыстный, ответственный, уважающий детей.</p>	<p>– демократический стиль воспитания, – наличие в рисунке признаков благоприятной семейной ситуации</p>

<i>Средний уровень</i>		
<p>средний уровень по шкале «Принятие», «Кооперация»</p>	<p>– наличие неточностей в 1-3 вопросах, – наличие положительных, характеристик об идеальном родителях (законных представителей)</p>	<p>– смешанный стиль семейного воспитания: демократический +попустительский демократический +авторитарный – наличие в рисунке признаков как благоприятной семейной ситуации, так и неблагоприятной – конфликтность в семье, чувство неполноценности в семейной ситуации, враждебность в семейной ситуации</p>
<i>Низкий уровень</i>		
<p>высокий баллы по шкале отвержение, симбиоз, гиперсоциализация, маленький неудачник</p>	<p>– низкий объем знаний о способах воспитания и развития ребенка, его индивидуальных особенностях, наличие ошибок в 4 и более вопросах – преобладание отрицательных характеристик об идеальном родителе: не доверяющий детям, соперничающий с детьми, злопамятный, расчетливый, безответственный, не уважающий детей.</p>	<p>– преобладание попустительского или авторитарного стиля воспитания, – преобладание в рисунке таких признаков как конфликтность в семье, чувство неполноценности в семейной ситуации, враждебность в семейной ситуации</p>

## **5.2. Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся**

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития ребёнка в процессе его жизнедеятельности. Таким образом, оно является условием адекватного выполнения человеком (учащимся) своих возрастных, социальных и культурных ролей, с другой стороны.

*Уровни психологического здоровья учащегося:*

К первому уровню относятся дети, которые не нуждаются в психологической помощи. Они устойчиво адаптированы к любой среде, обладают резервом для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности. Этот идеальный образ, который выражает совершенную степень психологического здоровья, его высший креативный, т.е. творческий, созидательный уровень.

Ко второму адаптивному уровню относится большинство относительно «благополучных» детей, в целом адаптированных к социуму, но по результативности диагностических исследований, проявляющих отдельные признаки дезадаптации, обладающих повышенной тревожностью. Такие дети не имеют достаточного запаса прочности психологического здоровья и нуждаются в групповых занятиях профилактически-развивающей направленности.

Эта группа относительного риска, она довольно многочисленна и представляет средний уровень психологического здоровья.

К третьему низкому уровню психологического здоровья – ассимилятивно-аккомодативному, относятся учащиеся с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации, т.е. либо не способные к гармоничному взаимодействию, либо проявляющие глубинную зависимость от факторов внешнего воздействия, не владея механизмом защиты, отделением себя от травмирующих влияний среды. Дети с преобладанием процессов ассимиляции стремятся во чтобы то ни стало изменить окружающий мир, при этом они не готовы к самоизменению в соответствии с внешними требованиями и интересами окружающих.

У этих детей дезадаптация активно проявляется в эпатажном поведении, конфликтах со сверстниками, домашних аффективных капризах и т.д.

Для детей с преобладанием процессов аккомодации, напротив, характерно наблюдается приспособленчество к требованиям внешнего мира в ущерб собственным потребностям и интересам. Это «удобные», тихие дети, прилежные и старательные, которыми гордятся родители. Их ставят в пример педагоги, которые не всегда замечают, что они пребывают в состоянии стойкого эмоционального дискомфорта. Этой группе детей следует уделять особое внимание.

С учётом выделенных уровней в МБОУ «ООШ №8» специалисты школы организуют дифференцированную психолого-педагогическую помощь учащимся:

- с учащимися первой группы социальный педагог и педагог-психолог проводят лишь развивающую работу, обеспечивающую «зону» ближайшего развития;
- учащимся второй группы педагогом-психологом оказывается целенаправленная психопрофилактическая помощь с использованием групповой работы;
- учащимся, попадающим в третью группу, педагогом-психологом организуется серьёзная индивидуальная коррекционная помощь.

*Функциями деятельности педагога-психолога и социального педагога в МБОУ*

«ООШ №8» в направлении сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья учащихся являются:

- социально-педагогическое и психолого-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся;
- социально-педагогическая защита прав ребёнка;
- обеспечение социально-педагогической и психолого-педагогической поддержкой семье в формировании личности ребёнка;
- социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование;
- содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития ребёнка;
- поддержка социально-ценной деятельности учащихся;
- организационно-методическая деятельности.

Одним из аспектов профилактической деятельности педагога-психолога является предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов у учащихся, вызванных условиями их жизни, обучения и воспитания. Диагностическая работа педагога-психолога предусматривает выявление индивидуальных особенностей развития детей, определение причин нарушения личности и интеллекта. Консультационная деятельность предполагает оказание психологической помощи педагогам, детям, родителям (законным представителям) в виде ответов на проблемные вопросы, разрешения конфликтных ситуаций, диагностической оценки различных сторон психики с определением дальнейших путей их коррекции.

Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога непосредственно решает задачи восстановления психического и психологического здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса. Педагог-психолог обеспечивает создание условий для сохранения и предупреждения нарушений психического и психологического здоровья как детей, так и взрослых.

Для сохранения психологического здоровья учащихся специалистами (педагог-психолог, социальный педагог) школы обеспечено как специально организованное воздействие на детей с целью снятия негативных эффектов депривации, так и психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью ознакомления их со способами правильного общения с детьми, оказание ими психологической поддержки, создания в семье и образовательном учреждении благоприятного психологического климата.

Особое внимание уделяется психологическому просвещению педагогов, которое организует педагог-психолог, учитель-дефектолог с целью формирования психолого-педагогической компетентности, основным принципом которого является органическое влечение ситуации передачи им знаний в процесс практической деятельности. Реализуется это через выступления на педагогических советах, круглых столах, консультациях, семинарах по вопросам психофизиологического развития детей, технологиям коррекционной педагогики по изменению неправильных установок и форм поведения, вопросам воспитания.



Таблица 24

Участники	Планируемые мероприятия	Ответственные	Планируемые результаты
Учащиеся	– работа с учащимися – проведение диагностических мероприятий – профилактика школьной дезадаптации (1 класс)	педагог-психолог	Предупреждение проблем развития личности учащегося. Снижение проблем социализации, адаптации, высокий уровень мотивации к обучению
Педагоги	проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания		
	проведение круглых столов, семинаров-практикумов	педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог	
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	– проведение общешкольных лекториев для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся информационно-просветительская работа через сайт МБОУ «ООШ № 8»		

### **5.3. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений**

Конструктивные детско-родительские отношения - это такие межличностные отношения в системе «родители-ребенок», которые характеризуются со стороны родителей (законных представителей) эмоционально-ценностным отношением к ребенку, адекватными представлениями о его возрастных и характерологических особенностях, личностно-ориентированным общением и взаимодействием на основе сотрудничества и партнерства,

Компоненты конструктивных детско-родительских отношений:

– эмоциональный компонент, включающий в себя эмоционально-ценностное отношение родителей (законных представителей) к ребенку: эмоциональное принятие, эмпатию, эмоциональную близость, не исключающую право ребенка на самостоятельность; удовлетворение потребностей ребенка в эмоциональной поддержке; взаимную удовлетворенность отношениями;

– когнитивный компонент – совокупность знаний родителей (законных представителей) о возрастных и индивидуально-личностных особенностях ребенка, о способах конструктивного общения и взаимодействия с ним, об эффективных методах воспитательного воздействия с учетом социально-психологического типа личности ребенка; представлений о себе как о родителе, о реальном образе ребенка и собственном стиле отношений с ним;

– поведенческий компонент, включающий в себя умения личностно-ориентированного общения и взаимодействия родителей (законных представителей) с

ребенком на основе сотрудничества и партнерства; последовательного предъявления родителями ребенку обоснованных требований, умеренного контроля и адекватных санкций.

*Основные направления деятельности педагога-психолога по организации психологической поддержки родителей (законных представителей) в формировании конструктивных отношений с детьми*

1) организация психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и построения конструктивных отношений с детьми с учетом социально-психологического типа личности ребенка (средства: цикл лекций);

2) формирование с помощью активных методов обучения умений и навыков конструктивного общения и взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми (средства: коррекционно-обучающий тренинг с родителями и совместный коррекционно-развивающий тренинг родителей (законных представителей) и детей);

3) психологическое сопровождение родителей (законных представителей) в процессе реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ (средство: психологическое консультирование);

Формирование конструктивных детско-родительских отношений обеспечивается реализацией комплексной программы, реализуемой специалистами МБОУ «ООШ №8» (педагогом-психологом, социальным педагогом).

Комплексная программа психологической поддержки родителей (законных представителей) (законных представителей) в формировании конструктивных отношений с детьми включает в себя два раздела:

1) информационно-теоретический (цикл лекций), направленный на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и построения конструктивных отношений с детьми конкретного социально-психологического типа личности.

Цикл лекций способствует:

– *овладению системой знаний*: о социальной роли «родительства» и её значении в психическом развитии ребенка и становлении его личности и характера, о стилях воспитания, об особенностях проявления родительской любви, о рациональных способах управления поведением ребенка, об эффективных способах коммуникации на основе эмоционального принятия, о необходимости личностно-ориентированного общения и взаимодействия с ребенком на основе сотрудничества и взаимного уважения;

– *осознанию* собственных родительских установок, своего стиля отношений с ребенком, в том числе стереотипов и неэффективных способов воспитания; формированию представлений о реальном образе своего ребенка, его чувствах и потребностях;

– *развитию* у родителей (законных представителей) стремления изменить тактики воспитательного воздействия и свой стиль отношений с ребенком с учетом социально-психологического типа его личности;

2) коррекционно-развивающий, в который вошли коррекционно-обучающий блок (коррекционно-обучающие и развивающие тренинги), обеспечивающий развитие эмоционально-ценностного отношения к ребенку, формирование умений конструктивного общения и взаимодействия на основе сотрудничества, изменение у родителей (законных представителей) собственных форм отношений с ребенком с учетом социально-

психологического типа его личности, и методический блок, способствующий изменению сложившегося деструктивного стиля отношений с ребенком и построению конструктивных отношений с ним на основе приобретенных умений и навыков.

Программа реализуется в четыре этапа:

1 этап - диагностика особенностей детско-родительских отношений и выявление социально-психологического типа личности ребенка,

2 этап – психологическое просвещение родителей (законных представителей) (информационно-теоретический раздел),

3 этап – коррекционно-обучающий тренинг с родителями (законными представителями) и совместный коррекционно-развивающий тренинг родителей (законных представителей) и детей (коррекционно-обучающий блок),

4 этап – психологическое сопровождение родителей (законных представителей) в процессе реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ (методический блок).

Реализация специальной программы психологической поддержки родителей (законных представителей) обеспечивает:

– усвоение родителями знаний о возрастных, индивидуально-характерологических особенностях ребенка, об эффективных способах взаимодействия и общения с ним с учетом социально-психологического типа его личности;

– формирование адекватных представлений о личностных особенностях ребенка, его потребностях, чувствах и переживаниях;

– овладение умениями личностно-ориентированного общения и эффективной коммуникации с ребенком; предъявления к нему обоснованных требований, умеренного контроля и адекватных санкций; взаимодействия с ним на основе сотрудничества и партнерства;

– развитие способности гибко перестраивать свой стиль отношений с ребенком в зависимости от его реальных возможностей и особенностей социально-психологического типа его личности, контролировать собственное поведение, свои эмоциональные реакции на поступки ребенка, самостоятельно и продуктивно разрешать возникшие проблемные ситуации.

#### **5.4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни**

Работа в рамках данного направления предусматривает совокупность ключевых направлений деятельности субъектов образования, обеспечивающих создание оптимальных для безопасности и здоровья педагогических условий; обеспечивает формирование устойчивости личности к стрессорным воздействиям, сохранению и укреплению как индивидуального, так и общественного здоровья за счет поддержания рационального режима дня, питания, двигательной активности, закаливания, отказа от вредных привычек, социально-психологического благополучия и др.

Среди факторов, препятствующих и способствующих формированию безопасного и здорового образа жизни учащихся выделяются методологические, организационно-педагогические, социально-педагогические, психологические и медико-физиологические группы факторов.

Педагогическая модель формирования безопасного и здорового образа жизни школьников в МБОУ «ООШ №8» позволяет использовать разносторонние формы,

средства и методы в урочной и внеурочной деятельности, направленные на активизацию когнитивной и деятельностной функций личности, актуализацию ценностных ориентаций личности; способствующие безопасному поведению, сохранению и укреплению здоровья индивида на основе решения учащихся, воспитательно-развивающих и социальных задач; реализуемые с учетом возрастных, регуляторно-поведенческих, адаптивных особенностей организма, а также факторов, способствующих или препятствующих данному процессу.

Формирование безопасного и здорового образа жизни учащихся возможно при реализации педагогических условий в урочной и внеурочной деятельности, осуществляемых на основе межпредметной интеграции и дифференцированного обучения с учетом воздействия средовых факторов, возрастных и типологических особенностей учащихся с целью расширения образовательной и деятельностной среды для повышения приспособительных возможностей организма в процессе жизнедеятельности, создания устойчивой мотивации личности к безопасному и здоровьесберегающему поведению.

Перед специалистами МБОУ «ООШ №8» (*педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем дефектологом, учителем-логопедом, медицинским работником*) стоит задача - обеспечение психолого-педагогического сопровождения деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни.

Решение задачи реализуется в следующих направлениях деятельности:

1. Психолого-педагогическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

– трактовка понятия здоровья, различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное); меры ответственности за сохранение психического (врач) и психологического (педагог-психолог) видов здоровья;

– критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.); элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

– последствия нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения;

– способы и приемы сохранения и укрепления психологического, социального и нравственного здоровья младших школьников;

– возможные внутриличностные причины, предрасполагающие к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка);

– внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье младших школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско- родительских отношений);

– учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при построении деятельности сохранения и укрепления здоровья.

Информирование родителей (законных представителей), педагогов о службах психолого- педагогической и медико- социальной помощи.

Повышение психологической компетентности педагогов и администрации по

следующим вопросам:

- приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;

- современные технологии формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у младших школьников (активные методы обучения, ролевые игры, использование учебной деятельности как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции).

Повышение психологической грамотности младших школьников в вопросах:

- здорового образа жизни, ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня;

- последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения;

- способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации);

- способов укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирование своего дня, как профилактика неврозов школьников, способы совершенствование внутренней дисциплины).

*Формы работы с родителями:* семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

*Формы работы с педагогами:* лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары- практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

*Формы работы с младшими школьниками:* уроки, классные часы, индивидуальные и тематические консультации, беседы.

## 2. Психолого-педагогическая профилактика:

- участие в планировании, разработке и (или) реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, формированию навыков здорового образа жизни (с привлечением ресурсов семьи, ППМС- центров и других социальных структур);

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогам по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей (предотвращение и снижение тревожности, преобразование агрессивности в конструктивное русло, поддержка адекватной самооценки, умение управлять эмоциями, успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму);

- проведение занятий с педагогами, родителями (законными представителями), детьми, направленных на профилактику экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения;

- участие в работе по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, объём домашних заданий, напряжённость занятий), профилактика стресса;

- рекомендации и направление в службы, занимающиеся работой (коррекцией) с обучающимися «группы риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.).

*Формы работы: методическая работа* – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

### 3. Психолого-педагогическая диагностика:

- определение особенностей психологического здоровья младших школьников, уровня и динамики развития параметров психологического здоровья младших школьников;

- выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательного процесса (младших школьников, родителей (законных представителей), педагогов);

- первичная диагностика компьютерной, игровой и телевизионной зависимости;

- выявление возможных внутриличностных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.);

- выявление различных групп детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении, внутренняя напряжённость, низкая стрессоустойчивость);

- выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье младших школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

*Формы работы:* психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

### 4. Психолого-педагогическая коррекция и развитие предполагает участие:

- в формировании у учащихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни;

- в формировании навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического и физического здоровья;

- в развитии мотивации на здоровый образ жизни, к жизненной позиции здорового образа жизни;

- в разработке и проведении коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими элементы неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);

- в коррекции некоторых характеристик девиантного поведения;
- в развитии навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми.

*Формы работы:* психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

#### 5. Психолого-педагогическое консультирование:

Педагогов по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности в детском коллективе и способов снятия напряжения у детей во время обучения в школе, профилактики неврозов;
- профилактики травматизма;
- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в рамках учебно-воспитательного процесса в конструктивное русло, анализ причин и последствий детской агрессии, определение способов взаимодействия с агрессивными детьми в коллективе;
- особенностей формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня;
- способам конструктивной коммуникации;
- психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.;
- особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, способствующих и препятствующих выполнению правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Оказание психологической помощи педагогам в вопросах профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряженности, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.

*Родителей (законных представителей)* по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности и способов снятия напряжения у младших школьников во время обучения в школе, профилактики неврозов, снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло;
- неадекватной самооценки и формирования позитивного отношения к себе;
- конструктивного воздействия и воспитания при нарушениях поведения у младших школьников (лень, ложь, воровство, прогулы) и проявлениях гиперактивности;
- особенностей формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня, как важнейших условий здорового образа жизни;
- способам конструктивной коммуникации;
- психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.;
- особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, способствующих и препятствующих выполнению правила

здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

– созданию в семье условий, препятствующих формированию компьютерной, игровой и телевизионной зависимости у младших школьников, формирование ориентации на здоровый образ жизни.

*Учащимся* по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

– уменьшения тревожности и способов снятия напряжения во время обучения в школе;

– снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло, психологической защиты от агрессии со стороны других;

– формирования позитивного отношения к себе и другим;

– преодоления нарушений поведения (лень, ложь, воровство, прогулы) и управление гиперактивностью, отрицательными эмоциями;

– формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня, как важнейших условий здорового образа жизни;

– конструктивной коммуникации.

*Формы работы:* индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы.

6. Социально- психологическое проектирование предполагает участие в разработке программы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды:

– системы мероприятий по профилактике девиантного поведения, профилактике употребления психоактивных веществ, экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, табакокурения и формированию мотивации на здоровый образ жизни;

– системы мероприятий по укреплению психологического здоровья в адаптационный период (уменьшение тревожности, становление адекватной самооценки, позитивного отношения к себе, способности делать выбор, совершенствование навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми);

– содействие в разработке программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения;

– участие в разработке проекта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Формы работы:* информационно- методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

7. Социально- психологический мониторинг:

– помощь в организации и проведении мониторинга здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности,

– мониторинг разных аспектов психологического здоровья участников образовательного процесса.

В рамках мониторинга предусмотрены следующие критерии и показатели оценки уровня сформированности безопасного и здорового образа жизни учащихся:

а) когнитивный – характеризует знания школьников о безопасности поведения, здоровье, основных факторах, способствующих либо препятствующих процессу формирования безопасного и здорового образа жизни обучающихся;



б) деятельностный – отражает приобретение умений, навыков в сфере безопасного и здоровьесберегающего поведения;

в) мотивационно-поведенческий – определяет стратегии совладающего поведения в стрессовых ситуациях, отношение к обучению по проблемам безопасного и здорового образа жизни;

г) эмоционально-волевой – отражает владение школьниками приемами и методами регуляции эмоций и чувств, уровень стрессоустойчивости;

д) адаптивно-ресурсный – позволяет выявить характер социально-психологической адаптации, функционального резерва организма, состояния напряжения основных регуляторных механизмов;

е) рефлексивный, выражающийся в склонности к самоанализу, в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и личностных достижений, уровень собственного развития, наличие таких качеств и свойств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество и сотворчество.

На рефлексивном уровне происходит регуляция личностных достижений, самоуправления, самопознания, осознания необходимости повышения уровня сформированности безопасного и здорового образа жизни школьника; - реализованы педагогические условия формирования безопасного и здорового образа жизни школьников, способствующие осуществлению межпредметной интеграции (физическая культура, естественно-научные и гуманитарные дисциплины) в урочной и внеурочной деятельности, дифференцированному обучению с учетом характера воздействия средовых факторов, возрастных и типологических особенностей обучающихся с целью расширения образовательной и деятельностной среды, повышения приспособительных возможностей организма в различных условиях жизнедеятельности и создания устойчивой мотивации личности к безопасному и здоровьесберегающему поведению.

*Формы работы:* организационно- методическая, аналитическая и консультативная работа.

### **5.5. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся**

Дифференциация обучения в МБОУ «ООШ №8» предназначена для унификации образования, обеспечения уклада школьной жизни.

*Основания для дифференциации в школе:*

– психологические (общие и специальные способности учащихся - на основании которых определяются образовательные технологии для реализации педагогами и специалистами школы содержания рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности),

– педагогические (уровень обучаемости – предусматривается реализации рабочих программ базового и углублённого уровней),

– медицинские (ОВЗ – предусматривается реализация программ коррекционной направленности специалистами МБОУ «ООШ №8» с учётом варианта обучения, рекомендуемого ТМППК),

– экономические (платное образование).

*Виды дифференциации в обучении:*

Внешняя дифференциация (открытие кадетских классов, реализация курсов по выбору с учётом интересов и потребностей учащихся и т. д.).

Внутренняя дифференциация, когда в рамках обычного класса для групп учащихся, имеющих сходные (значимые для образовательного процесса) индивидуальные особенности, определяется наиболее рациональный характер работы на уроке, факультативные курсы (предоставление учащимся права выбирать ряд предметов для изучения в дополнение к обязательным учебным дисциплинам (в рамках дополнительного образования)).

*Формы дифференциации в обучении:*

Элективная форма дифференциации – совместное обучение детей с особенностями в общем потоке: право выбора курсов внеурочной деятельности из предложенного перечня.

Переходная форма дифференциации предполагает существование в школе классов для учащихся различных категорий: обычные классы; классы инклюзивной направленности; отдельные классы для детей с ОВЗ.

Уровни (или способы реализации) дифференциации образовательного процесса в МБОУ «ООШ №8»:

1. Дифференциация на уровне учебных программ
2. Дифференциация на уровне формы организации учебной деятельности:
  - использование различных методик и учебных заданий;
  - выделение в школе специальных классов, в классе выделение микрогрупп.

В направлении организации дифференцированного образовательного процесса *специалисты МБОУ «ООШ №8»* проводят семинары-практикумы, воркшопы, лекции, беседы и др. с педагогическими работниками по вопросам:

1. Создание условий для реализации механизмов индивидуализации и социализации в развитии учащихся.
2. Гуманистическая направленность дифференциации.
3. Направленность дифференциации на развитие личности и адаптацию учащихся к условиям обучения и воспитания.

В МБОУ «ООШ №8» *индивидуализация*, построена на учете индивидуально-психологических особенностей и предусматривает построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута учащегося, дифференциация должна служить объединению учащихся в группы на основе типологических признаков, существенно влияющих на их учебную деятельность.

Индивидуализация обучения - организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Основные направления реализации специалистами МБОУ «ООШ №8» принципа индивидуализации обучения:

1. Индивидуализация как предупреждение и преодоление неуспеваемости школьников с различной степенью школьной готовности, а также отличающихся индивидуально-типологическими свойствами нервной системы и другими особенностями учебно-познавательной деятельности.

*Форма реализация:*

*Учащиеся:* психолого-педагогическая программа для предупреждения и преодоления неуспеваемости школьников,

*Педагоги:* семинары-практикумы, консультации по применению психолого-педагогических технологий в учебной деятельности, способствующих предупреждению и преодолению неуспеваемости учеников

*Родители (законные представители):* проведение родительских часов по нормализации детско-родительских взаимоотношений как условия предупреждения и преодоления неуспеваемости детей.

2. Выявление в классе одаренных детей, ориентация на их познавательные способности и интересы /

3. Индивидуализация как помощь и педагогическая поддержка учащимся, испытывающим трудности в обучении специалистами школы: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, учителем логопедом.

Специалисты МБОУ «ООШ №8» организуют работу с педагогическим коллективом по учёту индивидуально-психологических различий школьников в рамках развивающего обучения, проводя консультации, подготавливая рекомендации:

- по дифференциации учебного материала;
- разработке систем заданий различного уровня трудности и объема;
- разработке системы мероприятий по организации процесса обучения и воспитания в конкретных учебных группах.

#### **5.6. Мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление поддержки и сопровождение одаренных детей**

В процессе реализации данного направления деятельности предполагается работа педагога-психолога и социального педагога направленная на выявление, поддержку и развитие одаренных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей (эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих) за счет оказания непосредственной практической помощи участникам образовательных отношений; повышение их компетентности; консультирование, информационно-аналитическое обеспечение, оказание помощи в проектировании и планировании развивающей образовательной деятельности, интеграции усилий различных участников образовательных отношений, создании банка одаренных детей, проведении мониторинга.

Мониторинг возможностей и способностей учащихся МБОУ «ООШ №8», выявление поддержки и сопровождение одаренных детей организуется в три основных:

1. Срезовой («констатирующий»).
2. Развивающий («порождающий»).
3. Коррекционно-развивающий.

К «срезовому» подходу относятся все виды интеллектуальных соревнований: предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы и т. п., конкурсы проектных и исследовательских работ.

Развивающий («порождающий») подход реализуется через создание особой, обогащенной образовательно-развивающей среды, стимулирующей развитие детской одаренности и способностей, создающей условия для обнаружения не только актуальной и явной, но и потенциальной, а также скрытой одаренности и способностей.

Коррекционно-развивающий подход предполагает выявление причин неуспешности способного, одаренного ребенка с целью обеспечения высокого уровня

обучения в области опережающего развития ребенка и коррекционного обучения в области имеющих трудностей.

Выявление способных и одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора способных и одаренных детей усилия направлены на постепенный, поэтапный поиск способных и одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях школы).

Принципы выявления одаренных детей:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности учащегося, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ученика в разных ситуациях);

3) анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ученика в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);

4) использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ученика психологические «преграды» и т. п.;

5) подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.);

6) оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного учащегося индивидуальной траектории обучения);

7) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения учащегося в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей (законных представителей), естественный эксперимент.

Для обеспечения комплексного подхода при выявлении одаренных учащихся целесообразно задействовать широкий спектр разнообразных методов:

– различные варианты метода наблюдения за учащимися (в школе, во внешкольной деятельности и т. п.);

– специальные психодиагностические тренинги;

– экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями (законными представителями), воспитателями;

– проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение учащихся в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

– экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;

– организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций,

спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;

– проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных учащихся необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Последнее обстоятельство позволяет существенно расширить сферу используемых психодиагностических методик и учесть целый ряд дополнительных моментов:

– особенности взаимодействия учащегося со сверстниками и взрослыми;

– наличие (или отсутствие) различных форм диссинхронии (неравномерности) в развитии одаренного ребенка;

– особенности развития эмоциональной сферы учащегося и т. д.

К работе в рамках мониторинга возможностей и способностей учащихся, выявление поддержки и сопровождение одаренных детей привлекаются специалисты различных категорий: педагоги-психологи, педагоги, социальный педагог, эксперты в определенной предметной деятельности, родители.

Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум МБОУ «ООШ №8».

Выявление способных и одаренных учащихся должно проходить поэтапно.

На первом этапе выявления одаренных учащихся учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей (законных представителей) (законных представителей) и педагогов.

Второй этап диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка возможностей и особенностей статуса ребенка.

На третьем этапе создается «банк» одаренных учащихся 2-4 кл.

После выявления возможностей и способностей, одаренности учащихся работа с ними ведется следующими группами педагогов:

– учителями-предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;

– наставником (руководитель секции НОУ, учитель-предметник, классный руководитель, психолог, тьютор), который помогает в научно-исследовательской работе по выбранной теме;

– классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями (законными представителями).

Деятельность с участниками образовательных отношений в рамках данного направления предусматривает:

*С обучающимися* – сопровождение процесса выявления и развития одаренности. Для начального образования приоритетным является выявление потенциальных видов одаренности, сопровождения процесса формирования и развития разных видов одаренности. Консультирование по вопросам выработки индивидуальной траектории развития одаренности.

*С родителями (законными представителями)* – повышение психологической компетентности по вопросам сущности и видов одаренности, проявления одаренности,

создания условий для развития одаренности в различные возрастные периоды, психологическим особенностям одаренных детей, возможностям развития одаренности в различных сферах жизнедеятельности, направлениям работы с одаренными детьми в школе. Консультирование по вопросам создания индивидуальной программы по развитию творческого потенциала ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Психологическая поддержка и моральное поощрение родителей (законных представителей) талантливых детей, мотивирование на раскрытие творческого потенциала собственного ребенка.

*С педагогами* – повышение психологической компетентности по проблеме одаренности (потенциальной и актуальной), ее видов, проявлений, создания условий для развития одаренности, психологическим особенностям одаренных детей, возможностям развития одаренности в различных сферах жизнедеятельности, направлениям работы с одаренными детьми в школе. Оказание помощи в создании условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения. Содействие участию одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней. Создание условий для развития творческой компетентности педагога, как необходимой оставляющей при работе с одаренными обучающимися.

*С администрацией* – помощь в планировании и разработке программ выявления и развития одаренных детей, создании развивающей среды, подборе современных технологий обучения, воспитания и развития личности одаренного ребенка, создании банка и разработке мониторинга одаренных детей. Содействие участию в конкурсах для образовательных учреждений по разработке и реализации программ выявления и сопровождения одаренных детей.

### **5.7. Создание условий для последующего профессионального самоопределения**

*Деятельность педагога-психолога* организуется по следующим направлениям:

#### 1. Психологическое просвещение:

Подготовка и проведение мероприятий для учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, направленных на расширение информационной основы профессионального самоопределения:

–расширение представлений о мире профессий;

–формирование представлений о разделении труда, видах деятельности, необходимых для жизнеобеспечения человека, классификации профессий по предмету труда, условиям труда, целям и т.п.

Информирование детей и родителей (законных представителей) о возможностях дополнительных занятий в рамках кружков, секций, общественно- полезной деятельности, социальной практике и др.

*Формы работы с учащимися:* теоретические и практические занятия на уроках и во внеурочной деятельности, помощь в подборе литературы, Интернет- источников, ауди- и видеоматериалов, экскурсии, встречи и беседы с представителями разных профессий, подготовка тематических стендов и др.

*Формы работы с родителями:* обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и

групповые тематические консультации, оказание методической помощи в подборе литературы интернет- источников, аудио- и видеоматериалов, подготовке буклетов и др.

*Формы работы с педагогами:* проведение методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, семинары- практикумы, беседы); индивидуальные и групповые тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, интернет - источников, аудио и видео материалов; организация работы тематических стендов, выпуск буклетов) и др.

## 2. Психологическая диагностика:

Выявление интересов и предпочтений обучающихся.

Анализ результатов выполнения проб по отдельным видам деятельности на уроках и во внеурочное время.

Анализ общетрудовых ориентаций, ценности труда, уровня сформированности представлений о мире труда.

*Формы работы:* диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

## 3. Психологическое консультирование:

Консультирование по запросам детей и их родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы.

Оказание помощи педагогам, детям и их родителям в разрешении отдельных ситуаций формирующегося самоопределения: накопление информационной основы, формирование ценностных оснований выбора, формирование и развитие личностных качеств, приобретение социального опыта и опыта выполнения профессиональных проб и др.

Консультирование детей и родителей (законных представителей) по вопросам выбора (смены) образовательного учреждения, выбора содержания и формы дополнительного образования ребенка.

Консультирование педагогов по выработке форм и методов работы с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально- экономической ситуации.

В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

*Формы работы:* индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы.

## 4. Социально- психологический мониторинг:

Мониторинг среды (условий) для осуществления социальных и профессиональных проб, реализации программ профориентационной направленности в школе

*Формы работы:* организационно- методическая, аналитическая и консультативная работа.

## **5.8. Сопровождение проектирования учащимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения**

Деятельность педагога-психолога и социального педагога в направлении социально- психологического проектирования предусматривает оказание помощи в планировании профориентационной работы в начальной школе и участие в

проектировании развивающей образовательной среды, создании вариативных и индивидуальных образовательных маршрутов

*Виды деятельности:* информационно- методическая, консультативная и проектировочная.

<b>Возраст учащихся</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Планируемые результаты</b>
6-8 лет стадия осмысленных «почемучек», погружение в мир сюжетно-ролевых игр	Дать комплексное представление обо всех отраслях и видах трудовой деятельности, через ответы на «почемучные» вопросы: как устроен паровоз? Откуда берётся металл? Как готовят кашу? Кто такие инженеры?	Заложен фундамент для построения взаимосвязанной картины мира, есть представление о том, какие профессии за что отвечают. Трудолюбие стало выраженным качеством у ребёнка.
9-10 лет стадия формирования последовательного о логического мышления	Продолжить знакомство с миром профессий через изучение всех отраслей и взаимосвязи между ними. Показать, что профессии и отрасли не смогут обойтись одна без другой.	Ребёнок отличает труд от работы, понимает, как профессии связаны между собой.
11-12 лет стадия «скрытых талантов»	Определить выраженные интересы и способности, слабые и сильные качества. Способствовать формированию любопытства к отдельным профессиям.	Появляется выраженный интерес к какой-то деятельности (или нескольким), осознаются свои черты характера. Приходит понимание, что профессии связаны с личными качествами. Хочешь кем-то стать — развивай соответствующие качества.

### **5.9. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности**

Деятельность педагога-психолога и социального педагога организуется по следующим направлениям:

#### 1. Психологическая профилактика:

Разработка и (или) реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями (законными представителями), учащимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации профессионального



самоопределения: блокирование интересов, исследовательской активности, пробы различных профессиональных ролей, негативное отношение к труду и людям труда и т.п.

*Формы работы:* в рамках методической работы – разработка и реализация профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями (законными представителями).

2. Психологическая коррекция и развитие предполагает:

Участие в развитии позитивного отношения к труду и людям труда, формировании основ трудовых ценностей, ценностно- мотивационной основы саморазвития и самоопределения.

Содействие развитию навыков анализа рынка труда и профессий, приобретению опыта выполнения поисково- аналитической и практической деятельности

Содействие освоению начальных форм личностной рефлексии, формированию умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение поставить общую цель и пути ее достижения; умение работать в материальной и информационной среде.

Участие в формировании начальных навыков адаптации к неопределенности и меняющимся условиям жизни; развитии самостоятельности и личной ответственности

*Формы работы:* психологическая коррекция и развитие может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

### **5.10. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников**

Цель: формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Задачи:

- формирование культуры общения и поведения;
- обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- закрепление навыков бесконфликтного общения;
- формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств;
- овладение навыками эффективного общения;
- развитие рефлексии собственных поступков;
- формирование коммуникативных компетенций.

*Основные мероприятия программы  
«Формирование коммуникативных навыков учащихся  
в разновозрастной среде и среде сверстников»*

<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Участники</b>	<b>Форма</b>
Цикл занятий для учащихся начальной школы «Азбука общения»	Сформировать базовые аспекты коммуникативной деятельности	Педагог-психолог, 1-4 классы	тренинговые упражнения, групповое тестирование, групповые дискуссии, сюжетно-ролевые игры

Мониторинг учащихся	Изучение психологического климата в классе	Педагог-психолог, социальный педагог	Групповая диагностика
Индивидуальные консультации с детьми со сложностями в коммуникативной сфере и их родителями	Помощь в преодолении сложностей в коммуникативной сфере	Педагог-психолог, учащиеся, родители (законные представители)	Беседа, анкетирование
Лекции для родителей (законных представителей)	Развитие коммуникативных компетенций родителей (законных представителей)	Педагог-психолог, родители (законные представители)	Лекции
Выявление детей с коммуникативными трудностями	Выявить детей «группы риска»	Психолог, педагоги, 1-4 классы	Диагностика, наблюдение в разных видах деятельности, беседы
Цикл занятий с детьми «группы риска»	Преодоление трудностей в коммуникативной сфере	Педагог-психолог, учащиеся	Тренинги
Творческие мастерские	Организация общения в творческой совместной деятельности детей с их родителями	Педагог-психолог, учащиеся, родители (законные представители)	Свободная творческая деятельность
Организация перемен	Развитие толерантного отношения к младшим	Педагог-психолог, учащиеся, родители (законные представители)	Игра, гимнастика

Группы практические методы, направленные на развитие коммуникативных навыков у учащихся младшего школьного возраста *применяемые на занятиях педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и социальным педагогом:*

1 группа. Для развития умения устанавливать контакт с собеседником. Упражнения: «Улыбка», «Комплимент», «Сколько ты весишь», «Остров», «Ладочка», «Объявление об объявлении»; игра «Привет», игра «Энергизатор».

2 группа. Для совершенствования у школьников умения общаться без слов, распознавать изображенный жест (на рисунке, фотографии), а затем предложить игры: «Угадай», «Иностранец», «Изобрази пословицу».

3 группа. Для формирования адекватной самооценки: упражнение-активатор

«Калейдоскоп», упражнение «Если бы я был...», упражнение «Мой сосед слева», упражнение «Мои сильные и слабые качества»; изотерапия – «Вот какой Я»; беседа – «Мой потенциал и его реализация».

4 группа. Для совершенствования умения ясно и четко произносить слова используются такие приемы и упражнения: изобразить, как бушует море, каким голосом говорит Баба Яга, Золушка и другие сказочные персонажи; произнести знакомое четверостишие – шепотом, максимально громко, как робот, со скоростью пулеметной очереди, грустно, радостно, удивленно, безразлично.

5 группа. Для развития у учащихся умения вести себя в конфликтной ситуации анализируют со школьниками такие ситуации, которые имели место в прошлом опыте, а также применяются упражнение-активатор «Разожми кулак», упражнение «Представление героев», упражнение «Проблемы героев».

6 группа. Для анализа поведения конфликтовавших школьников используют аналогичное поведение известных им сказочных персонажей, упражнение-активатор «Это я», упражнение «Да – нет», упражнение «Скажи «нет».

7 группа. Для развития эмпатии и эмпатийного поведения: участие в кукольном спектакле; драматизации сказок, то в качестве зрителей, то в качестве актеров; сюжетные творческие игры, с повторением сцен; упражнения «Опиши друга», «Сравнения», «Угадай эмоцию».

8 группа. Для закрепления коммуникативных умений: «Запомни внешность», «Салат», упражнение «Свеча мнений», упражнение «Нити дружбы», упражнение «Волшебная подушечка», упражнение «Мамино ожерелье», упражнение «Ситуация в автобусе», упражнение «Антивремя», упражнение «Необитаемый остров».

### **5.11. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления**

Целью создания детских общественных движений и ученического самоуправления является развитие ценностных личностных качеств ребенка, формирующих внутреннюю позицию несовершеннолетнего, направленную на его социальную активность.

*Основные задачи и механизмы поддержки детских общественных объединений специалистами школы*

1. Систематизация нормативно-правового сопровождения деятельности детских общественных объединений.

2. Научно-методическое сопровождение развития детского движения в школе:

– создание и систематизация научно-методического материала, передовых педагогических методик и технологий по работе детских общественных объединений;

– разработка методических пособий и рекомендаций, оказание консультационных и методических услуг;

– создание единого методического центра поддержки деятельности детского движения школы.

3. Развитие межведомственного взаимодействия по поддержке детского движения школы.

4. Развитие системы информационной поддержки различных форм детских общественных объединений школы:

– проведение ежегодного мониторинга, направленного на изучение состояния и на

прогнозирование тенденций развития детского движения;

- проведение специализированных мероприятий по тематике детских общественных объединений;

- развитие разнообразных форм социальной рекламы деятельности детских общественных объединений.

5. Развитие системы мотивации лидеров и участников детских общественных объединений:

- проведение конкурсов лидеров и активистов детских общественных объединений;

- проведение Школ для актива и потенциальных участников детских общественных объединений по различным направлениям;

- популяризация достижений детских общественных объединений на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

#### *Организационно-методическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления*

Принципы ученического самоуправления: добровольность; включенность всех групп детей; приоритет развития ребенка; повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей.

#### *Основные задачи и механизмы поддержки ученического самоуправления*

1. Научно-методическое сопровождение развития системы ученического самоуправления:

- создание и систематизация научно-методического материала, передовых педагогических методик и технологий по развитию ученического самоуправления в школе;

- популяризация существующих и разработка новых методических пособий и рекомендаций;

- создание единого методического центра поддержки деятельности органов ученического самоуправления.

2. Развитие системы информационной поддержки деятельности органов ученического самоуправления:

- проведение ежегодного мониторинга, направленного на изучение состояния и на прогнозирование тенденций развития ученического самоуправления;

- популяризация ученического самоуправления в муниципальных традиционных и новых медиа, включая проведение мероприятий для СМИ муниципалитета по тематике ученического самоуправления.

3. Развитие системы мотивации лидеров и участников ученического самоуправления:

- проведение школьных конкурсов лидеров и лучших проектов ученического самоуправления;

- проведение Школ для актива органов ученического самоуправления по различным направлениям;

- популяризация достижений органов ученического самоуправления и педагогов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

- разработка системы учета личных достижений активистов ученического самоуправления для стажировок, дальнейшего образования.

4. Обеспечение системы взаимодействия и преемственности органов ученического самоуправления и общественных объединений школы и города:

- совместная реализация социально значимых проектов;

- проведение профильных смен для лидеров ученического самоуправления и детских общественных объединений.

5. Создание системы мотивации педагогов школы, поддерживающих развитие ученического самоуправления:

- включение специальных номинаций по ученическому самоуправлению в существующие школьные конкурсы;

- разработка системы поощрений по итогам деятельности органов ученического самоуправления в школах в течение учебного года;

- проведение дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров в образовательных организациях, где действуют наиболее успешные органы ученического самоуправления.

Сопровождение данного направления является одним из приоритетных в работе социального педагога и педагога-психолога, тьютора. Предусматривается:

- на организационном этапе: анализ и диагностика состояния работы по развитию детских объединений и ученического самоуправления в классах. Формирование общественного мнения о значимости и необходимости развития ученического самоуправления в классе. Изучение общественного мнения о возможной модели ШУС (школьное ученическое самоуправление), пути её разработки и совершенствования. Организация учёбы актива и педагогов;

- на этапе развития системы детских объединений и ученического самоуправления: отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе ШУС - педагогический коллектив. Участие органов ШУС в школьных мероприятиях: художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических, благотворительных и других. Создание собственных программ деятельности ученического самоуправления.

Психологическая служба МБОУ «ООШ №8» в рамках поддержки создает условия для нормального развития детских объединений и ученического самоуправления:

- ведется работа по усилению ценностно-ориентационного единства и сплоченности школьного и первичных коллективов учащихся;

- создается благоприятный психологический климат в образовательном учреждении, преобладающее мажорное настроение в нем;

- формируются и развиваются «этические ориентиры школьников»: добросовестное творческое отношение к труду и общественной работе, стремление проявить в них свои способности, лучшие качества; ведется работа по развитию волевых качеств, умению владеть своим настроением, быть выдержанным и терпеливым: доброта, тактичность, чуткость и отзывчивость в отношениях с окружающими; ребята обучаются умению ценить общественное мнение, правильно относиться к справедливым замечаниям и критике со стороны учителей, товарищей, родителей (законных представителей);

- каждому учащемуся предоставлена та роль в органах детского объединения и

ученического самоуправления, которая соответствует его склонностям и интересам, дает возможность самореализации;

– ведется работа по сближению формальной и неформальной структур первичных и школьного коллективов учащихся за счет расширения системы поручений в соответствии с интересами;

– созданы условия для делового сотрудничества, психологической совместимости, взаимного доверия, уважения, взаимопомощи и взаимопонимания между участниками самоуправления;

– вырабатываются цели, ценности, определяются единые нормы и принципы совместной деятельности и взаимоотношений всех участников самоуправленческой деятельности;

– сформирована психологически обоснованная позиция и заинтересованность педагогов в развитии детских объединений и ученического самоуправления.

*Основные аспекты деятельности педагога-психолога и социального педагога:*

Основная задача *специалистов* в школе в рамках данного направления обеспечить максимальную вовлеченность школьников в развитие системы детских объединений и ученического самоуправления.

Форма достижения поставленной задачи: технология Ключевого Дела с последующей организацией клубов по интересам. Технология предназначена для использования на втором этапе развития ученического самоуправления – этапе поддержки, когда уже реализована основная модель самоуправления, работает орган актива ученического самоуправления, функционируют детские объединения, но большинство школьников являются пассивными участниками организуемых мероприятий.

Основной смысл технологии: через систему массовых ключевых дел вовлечь возможно большее количество *учащихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров* в разнообразную по содержанию совместную творческую деятельность. Затем на этой базе создать добровольные детские объединения по интересам и выявить лидеров в каждом направлении, привлечь к ним заинтересованных взрослых (педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров). Для мотивирования к участию в ключевых делах создать условия возможности свободного выбора содержания, форм, состава групп, снять ограничения на количество и состав участников (участие родителей (законных представителей), педагогов, школьников разных классов) и обеспечить эмоциональное проживание успеха каждым участником за счет развернутой системы моральных поощрений (грамоты, сертификаты, значки, звания, доски и уголки достижений в рекреациях и кабинетах, чествования победителей по большому числу номинаций и т.п.). К каждому ключевому делу разрабатывается положение, которое служит методической подсказкой для участия в нем. Главное на этом этапе - «не засушить» живую детскую инициативу, не предлагать излишне серьезное содержание, которое может отпугнуть школьников, а наоборот, создать атмосферу праздника, приключения.

*Алгоритм действий по технологии:*

На первом этапе проводится диагностика, цель которой – выявить интересы и склонности учащихся школы к различным направлениям и формам деятельности.

Это может быть проведено в форме анкеты либо беседы. Примерное содержание вопросов:

1. Назови наиболее интересные для тебя дела в школе, ДДЮТ, летнем лагере и т.д., в которых ты участвовал?

2. Какие мероприятия ты предложил бы провести в школе (классе)? (может быть предложен список дел для выбора, оставлена строчка для собственных предложений ребенка).

3. Какое участие ты бы хотел принять в этих делах?

На втором этапе после обработки результатов диагностики определяются направления работы, которые интересны достаточно большому числу школьников. Активом самоуправления проводится мозговой штурм и составляется перечень возможных Ключевых Дел. Также определяется их последовательность, примерные сроки проведения. Далее определяются необходимые ресурсы, прежде всего, человеческие: кого из педагогов необходимо привлечь, кого из школьников можно пригласить к участию в оргкомитете Дела, из числа уже проявивших себя в данной сфере деятельности.

На третьем этапе создается оргкомитет Дела. В него должны войти не только члены актива ученического самоуправления и педагоги-кураторы, но рядовые заинтересованные школьники (их надо выявить по результатам диагностики и пригласить к участию). Первая задача оргкомитета – разработать Положение о подготовке и проведении Дела (по сути план работы и правила взаимодействия).

На четвертом этапе распространяется информация о предстоящем деле, проводится его реклама, привлекаются к участию школьники всех классов. На этом этапе используются пиар-технологии, технологии командной работы, технологии индивидуального подхода. Определяется порядок взаимодействия и распределяются обязанности внутри оргкомитета, ведутся переговоры с гостями – социальными партнерами, что очень важно для повышения статуса Дела и для внесения элементов новизны. Также готовятся необходимые атрибуты для проведения, награждения, оформление аудиторий и т.п.

На пятом этапе собственно проходит само Дело. Здесь важно следить за эмоциональным самочувствием участников. Важно обеспечить субъективное переживание успеха каждому участнику, а также переживание общности, принадлежности коллективу, удовольствие от содержания деятельности, понимание пользы и удовлетворение от социальной значимости Дела. Также важно оперативно разрешать возникающие проблемы, предупреждать возможные конфликты между участниками, оказывать им необходимую помощь. Важно завершить Дело на такой позитивной ноте, чтобы у участников остался «легкий голод», т.е. желание повторить, продолжить данную деятельность.

На шестом этапе происходит решающий, переломный момент в организации деятельности, от которого зависит дальнейшее развитие самоуправления в школе. Его задача – разработать Схему движения Ключевых Дел и формирования традиций и инициировать создание нового детского общественного объединения по интересам. На этом этапе к данной работе могут быть привлечены все участники проведенного Дела, либо оргкомитет и наиболее активные участники. Например, после награждений они приглашаются к разговору о том, что они хотели бы и могли бы делать дальше, какие интересные дела проводить, как назвать общественное объединение, которое будет этими делами заниматься (это можно назвать Учредительным съездом). Задача заключается в том, чтобы за счет целенаправленной педагогической поддержки этих объединений институционализировать их, включив в структуру ученического самоуправления.

На седьмом этапе новое добровольное общественное объединение разрабатывает свой Устав и годовой круг событий, которые они будут организовывать в школе, определяет возможные продукты и адресатов своей деятельности (по сути, это развитие, доработка схемы движения ключевых дел).

Новизна технологии заключается в обогащении структуры ученического самоуправления в школе, придания ей многомерности, за счет наложения новой структуры, в которой единицами являются добровольные разновозрастные детские объединения по интересам, на традиционную структуру, единицей самоуправления которой является школьный класс. Основным механизмом такого обогащения будет План Ключевых Дел, нацеленный на создание и развитие новых подструктур ученического самоуправления (Планы ключевых дел по учебным годам представлены на сайте школы). Переплетение зависимостей, возникающих в данном процессе, обогатит систему воспитательных отношений в школе, сделает более насыщенной событийную среду, изменит культуру школы в целом, что положительно скажется на социализации школьников.

#### **5.12. Формирование психологической культуры и поведения в информационной среде**

Информационно-психологическая безопасность – состояние защищенности отдельных лиц и (или) групп лиц от негативных информационно-психологических воздействий и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства в информационной сфере.

К основным угрозам информационно-психологической безопасности относится возможность наступления негативных последствий для учащихся, подвергающихся информационно-психологическому воздействию, которые могут выражаться в следующих формах:

- причинение вреда здоровью человека;
- блокирование на неосознаваемом уровне свободы волеизъявления человека, искусственное привитие ему синдрома зависимости;
- утрата способности к культурной, нравственной самоидентификации человека;
- манипуляция сознанием.

Основные информационно-психологические угрозы, наиболее часто проявляющиеся по отношению к детям в интернете:

– Интернет-терроризм – распространение пропаганды терроризма, экстремистской информации, запугивания, призывы к изменению жизни ребёнка через противодействие и неподчинений взрослым, вступление в «их дружные ряды».

– Кибербуллинг – использование Интернета для домогательств, унижения, оскорбления, запугивания.

– Груминг – сексуальное домогательство несовершеннолетних в сети Интернет.

– Социальные и политически мотивированные киберпреступления – призывы к непослушанию, участию в несанкционированных митингах, акциях.

– Фишинг – получение данных пользователя.



– Кибервымогательство – получение финансовой выгоды за «молчание», не распространение информации.

*Формы методической работы специалистов школы, направленные на формирование психологической культуры и поведения в информационной среде, ознакомление с основами кибербезопасности.*

Для достижения положительных результатов формирования у учащихся культуры безопасного поведения в информационном пространстве необходимо проводить комплексную работу семьи и школы. В МБОУ «ООШ №8» предусматривается:

1. Проведение лектория для родителей (законных представителей) (законных представителей).

Данная форма работы с родителями (законными представителями) является традиционной. Предусматривает проведение родительских собраний, на которых, помимо решения текущих проблем и вопросов, рассматриваются определенные темы. Одной из таких тем может стать вопрос формирования навыка информационной и компьютерной безопасности детей.

Совместно с учителями информатики специалисты знакомят родителей (законных представителей) с правилами контроля ребенка в сети, с временными нормами работы за компьютером, требованиями к программным средствам и играм для детей младшего школьного возраста, правилами «борьбы» и предупреждения компьютерной зависимости. Показывают, как можно отследить время, которое ребенок провел за компьютером. Знакомят с теми сайтами, где ребенок сможет найти не только полезную, но и интересную для себя информацию.

2. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) (законных представителей).

Данная форма аналогична предыдущей по целям и содержанию реализации. Отличие же состоит в том, что на общем лектории далеко не все родители смогут задать личный вопрос, изложить свои тревоги и проблемы. Возможно общение не только в формате сообщения, но и реального обучения работе на компьютере.

3. Просмотр с учащимися анимационных и документальных фильмов, посвященных проблемам компьютерной и интернет зависимости. С ребенком важно обсудить то, что он увидел. Возможен совместный просмотр фильма с родителями и обсуждение в классе.

4. Театрализация. В младшем школьном возрасте возможна постановка мини спектакля по проблеме кибербезопасности. Большой положительный эффект будет в том случае, если к этой работе будут подключены родители учащихся.

5. Реализация исследовательских проектов. Возможно проведение исследований по данной проблеме учащимися. Например, опрос учеников школы в различных параллелях о времени, целях использования компьютеров, Интернета. Затем дальнейшая обработка полученных сведений, анализ и представление данных.

6. Проведение специализированных уроков. Проведение таких уроков целесообразно уже со 2 класса.

*Планируемые мероприятия по формированию психологической культуры и поведения в информационной среде, ознакомление с основами кибербезопасности*

Участники	Планируемые мероприятия	Ответственные
Учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выпуск памятки для учащихся об информационной безопасности детей;</li> <li>– проведение бесед, классных часов о рисках использования Интернет, предостережение учащихся от необдуманных поступков;</li> <li>– советы по информационной безопасности в сети Интернет для детей 7 - 8 лет;</li> <li>– советы по информационной безопасности в сети Интернет для детей от 9 до 12 лет;</li> <li>– советы по борьбе с фишингом (кражей личных данных);</li> <li>– советы по безопасности твоего игрового аккаунта;</li> <li>– советы по безопасности мобильного телефона;</li> <li>– советы по борьбе с кибербуллингом;</li> <li>– советы по безопасности в социальных сетях;</li> <li>– использование игровых методов, в том числе и Интернет - игру «Прогулка через Дикая Интернет Лес», посвященную вопросам обеспечения безопасности в Интернете.</li> </ul>	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации по вопросам соблюдения прав на интеллектуальную собственность;</li> <li>– информационно-просветительская работа по защите цифровой репутации;</li> <li>– выпуск памятки по обеспечению информационной безопасности учащихся.</li> </ul>	
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-просветительская работа о правилах работы в сети Интернет для различных возрастных категорий</li> <li>– консультация «Информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей»;</li> <li>– рекомендации родителям по формированию у учащихся навыков безопасного поведения в сети Интернет;</li> <li>– знакомство родителей (законных представителей) с современными программно-техническими средствами (сетевыми фильтрами, программами «родительский контроль»)</li> </ul>	

### **5.13. Развитие психологической культуры в области использования ИКТ**

Использование ИКТ в образовательном процессе означает появление новых форм мыслительной деятельности учащихся. Пересмотру подвергаются представления не только о мышлении, но и о других психологических функциях: восприятии, памяти,

эмоциях и др. В связи с этим перед психологами и педагогами встают задачи развития учебной деятельности и психологических функций при использовании средств ИКТ в образовании.

Грамотное, последовательное использование ИКТ в учебном процессе является эффективным средством целостного развития личности, создает благоприятные условия для ее творческой активности и самостоятельности, поднимает интерес обучаемых к малоинтересным и сложным предметам. В образовательной среде, созданной ИКТ, основными являются процессы организации и интерпретации информации. Она может быть представлена на экране дисплея в виде математических символов, таблиц, графиков и диаграмм, изображения процессов, дополняемых звуками, цветным изображением и т.п. Такая среда формирует склонность к экспериментированию, гибкость, связность, структурность. Эти характеристики соответствуют когнитивным процессам, связанным с творческой деятельностью.

Реализация средств ИКТ в образовании должна быть основана на максимальном учете индивидуальных психофизиологических особенностей обучаемого, его личностных свойств, способностей, желаний, мотивов, интересов и предпочтений. Усвоение знаний – это сложный психолого-педагогический процесс. Все его компоненты тесно взаимосвязаны. Исходя из этого, целесообразно учитывать темперамент и волевые качества личности; особенности мышления, восприятия, памяти, внимания; мотивацию и самооценку. Комплексное применение ИКТ основано, прежде всего, на активности обучаемого, который не только самостоятельно учится, но и постепенно развивает свои личностные качества. Комплексное применение ИКТ предполагает создание условий для удовлетворения потребности в обучении, исследовании, общении, творчестве, развитии и воспитании, т.е. применение социальных и коммуникативных способностей личности.

Контроль знаний, умений и навыков занимает важное место в системе обучения. Осуществление контроля ЗУН обучаемых, включает определения совокупности требуемых качеств знаний, без которых критерии оценки знаний и способы определения уровня их усвоения выявить нельзя. Это определяет актуальность задачи автоматизации процедуры контроля обученности за счет использования средств ИКТ. Обеспечивается всесторонняя и полная проверка ЗУН; повышение объективности контроля и обеспечение его стандартизации; оперативность обработки результатов контроля.

По мере внедрения в образование ИКТ происходит изменение культуры МБОУ «ООШ № 8» и роли педагога в учебном процессе:

- усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога;
- возрастают требования к профессиональной подготовке учителя;
- повышаются требования к личностным, общекультурным, коммуникативным качествам педагога.

#### *б. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений*

Рассматривая сопровождение как целостный процесс деятельности школьного психолога, обращаем внимание на три обязательных взаимосвязанных компонента в процессе сопровождения:

*Систематическое отслеживание* психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса (педагога, учащегося). Предполагается, что с первых минут нахождения субъекта в образовательном процессе, специалисты школы начинают конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий личностного роста каждого.

Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом педагог-психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать, на каких этапах диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

*Создание социально-психологических условий* для развития личности учащегося, педагога, родителя (законного представителя). На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения, определяются условия для успешной социализации и развития. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в школе построен по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех учащихся, которые пришли обучаться в данное заведение.

*Создание специальных социально-психологических условий* для оказания индивидуальной помощи учащимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними (педагога, родителям –законным представителям). Данное направление деятельности ориентировано на тех учащихся, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении с взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и пр., а также для поддержки педагогов, работающих с данными детьми и их родителей (законных представителей).

Реализация цели индивидуального психолого-педагогического сопровождения достигается благодаря основным функциям: информационной, направляющей и развивающей.

*Информационная функция* сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей (законных представителей) учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

*Направляющая функция* сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

*Развивающая функция* сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития

личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, другие педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

#### Направления практической деятельности в рамках индивидуального сопровождения

В соответствии с основными компонентами процесса сопровождения выделяются несколько важнейших направлений практической деятельности педагога-психолога в рамках процесса сопровождения:

*Профилактика* – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

*Консультативная деятельность* – это оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им индивидуальной психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

Индивидуальная работа с детьми - основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.

*Психологическая диагностика* учащихся позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития.

Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений приведены в таблице

<b>Участники образовательных отношений</b>	<b>Направления психолого-педагогического сопровождения</b>
Учащиеся, испытывающие трудности в освоении программы начального общего образования, развитие их социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;</li> <li>– формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;</li> <li>– создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.</li> </ul>
Учащиеся, проявляющие индивидуальные способности и одаренные учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение интеллектуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей;</li> <li>– поддержка одаренного школьника в его выборе деятельности, формирование способности к сознательному ответственному выбору, а также обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) необходимой информацией об особенностях развития одаренного ребенка;</li> <li>– своевременная корректировка проблем в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, а также раскрытие его потенциальных возможностей;</li> <li>– углубление и структурирование практического опыта работы в рамках обозначенной тематики; повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива</li> </ul>
Педагогические, учебно-вспомогательные и иных работники МБОУ «ООШ № 8», обеспечивающие реализацию ООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование устойчивой мотивации к саморазвитию;</li> <li>– закрепление знаний о возрастных психологических особенностях детей;</li> <li>– индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания детей, тактике взаимодействия с родителями;</li> <li>– формирование способности к проектированию и конструированию эффективных средств и методов взаимодействия с ребёнком, умения прогнозировать его поведение, предвидеть результаты работы.</li> </ul>
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка в условиях введения ФГОС НОО.</li> </ul>



## *7. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы)*

Система психологического сопровождения в МБОУ «ООШ № 8» строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога- психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, медицинский работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого- педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей) (законных представителей), педагогов.

*Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития учащихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.*

Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Педагог-психолог, учителя начальных классов МБОУ «ООШ №8» ежегодно составляют план психолого- педагогической работы с классом в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями учащихся, а также целями и задачами, стоящими перед МБОУ «ООШ №8». Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с учащимися, сопровождение общешкольных образовательных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

*Уровни психолого-педагогического сопровождения:*

### Индивидуальное

- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших учащихся, обучающихся 1-х классов; профилактика явлений дезадаптации;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития личности;
- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

### Групповое

- содействие развитию социально адаптивных возможностей учащихся (развитие коммуникативных навыков);

### На уровне класса

- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;
- повышение уровня сплоченности классного коллектива;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения.

### На уровне общеобразовательной организации

- содействие администрации МБОУ «ООШ №8» и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения со сверстниками, окружающими;
- содействие администрации МБОУ «ООШ №8» и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей учащихся к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.



## 8. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «ООШ №8» выступают:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень начального общего и основного общего образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей (законных представителей) (законных представителей), которое осуществляется педагогом и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*Профилактика* – предупреждение возникновения дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

– разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

– выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

– предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующий возрастной уровень.

Уровни психопрофилактики:

**I** уровень – первичная профилактика. Педагог-психолог работает с учащимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

**II** уровень – вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех учащихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача –

преодолеть эти трудности до того, как учащиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями (законными представителями) и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

**III** уровень – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на учащихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Формы психопрофилактической работы:

– организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно

предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у учащихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни.

– информирование. В форме лекций, распространения специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии ПАВ на здоровье.

– активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов.

*Диагностика* – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

*Консультирование (индивидуальное и групповое)* – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители (законные представители).

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

*Развивающая работа* (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

*Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

*Психологическое просвещение* и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей (законных представителей) к психологической культуре.

*Экспертиза* образовательных и учебных программ, проектов, пособий,

образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы.

Особенности психолого-педагогического сопровождения по каждой категории участников образовательных отношений:

1. Цель психолого-педагогического сопровождения учащихся:

– формирование у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья,

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, стремления к личностному развитию и успешной социализации.

2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов имеет своей целью активизацию инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Задачи сопровождения:

– повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области знаний психологических особенностей формирования личности, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации;

– повышение уровня личностной регуляции: управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, развиваться, совершенствоваться в личностной сфере;

– предупреждение проблем профессионального выгорания и деформации.

3. Цель психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) учащихся: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка в условиях введения ФГОС НОО.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение с учетом современных требований является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с учащимися, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения: научность, системность, комплексность, превентивность, открытость, технологичность.

*9. Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ «ООШ №8»*

Мониторинг эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ «ООШ №8»

Оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ «ООШ № 8» производится на основе соотнесения полученных результатов с ожидаемыми.

Ожидаемыми результатами психолого-педагогического сопровождения участников

образовательных отношений в рамках реализации ФГОС НОО являются:

Создание и функционирование системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития учащихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений.

Психологизация учебно-воспитательного процесса, создание комфортной развивающей образовательной среды в свете требований ФГОС НОО.

Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС НОО.

Результативность деятельности педагога-психолога определяется следующими критериями:

– достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы;

– психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;

– обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;

– сформированность психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

– сформированность у учащихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;

– обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализации индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;

– функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сформированность коммуникативных навыков учащихся;

– обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления;

– вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

*Процессуальные показатели эффективности деятельности (развития) психологической службы общеобразовательной организации:*

Показатель 1. Доля педагогов-психологов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Качество процесса психологического сопровождения зависит, прежде всего, от профессиональных компетенций и уровня квалификации педагогов-психологов, занятых в реализации психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

Показатель 2. Доля педагогов-психологов, материально-технически обеспеченных для организации психологической работы.

Инфраструктура психологической службы, то есть количество, качество своевременность предоставления ресурсов для осуществления профессиональной деятельности (денежные, материально-технические ресурсы и т.д.) являются важным и неотъемлемым критерием качества реализации психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

Данный показатель оценивается с помощью очного опроса педагогов-психологов. Рассчитывается доля ответивших «да» на вопросы о:

- наличия своего отдельного кабинета;
- централизованной обеспеченности в достаточном количестве расходными материалами;
- наличия комплексного пакета психологических методик.

Показатель 3. Доступность и приемлемость для целевой группы психологической помощи.

Данный показатель позволяет оценить восприятие психологической помощи со стороны целевых групп, в первую очередь, учащихся и их родителей (законных представителей), а также педагогических работников.

Доступность подразумевает, что психологическая служба, специалисты и услуги:

- одинаково доступны для всех представителей целевых групп (не дискриминация);
- физически доступны пользователям (располагаются в удобных для них местах, удобны по времени работы и пр.);
- представители целевых групп знают об их существовании и условиях доступа.

Дополнительный фактор приемлемости психологических услуг означает, что при их предоставлении соблюдаются этические требования, учитываются культурные и социальные особенности. Это приводит к тому, что предлагаемые психологические услуги позитивно воспринимаются их потенциальными реальными получателями.

С помощью опросных данных оценивается доля родителей (законных представителей) и доля учащихся, ответивших «да» на вопросы о:

- информированности о наличии службы психологической помощи в образовательном учреждении;
- удобстве получения психологической помощи;
- готовности к обращению за психологической помощью.

Показатель 4. Доля всех участников образовательных отношений (учащихся, родителей/ законных представителей, педагогов, администрации образовательного учреждения) – получателей психологических услуг, удовлетворенных полученной психологической помощью.

Субъективно воспринимаемое качество психологической помощи является важным критерием оценки качества процесса психологического сопровождения. Анализируя эффективность деятельности психологической службы, качество психологической помощи необходимо рассматривать в контексте социальных норм, отношений, доверия и ценностей.

Показатель 5. Доля участников образовательных отношений, получивших психологическую помощь в течение последнего учебного года в форме: а) индивидуальных консультаций и б) групповой работы.

Показатель 6. Количество проведенных консультаций и количество групповых занятий в расчете на одну ставку педагога-психолога.

Показатель 7. Наличие плана совместной работы со сторонними организациями.

Данный показатель позволяет косвенно оценить готовность работы психологической службы со сложными случаями, требующими организации межведомственного взаимодействия для осуществления качественной работы.

Предполагается целесообразным наличие плана совместной работы с такими службами, как психолого-медико-педагогическая комиссия, органы управления образованием, комиссии по делам несовершеннолетних и отделы по делам несовершеннолетних, медицинские учреждения, органы опеки и попечительства и органы социальной защиты.

Показатель 8. Доля учащихся, оценивающих психологический климат в классе как позитивный.

Данный показатель позволяет оценить уровень психологического благополучия и безопасности образовательной среды. Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников образовательных отношений имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии (методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баева // Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006 – 288 с. – С. 105-118).

Показатель 9. Доля зарегистрированных правонарушений несовершеннолетних от общего числа учащихся.

Поскольку деятельность психологической службы направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, снижении рисков их дезадаптации, негативной социализации, то зафиксированные правонарушения несовершеннолетних будут свидетельствовать о необходимости усиления психолого-педагогического сопровождения.

### ***Кадровые условия реализации ООП НОО***

Требования к кадровым условиям включают:

- обеспеченность педагогическими работниками;
- квалификация педагогических работников МБОУ «ООШ №8» должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В МБОУ «ООШ №8» педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

МБОУ «ООШ №8» обеспечена кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Обеспеченность МБОУ «ООШ №8» педагогическими работниками составляет 100%.

В МБОУ «ООШ №8» созданы условия для привлечения к реализации ООП НОО лиц с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций города Анжеро-Судженска, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов (при необходимости).

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «ООШ №8» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО представлен в таблице 26.

Таблица 26

*Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО*

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в школе	Уровень квалификации работников школы	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения/ директор школы	Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу школы.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5	Соответствует требованиям

			лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя	Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих	Соответствует требованиям



			должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	20	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная	Соответствует требованиям

	учащихся.		педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в школе.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную выявление и коррекцию недостатков в развитии у учащихся с ОВЗ, воспитанников с нарушениями в развитии и других детей с ОВЗ.	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям
Библиотекарь	Обеспечивает	1	Высшее или среднее	Соответствует

	<p>доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Осуществляет поддержку интереса учащихся к литературе, развитию словесности и формированию информационной культуры. Способствует формированию профессиональных интересов и склонностей учащихся. Участвует в обеспечении самообразования учащихся и педагогических работников.</p>		<p>профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>ет требованиям</p>
<p>Старший вожатый</p>	<p>Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. Создает условия, позволяющие учащимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности. Обеспечивает взаимодействие органов</p>	<p>1</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

	самоуправления школы, педагогических коллективов школы и детских общественных организаций.			
--	--	--	--	--

Информация о персональном составе педагогических работников представлена на официальном сайте МБОУ «ООШ № 8»

Соответствие уровня квалификации работников МБОУ «ООШ № 8», требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации проводимой в соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по желанию работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «ООШ № 8» участвующих в реализации ООП НОО и перспективный план аттестации педагогических и иных работников МБОУ «ООШ №8» представлен на официальном сайте МБОУ «ООШ №8».

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «ООШ № 8» является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ «ООШ № 8», участвующих в разработке и реализации ООП НОО, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Для дополнительного профессионального образования могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Сотрудничество с ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» г. Кемерово, МКУ АСГО «Функционально-методический центр» обеспечивает возможность оказания методической и информационной поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО.

Получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками обеспечивается освоением ими программ повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП НОО.

Формами дополнительного профессионального образования являются: курсовая подготовка, переподготовка; стажировки; участие в конференциях, семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов; конкурсы; участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне и (или) региональном уровне; участие в работе городских методических объединениях учителей, проблемных и творческих группах.

Основными задачами дополнительного профессионального образования является:

– формирование профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС НОО, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО;

– формирование умений и навыков для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников участвующих в разработке и реализации ООП НОО является созданная система методической работы школы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Оказание постоянной научно теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций, включающая в себя: дорожную карту по формированию необходимых условий реализации ООП НОО; перспективный план повышения квалификации педагогических работников; перспективный план непрерывного профессионального развития педагогических работников через освоение дополнительных профессиональных программ; участие педагогов в семинарах, конференциях, посвященных содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО (согласно плану ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО», МКУ АСГО «ФАЦ»); участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО, заседания методических объединений учителей по актуальным вопросам реализации ООП НОО (согласно с планами работы школьных и городских МО).

План методической работы МБОУ «ООШ № 8» включающий мероприятия, посвященные введению и реализации требований ФГОС НОО, приведен в таблице.

Таблица 27

*План методической работы по реализации ФГОС НОО*

	Направления методической деятельности	Мероприятия	Ответственные
1	Организационно - методическое	– методическое сопровождение, консультации, оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период; – перспективное планирование и организация	заместитель директора по НМР, УВР

		<p>повышения квалификации и профессиональной подготовки /переподготовки педагогов в системе непрерывного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическое сопровождение, консультации, оказание практической помощи педагогам в период подготовки к добровольной сертификации;</li> <li>– методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ГИА, ВПР, региональных мониторингов;</li> <li>– разработка нормативных локальных актов по вопросам реализации ФГОС НОО;</li> <li>– консультации, оказание практической помощи педагогам в реализации индивидуальных маршрутов профессионального роста;</li> <li>– организация работы школьных методических объединений, проблемно-творческих групп по проблемам введения и реализации ФГОС НОО;</li> <li>– подготовка и проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства;</li> <li>– подготовка и проведение научно-практических конференций педагогов, посвященных содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;</li> <li>– организация работы школьного научного общества учащихся;</li> <li>– участие в организации и проведении конференций учебно-исследовательских работ, защиты проектов учащихся;</li> <li>– организация и проведении олимпиад, конкурсов, фестивалей учащихся;</li> </ul>	
2	Учебно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заседания педагогического совета по проблемам введения ФГОС НОО;</li> <li>- заседания методического совета по проблемам введения ФГОС НОО;</li> <li>- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО;</li> <li>- заседания школьных проблемно-творческих групп;</li> <li>- подготовка и проведение методических оперативок;</li> </ul>	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО, ШПГ, педагоги

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения квалификации и профессиональная подготовка /переподготовка педагогов;</li> <li>- подготовка и проведение семинаров, вебинаров по вопросам реализации ФГОС НОО;</li> <li>- участие в семинарах, вебинарах по вопросам реализации ФГОС НОО;</li> <li>- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, предметных недель, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО;</li> <li>- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;</li> <li>- организация консультационной работы для учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;</li> <li>- организация консультационной работы педагогического коллектива школы по различным вопросам образования;</li> </ul>	
3	Информационно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление педагогов с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;</li> <li>– ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей города, области, страны</li> <li>– обобщение и распространение передового педагогического, инновационного опыта учителей школы через публикации, СМИ, выставки, сеть Интернет, ВКС, школьный сайт и др.</li> <li>– формирование методической копилки, в том числе на школьном сайте;</li> </ul>	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО, педагоги
4	Аналитико-методическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;</li> <li>– выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности;</li> <li>– сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;</li> <li>– изучение передового педагогического опыта учителей школы;</li> </ul>	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО, ШПГ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка эффективности работы педагогов в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда;</li> <li>– мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;</li> <li>– изучение запросов, педагогов в межаттестационный период;</li> <li>– создание базы данных о педагогических работниках.</li> </ul>	
--	--	---	--

Ожидаемым результатом проводимой работы является – профессиональная готовность педагогических работников МБОУ «ООШ №8» к реализации ФГОС НОО обеспечивающая оптимальное вхождение в систему ценностей современного образования; освоение системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического совета, методических объединений педагогов (согласно плана внутришкольного контроля).

#### ***Финансовые условия реализации ООП НОО***

Финансовое обеспечение - важнейший компонент Требований к условиям реализации программы начального общего образования. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации ООП НОО и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательной деятельности - учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Требования к финансовым условиям реализации ООП НОО характеризуют структуру и объемы расходов на реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов.

Финансовые условия реализации ООП НОО предусматривают исполнение расходных обязательств и обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС НОО;
- покрытие затрат на реализацию всех частей ООП НОО.

Норматив затрат (гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год) обеспечивает МБОУ «ООШ №8» возможность реализации ООП НОО в расчете на одного учащегося и включает:



- оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяется по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
- обеспечение специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;
- обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся;
- обеспечение оплаты труда работников, реализующих ООП НОО, в том числе стимулирующих выплат за достижение высоких планируемых результатов;
- приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- иные услуги, предусмотренные с учетом положений части 2 статьи 99 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в расчете на одного учащегося.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «ООШ №8».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «ООШ №8» осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами: Положение об оплате труда работников МБОУ «ООШ №8» и пр.

МБОУ «ООШ №8» финансируется по средствам предоставления субсидий.

Финансирование МБОУ «ООШ №8» производится из следующих источников:

- федеральный, областной и местный бюджеты;
- средства, получаемые от приносящей доход деятельности;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц.

Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования представлено в таблице.

## Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО

Требования	Показатели	Документационное обеспечение
<p>Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) ОУ</p>	<p>Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «ООШ №8»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективный договор;</li> <li>• Положение об оплате труда;</li> <li>• Дополнительные соглашения к трудовому договору с работниками, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО</li> </ul>	<p>Приказ об утверждении соответствующих локальных нормативных актов; локальные нормативные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО (Положение об оплате труда работников МБОУ «ООШ №8»)</p>
<p>Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю</p>	<p>Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся МБОУ «ООШ №8» и запросов родителей (законных представителей) (законных представителей) по использованию часов плана внеурочной деятельности, учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Протоколы родительских собраний об информировании родителей (законных представителей) (законных представителей) о перечне образовательных услуг МБОУ «ООШ № 8»;</li> <li>• Пакет материалов для проведения диагностики в МБОУ «ООШ №8», для определения потребностей учащихся, родителей (законных представителей) (законных представителей) в образовательных услугах МБОУ «ООШ №8» по формированию учебного плана и плана внеурочной деятельности;</li> <li>• Заявления родителей (законных представителей) (законных представителей), о выборе курсов части, формируемой участниками образовательных отношений и</li> </ul>

		курсов внеурочной деятельности с целью формирования учебного плана и плана внеурочной деятельности МБОУ «ООШ №8»
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей (законных представителей) (законных представителей) по использованию часов плана внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Предоставление платных дополнительных образовательных услуг и иных предусмотренных уставом ОО услуг	Реализация платных дополнительных образовательных программ и иных предусмотренных уставом ОО услуг	Информационная справка для отчета по самообследованию (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	Добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц	Информационная справка для отчета по самообследованию (1 раз в год)

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО представлено на официальном сайте МБОУ «ООШ №8».

