

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
протокол № 5 от 10.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «ООШ № 8»
_____ Н.Л. Шестакова
приказ № 65 от 17.04.2023г.

ОТЧЕТ

о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 8»
по итогам **2022** года

по состоянию на 31 декабря 2022 года

Структура отчёта о самообследовании

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2. Структура и система управления	6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	9
Раздел 4. Организация образовательного процесса.	41
Раздел 5. Востребованность выпускников	42
Раздел 6. Кадровое обеспечение	43
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	48
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	58
Раздел 9. Материально-техническая база	60
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	72
Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	74

Введение

Самообследование МБОУ АСГО «ООШ № 8» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в период с июня по март администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально-технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Процедура самообследования МБОУ АСГО «ООШ № 8» была проведена по следующим направлениям:

1. Общие сведения об организации
2. Оценка системы управления МБОУ АСГО «ООШ № 8»;
3. Оценка образовательной деятельности МБОУ АСГО «ООШ № 8»;
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся МБОУ АСГО «ООШ № 8»
5. Оценка качества кадрового состава МБОУ АСГО «ООШ № 8»
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МБОУ АСГО «ООШ № 8»
7. Оценка качества материально-технической базы МБОУ АСГО «ООШ № 8»
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ АСГО «ООШ № 8»

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Зам директора по НМР – Гравовой И.В.

Зам. директора по УВР – Черняевой Л.Д.

Зам. директора по УВР – Анкудиновой О.Ю.

Зам. директора по ВР – Поповой Ю.Н.

Зам. директора по БОП – Черняевым М.М.

Зам. директора по АХР – Султанбековой Е.Н.

Библиотекарем – Зыряновой О.В.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ АСГО «ООШ № 8» (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей

самообследованию».

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МБОУ АСГО «ООШ №8» за 2022 календарный год.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ АСГО «ООШ № 8» рассмотрен и согласован на заседании педагогического совета.

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 8» функционирует с 1988 года.

Реализация государственной образовательной политики в деятельности МБОУ АСГО «ООШ № 8» обеспечивалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования.

- Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).

- Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Конвенцией о правах ребенка;

- Национальной образовательной стратегией «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);

- Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 г.

- Уставом МБОУ АСГО «ООШ № 8»;

- Локальными нормативными актами школы (в части содержания образования, организации образовательной деятельности, прав учащихся, правилами внутреннего трудового распорядка и поведения учащихся в школе).

Основными приоритетами в работе школы являются:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможность реализовать себя в познавательной и творческой деятельности;

- стимулирование творческой активности учащихся, развитие их способностей к самостоятельному решению проблем, постоянному самообразованию (в рамках реализации ФГОС НОО, ООО);

- создание и широкое внедрение интеграционных методик на основе сочетания качественного общего и профильного образования с широким спектром дополнительного образования и коррекционного сопровождения.

- реализация инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность

образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Годовой план работы строился в соответствии с **единой методической темой** школы: *«Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя как основания для осмысления и реализации идей современного образования и получения стабильно положительных результатов образовательной деятельности обучающихся».*

Целью работы школы является:

Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательных отношений.

Раздел 2 Структура и система управления МБОУ АСГО «ООШ № 8»

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 8» (далее Школа).

Учредителем и собственником имущества МБОУ «ООШ № 8» является муниципальное образование «Анжеро-Судженский городской округ».

Функции и полномочия учредителя в отношении МБОУ «ООШ № 8» осуществляет Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа.

Место нахождения Учредителя: 652470, Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Желябова, ба.

Полномочия собственника в сфере управления и распоряжения движимым и недвижимым имуществом Анжеро-Судженского городского округа осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Анжеро-Судженского городского округа.

Местонахождение собственника: 652470, Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Ленина, 6.

Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в территориальном органе Федерального казначейства для учета операций по исполнению расходов соответствующего бюджета, а также для учета средств, полученных от приносящей доход деятельности, и иные счета в соответствии с законодательством Российской Федерации, печать, штампы, бланки со своим наименованием.

Школа является некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, вид – общеобразовательное учреждение, тип – бюджетное учреждение, создается для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Место нахождения школы: 652470, Российская Федерация, Кемеровская область, город Анжеро-Судженск, ул. Солнечная, 2

Школа филиалов и представительств не имеет.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности включает в себя наличие всех необходимых документов о создании образовательного учреждения: свидетельств об аккредитации и лицензии на осуществление образовательной деятельности, Устава, заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическое заключения Федеральной Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия

человека. Сведения обо всех перечисленных документах представлены на официальном сайте школы и доступны для ознакомления на сайте школы.

Общая информация об организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 8»
Юридический адрес	652470, Российская Федерация, Кемеровская область-Кузбасс, город Анжеро-Судженск, ул. Солнечная,2
Фактический адрес	652470, Российская Федерация, Кемеровская область, город Анжеро-Судженск-Кузбасс, ул. Солнечная,2
Телефоны	8(38453) 6-55-71, 8(38453) 6-53-26
Е-mail	as_school8@mail.ru

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредитель	муниципальное образование «Анжеро-Судженский городской округ».
Управление имуществом учреждения	Свидетельство об оперативном управлении: Серия 42 АД № 124137 дата регистрации 16.04.2013 г. Объект права: Здание школы, назначение нежилое, 3-этажный. Площадь: общая 5532, 8 кв.м. инв. № 1 – 13156, лит.Б.
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 42Л01 №0001717, регистрационный номер 14699. Дата выдачи «09» октября 2014 г. срок действия <u>бессрочно</u> .
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42А02 № 0000124, срок действия свидетельства с «20» марта 2015 г. до «20» марта 2027года.
Устав ОО	Утвержден Управлением образования администрацией Анжеро-Судженского городского округа приказ №501 от 24.07.2019 года.

В МБОУ АСГО «ООШ № 8» в органы управления входят:

- директор МБОУ АСГО «ООШ № 8»

- коллегиальные органы управления: общее собрание работников; педагогический совет; управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ АСГО «ООШ № 8» и при принятии МБОУ АСГО «ООШ № 8» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ АСГО «ООШ № 8» создаются Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также действует профессиональный союз работников МБОУ АСГО «ООШ № 8».

Все коллегиальные органы работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых коллегиальными органами.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВСОКО;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;

- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Управление МБОУ АСГО «ООШ № 8» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Функции органа государственного управления указаны в соответствующем локальном акте МБОУ АСГО «ООШ № 8».

План работы ОО за 2022 год выполнен в полном объеме, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления ОО.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Количество обучающихся в школе на 01.01.2022 г.:

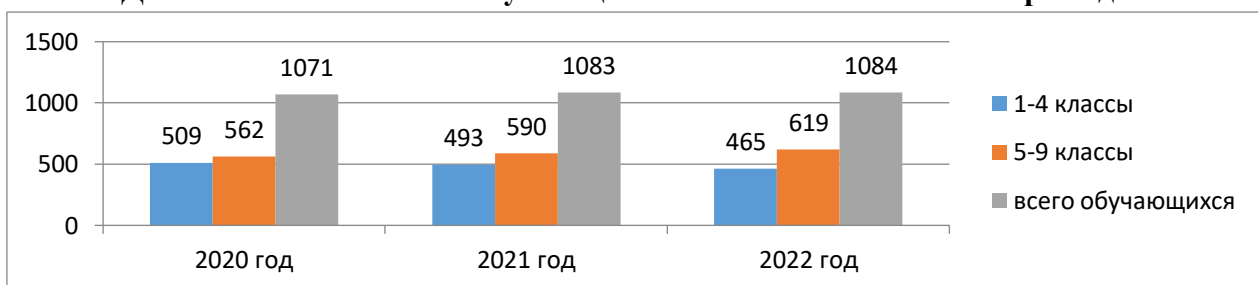
Начальная школа: 21 класса - 465 обучающихся

Основная школа: 26 классов – 619 обучающихся

Итого: 47 класса - 1084 обучающихся.

В МБОУ «ООШ № 8» наблюдается увеличение численности обучающихся за три последних учебных года. Все учащиеся занимались по очной форме обучения. Согласно медицинским показаниям, на индивидуальном обучении на дому в 2022 году находилось 4 учащихся.

Динамика численности обучающихся МБОУ "ООШ №8" за три года



В школе ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Усилия педагогов, службы социально-психолого-педагогического сопровождения направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. С целью выполнения ФЗ-№273 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися Школы: ведётся статистика ежедневного учёта посещаемости учащихся, классные руководители, социальная служба и администрация Школы владеют ситуацией о причинах отсутствия обучающихся, ведут систематический анализ причин пропуска обучающимися учебных занятий.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

Образовательные программы школы отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение общего образования обучающихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей. Программы базируются на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с Уставом Школы реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 класс);
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.

Основные общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 кл.) и основного общего образования (5-9 кл.) реализуются через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На ступени начального общего образования реализуется 2 учебно-методических комплекса: «Начальная школа XXI века», «Школа России», которые направлены на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Преподавания предметов основного общего образования осуществляются в соответствии с требованиями ФГОС ООО и планируемыми образовательными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основная организационная форма обучения – очная. Для отдельных учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, разрабатываются индивидуальные учебные планы в соответствии с локальными актами школы и действующим законодательством.

Реализация образовательной программы начального и основного общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются школой.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ г. Анжеро-Судженска «ООШ №8» (далее – школа) организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на основе рабочей программы воспитания, включенной в образовательную программу

начального общего образования, образовательную программу основного общего образования, образовательную программу среднего общего образования школы.

Целью воспитательной работы школы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- **инвариантных:** «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация»;
- **вариативных:** «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- **модули, вносимые школой:** «Школьный музей».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы ОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
Январь, 2022	Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального здоровья детей	36
Март, 2022	Системно-деятельностный подход в работе классного руководителя	41
Май, 2022	Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Самоанализ воспитательной работы классных руководителей	38
Август, 2022	Анализ работы классных руководителей в 2021/22 учебном году. Первые итоги реализации рабочей программы воспитания Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год. Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании. Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	41
Сентябрь, 2022	Порядок проведения социально-психологического тестирования в школе	40
Ноябрь, 2021	«Школа – территория безопасности» (профилактика правонарушений)	39

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогических работников, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и учащихся оценивается как удовлетворительное.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (реализация модуля «Работа с родителями»)

В каждом классе систематически проводились родительские собрания.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 87% в 1–4-х классах, 69% – в 5–9-х.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. В них приняли участие около 458 человек в совокупности.

Администрация школы проводит анкетирование родителей, советуется по насущным образовательным вопросам. Например, было проведено анкетирование по выбору программ дополнительного образования, а также изучение удовлетворенности родителей работой школы.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы. По сравнению с 2021 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 2% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 2%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 6%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 3%.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022 учебном году можно признать удовлетворительным.

Качество проводимых общешкольных ключевых дел (реализация модуля ««Ключевые общешкольные дела»»)

Участие обучающихся в общешкольных воспитательных мероприятиях

Класс	Месяц	Названия мероприятия	Уровень (школьный муниципальный, региональный, всероссийский)
1-9	сентябрь	День Знаний	школьный
1-9	сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом	школьный
1-9	В течение года	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	школьный
1-9	В течение года	Дни здоровья	школьный
1-9	сентябрь	Выборы председателя школьного самоуправления «Школьная республика «Великая Галактика» (далее «ВеГа»).	школьный
1-9	октябрь	«День учителя» (день самоуправления)	школьный

1-9	ноябрь	«День матери»	школьный
1-9	ноябрь	Школьная ученическая конференция «Рождественские чтения»	школьный
1-9	октябрь	«Посвящение в первоклассники»	школьный
1-9	декабрь	Новогодние утренники «Новогоднее сумасшествие» (1-4 класс)	школьный
1-9	декабрь	Новогодние огоньки. (5-6 класс)	школьный
1-9	январь	Праздник Букваря.	школьный
1-9	февраль	Фестиваль военно-патриотической песни (23 февраля)	школьный
1-9	март	«8 марта»	школьный
1-9	март	Масленица “Широкая масленица”	школьный
1-9	апрель	День открытых дверей.	школьный
1-9	май	Цикл мероприятий, посвящённых 9 мая.	школьный
1-9	май	Последний звонок (9 класс)	школьный
1-9	май	Последний звончок (4 класс)	школьный
1-9	июнь	Выпускной вечер	школьный

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Цыганкова С.А.;
- 2 «А» класс, классный руководитель Сайфулина А.С.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Степанова Е.М.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Лагута Е.В.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Капаницына О.В.;
- 5 «В» класс, классный руководитель Лобастова И.С.;
- 6 «В» класс, классный руководитель Сеергеева С.А.;
- 7 «Б» класс, классный руководитель Попова Ю.Н.;
- 8 «Д» класс, классный руководитель Шаполова Л.И.;

Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях по просьбе педагогов, по собственной инициативе участвуют единицы. Возможно, это связано с тем, что педагоги недостаточно вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той

или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Ответственный за профориентационную работу педагог-психолог Сиваева Я.А. проводит мероприятия в рамках занятий внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» с учащимися 8,9 классов, используя материалы профориентационного портала Кузбасса «Профориентир», а также материалы открытых уроков и форумов портала «ПроеКТОриЯ». Многие учащихся 7-10 классов зарегистрировались для участия в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Удалось повысить долю обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 60 процентов.

Также продолжается участие обучающихся в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. («Билет в будущее», «Сто дорог-одна моя»).

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет «Сорт и здоровье», комитет «Информационно-медийный», комитет «Досуг», комитет «Образование» и др.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В каждом классе сформирована своя структура самоуправления, в которой ученики занимают определенную нишу и несут ответственность за выполнение порученных обязанностей. Участие детей в организации дел определяется их возрастными особенностями и интересами.

Важной работой актива школьного самоуправления являлось формирование и укрепление школьных традиций. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. Актив школы принимал непосредственное участие в традиционных школьных мероприятиях: День знаний, Дни здоровья, концерт ко Дню учителя, День самоуправления, концерт ко Дню матери, школьная ученическая конференция, Новогодние утренники, Широкая Масленица, День защитников Отечества, мероприятия к 8 марта, День открытых дверей, уроки в школьном музее, участие в проведении общешкольных линеек, экологические и патриотические акции.

В начале учебного года учащиеся оформляют стенд «Ими гордится школа», ведут контроль за организацией дежурства по школе, организуют рейды «Чистая школа», рейды по проверке чистоты кабинетов, внешнего вида обучающихся, контролируют дежурство по столовой и раздевалке, проводят профилактические беседы с обучающимися, нарушающими правила поведения в школе, выпускают информационные плакаты. Подготовка и проведение мероприятий силами учащихся способствовали воспитанию интереса к истории Отечества, развитию творческих способностей учащихся, сплочению классных коллективов.

Плодотворное социальное сотрудничество осуществляется органами школьного самоуправления с общественными организациями – городским штабом РДШ «Юные сердца», городским студенческим советом, городским Советом ветеранов, городским отделением Всероссийского общества «Красный крест», городским военкоматом, городским отделением организации «Российский союз ветеранов Афганистана», Анжеро-Судженским отделением Кемеровской областной организации «Пограничник».

В рамках вариативного модуля «Детские объединения» действует детско-юношеская организация «ВеГа», членами которой на 01.09.22 являются 998 учащихся 2-9-х классов.

Одной из актуальных задач детской организации является расширение границ её социально-практической деятельности и выход за пределы школы в области реализации социально-значимых проектов.

Школьный паблик в социальной сети «В Контакте» является одним из лучших школьных контентов, число подписчиков насчитывает 1300 человек. Анализ просмотров говорит, что это востребованный контент.

С 1 сентября 2017 года наша школа является первичным отделением Российского движения школьников в Кузбассе. Разработана и утверждена дорожная карта развития ДЮО «Великая Галактика» до 2023 г. В настоящее время школа является первичным отделением РДШ «Великая Галактика».

По традиции в октябре 2022 года в школе прошли выборы на пост председателя первичного отделения РДШ «Великая Галактика», в которых приняли участие школьники 5-9 классов. Из четырёх кандидатов по итогам голосования победил ученик 9б класса Вадим Баранчук.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений
(реализация модуля «Детские общественные объединения»)

1. Российское движение школьников.

На базе школы создано первичное отделение Российского движения школьников.

Руководитель: Ломаева Л.В.

Всего пользователей в отделении: 998 человек.

2. Юные инспекторы движения. («Зebra»)

Руководитель: Васильева Д.А.

В течение года были проведены мероприятия:

- профилактические мероприятия по ПДД в рамках месячника "Внимание, дети!" (безопасный маршрут "Дом-школа-дом"), разработка индивидуальных схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом», с использованием специальной программы;

- классные руководители провели классные часы, викторины, конкурсы по темам: «Безопасность на улице», «Правила поведения на каникулах», конкурс рисунка на асфальте «Безопасная дорога», «Торопыжка на улице», «Безопасность жизнедеятельности на улице и дома», «Осторожно, тонкий лёд!», «Безопасность на железной дороге», «Безопасность на дороге», «Опасности вокруг нас», «Безопасный путь домой» и другие;

- общешкольные и классные родительские собрания с рассмотрением вопросов профилактики безопасности дорожного движения, необходимости использования средств защиты детьми — водителями вело- мото- транспорта, необходимости применения детских удерживающих устройств, светоотражающих наклеек, профилактики заболеваемости гриппом;

- беседы, классные часы (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

- ежедневное проведение на последнем уроке «минутки ПДД» – это напоминание о безопасном поведении на улице;

- созданы и розданы памятки, листовки о безопасности дорожного движения;

- демонстрации мультфильмов, видеофильмов по тематике ПДД (общешкольные тематические линейки (каждый понедельник);

- индивидуальные беседы с родителями по фактам нарушения обучающимися Правил дорожного движения;

- размещение информации по ПДД, безопасности в сети интернет, предупреждению несчастных случаев и т.д. на школьном сайте;

- месячник безопасности (2 раза в год).

К проведению общешкольных родительских собраний, классных часов привлекались инспектор ГИБДД, сотрудники КДН и ЗП.

3. Юнармия

На базе школы создан “Юнармейский отряд имени Владимира Курмака”. В 2022 году тридцать семь учащихся принесли торжественную клятву для вступления в ряды организации.

Руководителем движения в настоящее время является Попова Ю.Н., заместитель директора по воспитательной работе.

В течение года принимали участие во Всероссийских акция «Письма Деду», «Герои народов», «Почта Доброты», «Письма в поддержку жителей ЛНР и ДНР», «Письмо солдату», «Бессмертный полк» и др.

4. Отряд ЮДП «Верные друзья».

Организация школьных акций «Неделя толерантности», «Дорогою добра», «Законы знать – крепко спать». Проведение рейдов «Книга в порядке», «Кодекс ученика», «Закон 0:0», «Чистота и порядок».

5. Экологический отряд «Экогранд»

Организация экологических акций «Покорми птиц зимой», «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Соберём. Сдадим. Переработаем», Участие в проекте «Эколята».

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов (реализация модуля ««Экскурсии, экспедиции, походы»»)

Класс	Месяц	Название мероприятия (полностью)	Кол-во участников
6,7,8	декабрь	Посещение мемориала им. Масалова г. Кемерово	147
2,3	декабрь	Новогодняя программа в Драмтеатре г. Кемерово	37
8,9	январь	Балет «Щелкунчик» г. Кемерово.	41
4-е	январь	«Хлеб на дровах» г. Анжеро-Судженск.	20
8,9	февраль	Посещение выставки «Кузбасс-Якутия г. Анжеро-Судженск	82
5,6,7	март	Посещение шоколадной фабрики г. Томск+обзорная экскурсия+музей истории.	78
8, 9	март	Театр для детей и молодежи+Goodline г. Кемерово	37
5-е	апрель	Экскурсия в ПСЧ-2	118
5-6	май	Театр теней и кукол 2+КУ г. Томск	28
5-6	май	Посещение планетария г. Томск	22
5, 6	май	Экскурсия в город Казань	12
3-и	июнь	Экскурсия на сыроварню Лобановых пгт Промышленный.	44
8-9	июнь	Трудовой лагерь	29
8-9	июнь	Однодневный поход.	120
8-9	июль	Палаточный лагерь	20
1-2	сентябрь	ЦНК	62
7,8,9	октябрь	Экскурсии на предприятия города (РЖД, Аджерское телевидение,	98

		Машиностроительный завод, ГАУЗ КОАСГБ, и др.)	
4-е	ноябрь	Цирковая студия+Ботанический сад	80

Выводы:

- Цели и задачи, поставленные на 2022 учебный год, выполнены.
- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
- Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка.
- Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Рекомендации:

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- разнообразить формы и методы профориентационной работы.
- добиться 100% занятости учащихся в кружках и секциях.

3.2.3. Дополнительное образование

С целью активизации и пропаганды деятельности кружков и объединений дополнительного образования, развития познавательных и творческих интересов учащихся в сентябре состоялись творческие презентации общественных детских организаций, объединений, секций и кружков. В ходе данной акции ребята имели возможность познакомиться с работой творческих объединений, их достижениями в прошлом году и планами на будущее. В данной акции принимали активное участие классные руководители и педагоги дополнительного образования МБОУ ДО СЮТр, МБОУ ДО «ДЮСШ № 1 «Юность», МБОУ ДО ДЭБЦ, МБОУ ДО ДДТ, МБОУ ДО «ДЮСШ № 2».

Наиболее популярными секциями, кружками и студиями являются:

МБОУ ДО «ДЮСШ № 1 «Юность»: плавание, легкая атлетика, баскетбол, акробатика, борьба-дзюдо-каратэ и др.

МБОУ ДО ДЭБЦ: в мире животных, робототехника, занимательная грамматика и др.

МБОУ ДО ДЭБЦ: скалолазание-ледолазание, спортивный туризм

Художественная школа

Музыкальная школа

ДДТ: клуб старшеклассников «Лидер» и др.

Сравнивая количество, посещающих учреждения дополнительного образования и культуры с 2021 годом, можно отметить, что численный состав увеличился на 2,1%.

Кроме этого, почти четвертая часть учащихся посещают школьные секции и кружки: «Школа лидера РДШ», вокальная студия, школьный театр, спортивная акробатика, шахматы, футбол, школа мяча и др.

Общий охват занятости обучающихся школы учреждениями дополнительного образования составляет 90,5 % (981 человек), в 2021 году - 90 % (987 человек), в 2020 году общая занятость составляла 82,7% (889 человек).

Приведённые данные показывают, что учащиеся нашей школы отдают предпочтение занятиям в спортивных секциях.

Школьный спортивный клуб «Атлант», созданный на базе МБОУ «ООШ №8» в 2020 году, продолжает набирать популярность среди детей и подростков по популяризации здорового образа жизни. В течение года среди параллелей 2-9 классов прошли линейные эстафеты, весёлые старты, первенство школы по футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу и шахматам.

Представителями ШСК были организованы школьные мероприятия: акция «Я выбираю спорт», акция «Спорт вместо наркотиков», спортивный праздник «Планета спорта».

Кроме этого, в школе работает изостудия «Увлечение», которая объединяет учащихся разного возраста и на базе которой реализуются такие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы как «Основы художественного творчества для детей» и «Основы масляной живописи».

В 2022 году в школе реализовывались дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

- Английский для малышей
- Занимательный английский
- Язык как средство общения
- Математический практикум
- Русский с увлечением
- Юный математик.

Вывод:

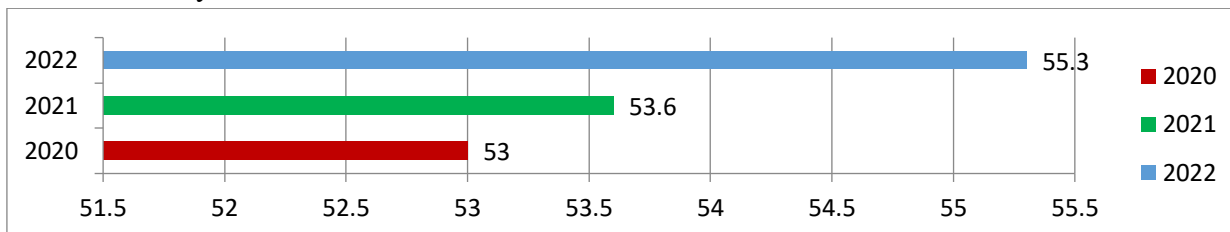
- в школе создаются условия для дополнительного образования учащихся и их разностороннего развития;
- подавляющее число обучающихся охвачены дополнительным образованием.
- тем не менее есть семьи, с которыми необходимо проводить разъяснительную работу о необходимости дополнительного образования для детей.

Рекомендации:

Внести в повестку родительских собраний в следующем году вопрос о дополнительном образовании обучающихся.

3.3. Качество предметной подготовки

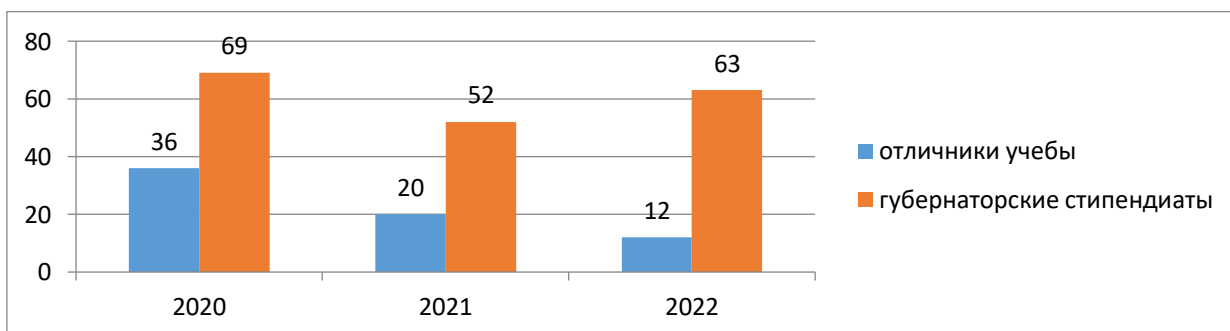
Анализ успеваемости за три года показывает стабильную положительную динамику качественной успеваемости



Параллель	2020 год	2021 год	2022 год
2 классы	67	63	66
3 классы	63	73	64
4 классы	68	63	64
5 классы	56	55	73
6 классы	48	43	54
7 классы	38	50	46
8 классы	39	45	43
9 классы	32	37	33
ИТОГО	53%	53,6%	55,3%

За последний год отмечается рост отличников учебы, основная часть которых является Губернаторскими стипендиатами

Год	Губернаторские стипендиаты	Отличники	Всего
2020	69	36	105
2021	52	20	72
2022	63	12	75



Вывод: качественная успеваемость обучающихся 2-9-х классов незначительно увеличилась. Задача на следующий учебный год будет состоять в работе учителей над повышением ответственности и мотивации учащихся к получению знаний, результатам

обучения. Анализируя данные учебной деятельности учащихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний.

Всероссийские проверочные работы

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году». Всероссийские проверочные работы проводились осенью 2022 года в 5- 9-х классах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9-х классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе, уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, в которых реализуются программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

4 класс – Математика

5 класс – Русский язык, окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 класс – Русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 класс – Русский язык, математика, на основе случайного выбора 2-х предметов – история, биология, география, обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 класс – Русский язык, математика, иностранный язык (английский), на основе случайного выбора 2-х предметов – история, биология, география (в компьютерной форме), обществознание, физика (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 класс – Русский язык, математика, на основе случайного выбора 2-х предметов – истории, биологии, географии, обществознания, физики, химии (за 8 класс 2021/2022 учебного года);

ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. При проведении и проверке всех работ присутствовал общественный наблюдатель из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с

последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

предмет	параллель	принято участие	отметка (количество человек)				соответствие полученных результатов и текущих отметок (количество)		
			«2»	«3»	«4»	«5»	подтвердили	повысили	понижили
математика	4	126	3	29	59	35	94	22	10
русский язык	5	98	4	31	52	11	81	8	9
окружающий мир	5	96	1	9	60	26	79	7	10
русский язык	6	62	4	36	19	3	54	0	8
математика	6	63	7	20	22	22	42	5	16
история	6	100	5	32	48	15	74	8	18
биология	6	43	2	25	15	1	31	0	12
русский язык	7	89	16	35	27	11	68	1	20
математика	7	89	11	31	37	10	62	4	23
география	7	63	2	21	34	6	51	3	9
биология	7	19	2	11	6	0	14	0	5
обществознание	7	42	2	20	12	8	25	8	9
история	7	59	4	29	18	8	25	9	25
русский язык	8	95	13	55	23	4	75	2	18
математика	8	88	5	43	37	3	68	7	13
биология	8	39	1	20	14	4	29	6	4
ин.язык (анг.)	8	89	14	50	22	3	63	2	24
физика	8	20	1	3	12	4	8	8	4
история	8	39	3	21	12	3	30	3	6
география	8	38	4	29	5	0	10	0	28
обществознание	8	38	5	18	12	3	63	2	24
русский язык	9	102	11	44	42	5	42	16	44
математика	9	95	5	68	22	0	44	5	46
история	9	28	2	15	9	2	20	6	2
обществознание	9	20	1	9	7	3	15	1	4
биология	9	35	2	13	18	2	29	3	3
география	9	41	1	10	25	5	27	6	8
физика	9	14	1	6	4	3	9	3	2
химия	9	41	0	15	14	12	31	5	5

По каждому предмету были выявлены средние процентные показатели выполнения заданий по классам и школе, проанализированы возможные причины этих результатов, разработаны рекомендации и сформулированы направления для адресной поддержки.

Мероприятия, направленные на преодоление проблем:

- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

- В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие логических умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

- Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по математике.

- Включать в работу задания, направленные на формирование смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее.

Результаты РККР

На основании приказа управления образования администрации АСГО от 21.02.22 №160, в соответствии с порядком проведения РККР «Метапредметные результаты» была проведена Региональная комплексная контрольная работа (далее РККР) в 4 классах по следующему графику:

- **10 марта 2022 года:** I часть РККР
- **11 марта 2022 года:** II часть РККР

Цель региональной комплексной контрольной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Комплексная работа включает один текст и 25 заданий к нему на межпредметной основе. Содержание текстов комплексных работ не выходит за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы, с одной стороны, а с другой – тексты включают разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе им нередко предстоит работать именно с такими текстами.

Выполнение разработанных к тексту 25 заданий предполагает использование учениками предметных знаний и умений, сформированных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов стандарта базового уровня.

Все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);

- задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме);

- задания с развёрнутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Год	Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
	Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир, %
2022 год	79,61	67,26	68,89	79,53
2021 год	74,5	61,1	56,04	81,3
2020 год	69,47	74,48	72,73	90,70

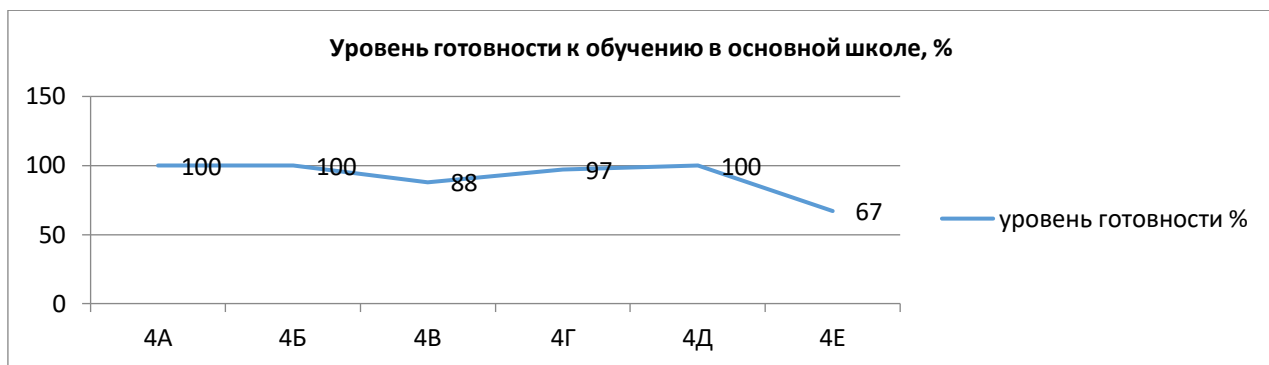
Главным объектом оценки в заданиях выступают РККР *универсальные учебные действия*.

МБОУ «ООШ №8»	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %			
	Читательская грамотность, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Регулятивные УУД, %
2022 год	76,33	75,62	63,67	55,57
2021 год	72,2	68,8	57,4	42,8

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в **50% от максимального балла** означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе. Если ученик набрал число баллов, превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

МБОУ «ООШ №8»	Кол-во участн. РККР в 4-х кл.	Средний балл выполнен ия РККР (макс балл 37)	Средний % выполн. РККР	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки	Доля участников, имеющих недостаточн ый уровень подготовки
2022 год	128	27	72,7	8	6,2%
2021 год	122	24,4	65,9	18	14,7%

Анализ уровня готовности к обучению в основной школе по классам позволяет увидеть, что в каждом классе есть учащиеся, показавшие недостаточный уровень готовности к обучению в основной школе. Отсутствуют учащиеся, набравшие максимальное количество баллов по результатам выполнения РККР.



Государственная итоговая аттестация

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (118 учащихся, из них – 2 учащихся с ОВЗ), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

117 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Из общего количества учащихся – 2 учащихся пересдавали экзамен по предметам (география, информатика, обществознание, русский язык, математика) в дополнительные (сентябрьские) сроки (экзамены были сданы).

1 учащийся с ОВЗ сдавал ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Качественные показатели и сравнительный анализ государственной (итоговой)									
Предмет	школа	город	область	школа	город	область	школа	город	область
	2018-2019			2020-2021			2021-2022		
Русский язык	3,88	4,06	4,1	4,03	3,88	3,8	4,24	4,27	4,3
Математика	3,69	3,69	3,8	3,57	3,27	3,4	3,2	3,32	3,4
Физика	4	3,88	3,9				3,25	3,35	3,5
Химия	4	3,9	4,0				4,6	4,0	4,0
Биология	3,64	3,6	3,6				3,56	3,49	3,4
География	3,67	3,57	3,7				3,23	3,53	3,6
История	5	3,5	3,6				5	3,56	3,6

Обществознание	3,79	3,64	3,7				3,55	3,35	3,4
Информатика	3,75	3,88	3,9				3,5	3,45	3,5
Английский язык	4,83	4,4	4,4				5	4,1	4,1
Литература	5	4,4	4,1				4	4,09	4,2

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (118 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 4 человека получил аттестат с отличием.

Аттестации выпускников 9-х классов за три года

Предмет	Показатели					
	2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	Абсолютный	Качественный	Абсолютный	Качественный	Абсолютный	Качественный
Русский язык	99	65,6	100	67 ↑	99	84 ↑
Математика	98	66,7	100	50 ↓	99	19 ↓
Физика	100	60			100	25 ↓
Химия	100	81,8			100	100 ↑
Биология	96,4	64,3			99	48 ↓
География	100	67,4			99	24 ↓
История	100	100			100	100 ==
Обществознание	100	77,8			99	42 ↓
Информатика	100	85,4			99	47 ↓
Английский язык	100	100			100	100 == ↓
Литература	100	100			100	100 ==

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить, что результаты в этом учебном году выше, чем в прошлом.

Ниже приведены сравнительные данные за три года абсолютной и качественной успеваемости по Кемеровской области и школе по предметам, выносимым на ОГЭ

Предмет / показатель / год	Число	Средний балл	Не сдавшие	Ср. балл	Ср. балл	Число	Средний балл	Не сдавшие	Ср. балл	Ср. балл	Число	Славших	Средний балл	Не сдавшие	Ср. балл по городу	Ср. балл по области															
																	2018-2019					2020-2021					2021-2022				

Русский язык	96	30,64	1	30,56	30,2	100	25,78	0	25,25	24,2	118		1		
Математика	96	16,54	2	15,79	16,8	100	16,48	0	12,99	13,3	118		2		
Информатик	41	12,8	0	11,4	12,3						98		1		
Биология	28	26,6	1	26,2	26,8						25		1		
География	43	20,98	0	19,96	20,5						34		1		
История	1	40	0	25,4	24,6						2		0		
Обществознание	54	27,6	0	25,5	25,5						55		1		
Физика	5	26,6	0	24	24,1						8		0		
Литература	1	27	0	23	23,6						1		0		
Химия	11	22,5	0	20,5	21,9						6		0		
Ин. язык (англ.)	6	60,8	0	55,2	57,1						4		0		

Максимальные баллы по итогам ОГЭ набрали:

Русский язык – 4 человека

1. Петрушенко Даниил, 9А класс, учитель – Потапочкина А.В.
2. Рязанцева Лика, 9Б класс, учитель – Потапочкина А.В.
3. Сологуб Валерия, 9Г класс, учитель – Лобастова И.С.
4. Пономарева Снежанна, 9Д класс, учитель – Лобастова И.С.

По итогам ОГЭ 4 обучающихся, закончивших учебный год на «отлично», подтвердили свои учебные достижения, получив аттестат с отличием (Петрушенко Р., Егорова С., Буровкина У., Елишева А.)

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Современное общество требует от человека, чтобы он был не просто исполнителем, а человеком, способным самостоятельно образовываться в течение всей жизни, готовым к принятию решений, способным нормально «функционировать в сложном и требовательном обществе». Чем выше уровень образованности, тем выше профессиональная и социальная мобильность.

В этой ситуации выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого

потенциала учебного материала с целью овладения новым знанием. Основная задача учителя - повышение удельного веса внутренней мотивации учения, формирование познавательной активности. Поэтому учителя должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребёнка, развитию творческого потенциала учащихся.

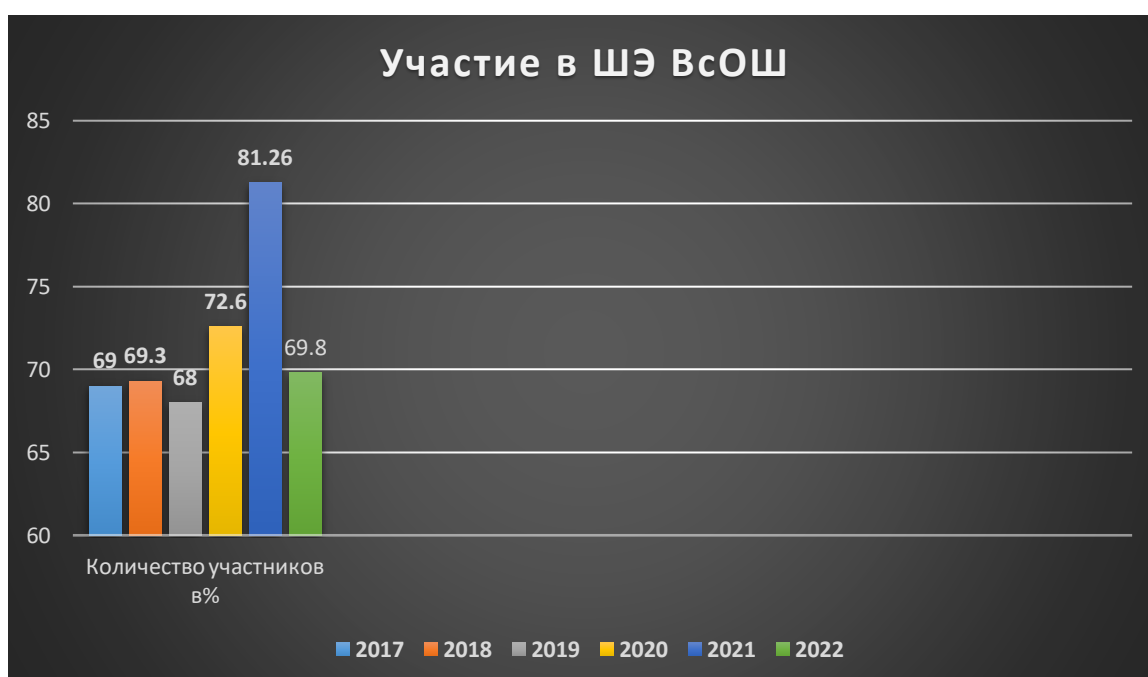
Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие детей в различного рода конкурсах, олимпиадах и викторинах. Конкурсы и олимпиады – это еще и импульс к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску.

Учебный год традиционно начинается Всероссийской олимпиадой школьников.

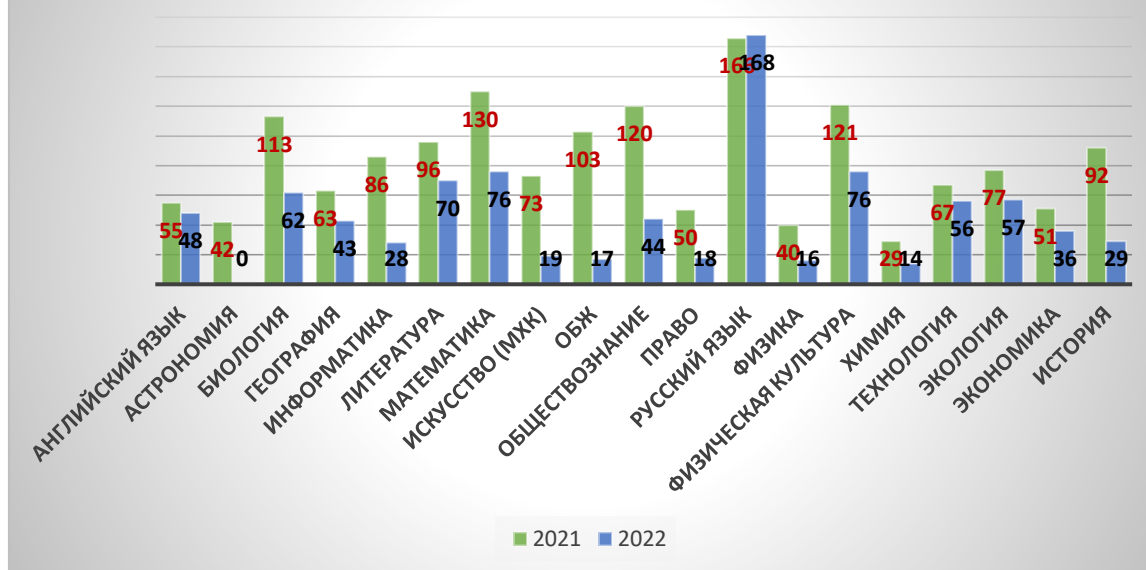
В соответствии с приказом № 866 от 23. 09. 2022 г. с 28 сентября по 28 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ). Учащимся была предоставлена возможность проявить свои знания и интеллектуальные способности не только по предметам учебного плана, но и по таким предметам как МХК, экономика, экология.

Всего в школьном этапе ВСОШ приняли участие 877 обучающихся, что на 645 человек меньше, чем в прошлом году. Фактическое количество участников ВСОШ – 351 человека, что составляет 69,8% от числа обучающихся в 5-9 классах, что на 11,46% меньше, чем в прошлом году (в прошлом году 546 человек, что составило 81,26%, в 2020 году - 425 человек, что составило 72,6%, в 2019 году – 386 человек / 68%).

	2018	2019	2020	2021	2022
Количество участников	1227	1081	1366	1523	877
Количество участников (факт)	369	386	425	503	351



Участие в ШЭ ВсОШ по предметам



Наибольшую активность учащиеся проявили на олимпиаде по русскому языку (168/30,8%, в прошлом году 166/26,8%). По всем остальным предметам, как видно из диаграммы, произошло значительное снижение количества учащихся. Среди предметов, в олимпиаде по которым участвовало наибольшее количество человек – литература (70 человек), математика (76 человек), физическая культура (76 человек). Самое значительное снижение количества участников олимпиады по сравнению с 2021 годом произошло по предметам: биология (меньше на 51 учащегося), информатика (меньше на 58 учащихся), математика (меньше на 54 учащихся), искусство (меньше на 54 учащихся), ОБЖ (меньше на 86 учащихся), обществознание (меньше на 76 учащихся), истории (меньше на 63 учащихся). В 2022 году учащиеся школы не приняли участие в школьном этапе олимпиады по астрономии.

Лучшие результаты показали учащиеся на олимпиадах по физической культуре (9 победителей и 24 призёра), по технологии (12 победителей и 17 призёров), по русскому языку (4 победителя и 21 призёр), по английскому языку (5 победителей и 12 призёров). Не оказалось ни победителей, ни призёров по биологии, искусству (МХК), математике, физике, химии и экономике что не помешало учащимся получить приглашения для участия в МЭ ВсОШ по этим предметам.

Наибольшую активность на школьном этапе олимпиады проявили 8-ые классы, которые выступили на олимпиаде 198 раз, на 2-ом месте по активности оказались 9-ые классы (186 участия), на 3-ем – 7-ые классы (156 участия).

В школьном этапе олимпиады по русскому языку и математике принимали 99 учащихся (в прошлом году 172 учащихся, в 2020 году - 224 учащихся 4-ых классов, в 2019г. - 109 учащихся 4-ых классов, в 2018 году - 100 учащихся 4-х классов; в 2017 году 50 учащихся).

Предмет	Количество участников				Количество победителей				Количество призеров			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Русский язык	51	110	119	84	1	1	6	2	17	27	53	21
Математика	58	114	53	15	2	4	1	0	7	32	2	0

Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, позволяет констатировать, что в 2022 году резко снизилось количество участников олимпиады по всем предметам, кроме русского языка. Это можно объяснить тем, что здание школы находится на капитальном ремонте и предоставленный кабинетный фонд, к сожалению, не мог быть активно использован для проведения олимпиады.

Недостаточную активность учащихся 4-ых классов на олимпиаде по математике и невысокие результаты объяснимы новым дистанционным форматом проведения олимпиады.

По результатам школьного этапа ВсОШ для участия в муниципальном этапе получили 181 человек по 18 предметам (в прошлом году было получено 222 приглашения по 19 предметам, в 2019 году - 111 приглашений по 17 предметам). Учащиеся школы не приняли участие в МЭ ВсОШ только по экономике.

Учащиеся школы не приняли участие в МЭ ВсОШ только по астрономии. Фактически в МЭ ВсОШ приняли участие 93 человека / 17% (в прошлом году - 99 человек / 19,7%, в 2020 году - 95 человек / 22, 4 % от фактически участвовавших в олимпиаде, в 2019г. 70 человек / 18,1% от фактически участвующих в олимпиаде, в 2018 году 48 человек / 13 % фактически от количества принявших участие в олимпиаде).

2018 г.	2019 г.	2020г.	2021г.	2022г.
48	70	95	99	93

Больше всего учащихся нашей школы приняли участие в МЭ ВсОШ по технологии 17 человек, русскому языку 15 человек, обществознанию 9 человек, математике 8 человек.

Подводя итоги участия в МЭ ВсОШ, следует отметить, что 12 человек / 12,9% стали победителями и призёрами МЭ ВсОШ (в прошлом году - 24 человека /24,3 % стали победителями и призёрами МЭ ВсОШ, в 2020 году - 32 человека /33,7%, в 2019 году - 32 (28,8%), в 2018 году – 13 человек). 17 человек вошли в пятёрку лучших по результатам МЭ ВсОШ. Наибольшее количество победителей и призеров МЭ ВсОШ подготовлено по ОБЖ (4 человека), технологии (2 человека), физической культуре (2 человека).

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ					
№п/п	Предмет	ФИО уч-ся	Класс	Место	Учитель
1	География	Гардер Артём	7	2	Васильева Д.А.

2	История	Юнусова Дарья	8	2	Мазитова М.В.
3	Литература	Юнусова Дарья	8	3	Потапочкина А.В.
4	Основы безопасности жизнедеятельности	Черняева Александра	7	2	Черняев М.М.
5	Основы безопасности жизнедеятельности	Юнусова Дарья	8	1	Черняев М.М.
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Яковлева Ольга	9	2	Черняев М.М.
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Липковский Егор	9	3	Черняев М.М.
8	Обществознание	Щурова Валерия	8	2	Мазитова М.В.
9	Технология	Зебряева Яна	7	3	Шаполова Л.И.
10	Технология	Гардер Артём	7	1	Ларионова И.Ю.
11	Физическая культура	Костиков Иван	8	1	Ефимов А.Г.
12	Физическая культура	Клименко Юлия	7	3	Тищенко И.М.

РЕЙТИНГ

№п/п	Предмет	ФИО уч-ся	Класс	Место в рейтинге	ФИО учителя
1	География	Утеев Евгений	7	3	Васильева Д.А.
2	Информатика (ИКТ)	Утеев Евгений	7	2	Седельникова Н.А.
3	Искусство (Мировая художественная культура)	Фомина Кристина	9	4	Гербрант К.О.
4	История	Кайзер Никита	9	4	Мазитова М.В.
5	Математика	Кайзер Никита	9	5	Лямкина Е.Г
6	Обществознание	Черняева Александровна	7	1	Мазитова М.В.
7	Обществознание	Милостная Полина	7	3	Мазитова М.В.
8	Обществознание	Денисович Екатерина	7	4	Мазитова М.В.
9	Право	Федюшина Софья	9	4	Мазитова М.В.
10	Русский язык	Щурова Валерия	8	5	Потапочкина А.В.
11	Технология	Шипачёва Кристина	9	3	Шаполова Л.И.

12	Технология	Бюллер Екаерина	9	4	Шаполова Л.И.
13	Технология	Ковалев Лев	7	2	Ларионова И.Ю.
14	Физика	Черняева Александра	7	1	Иванова Е.В.
15	Физика	Клименко Юлия	7	3	Иванова Е.В.
16	Химия	Бережнев Кирилл	9	3	Осипова Л.А.
17	Экология	Яковлева Ольга	9	5	Хорошайлова В.А.

По итогам МЭ ВСОШ на региональный этап олимпиады, который состоялся в феврале 2023г., была приглашена Яковлева Ольга (Основы безопасности жизнедеятельности).

В феврале 2022г. состоялся региональный этап ВСОШ (2021г), в котором участвовали:

- Чикунов Кирилл (9 «Г») – основы безопасности жизнедеятельности
- Мурашкин Алексей (9 «Г») – основы безопасности жизнедеятельности
- Гребенюк Дарья (9 «Г») – основы безопасности жизнедеятельности
- Чернова Яна (9 «А») – основы безопасности жизнедеятельности
- Дымонт Дмитрий (9 «Б») – история

Чикунов К., Мурашкин А., Чернова Я. стали призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, заняв III место.

Расторгуев Захар, учащийся 5 класса принял участие в I Кузбасской Междисциплинарной олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022 году учащиеся приняли участие в олимпиадах, утвержденных приказом Минобрнауки России № 788 от 30.08.2022 г. «Об утверждении перечня олимпиад школьников и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий... на 2022/23 учебный год». В отборочном туре олимпиады по математике «САММАТ» приняли участие 9 человек (в прошлом году -15 учащихся, в 2020 году – 39 человек).

Также учащиеся приняли участие в Открытой региональной межвузовской олимпиады (ОРМО) по русскому языку (9 человек) и физике (4 человека). Всего в отборочном этапе ОРМО приняли участие 13 учащихся (10 фактически). В прошлом году в отборочном туре приняли участие 20 человек (17 человек фактически), в 2020 году - 12 человек (10 фактически), в 2019 году в ОРМО участвовали 28 человек (21 человек фактически), в 2018 году участников ОРМО было 35 человек (фактически 29 чел. /15,5 % от учащихся 8-9 классов), в 2017 году -37). Т.е. наметилась тенденция к снижению активности участия учащихся в данной олимпиаде, что требует обсуждения на заседаниях МО и выяснения существующих причин. 2 человека приняли участие в олимпиаде «Будущие исследователи – будущее науки» (БИБН).

К сожалению, в этом году учащиеся не смогли набрать достаточное количество баллов, чтобы пройти в заключительный тур. В 2021 году по результатам отборочного этапа ОРМО 9 человек (45%) получили дипломы II и III степени и прошли на заключительный этап. На заключительном этапе олимпиады, который прошёл в 2022г., Кайзер Никита стал призёром олимпиады по обществознанию, получив диплом III степени.

Четверо учащихся приняли участие в Северо-Восточной олимпиаде по русскому языку и литературе. Все четверо приглашены на второй этап олимпиады.

В этом году учащиеся приняли участие в школьном этапе открытой всероссийской

интеллектуальной олимпиады школьников "Наше наследие". 4 человека получили дипломы I степени и два человека - дипломы II степени. Педагоги, организовавшие участие детей в этой олимпиаде, получили Благодарственные письма.

Сегодня, благодаря развитию образовательного пространства во всемирной сети Интернет, даже самые застенчивые школьники смогут принять участие в интеллектуальных соревнованиях. Всевозможные дистанционные олимпиады, викторины, конкурсы - это отличная возможность для ребенка раскрыть свой потенциал и обрести уверенность. К тому же, в них можно принимать участие вне зависимости от места проживания, в удобное время, совмещая их с учебой.

В Интернет пространстве представлены материалы дистанционных конкурсов, олимпиад и викторин по различным предметным областям (математика, языкознание, литература, окружающий мир, информационные технологии, ОБЖ и др.), а также межпредметные конкурсы. Это позволяет учащимся и учителю выбрать наиболее интересную для себя предметную область, а также даёт возможность ребёнку попробовать себя в других областях знаний.

Традиционно учащиеся школы принимают участие в онлайн олимпиадах, проводимых на платформе «Учи.ру».

В 2022 году учащиеся приняли участие в таких олимпиадах как Всероссийские онлайн олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, программированию, экологии, финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийской межпредметной онлайн олимпиаде «ДИНО», Международной онлайн олимпиаде по математике «BRICSMATH.COM», Всероссийской интернет олимпиаде «Безопасные дороги», Всероссийской интернет олимпиаде «Безопасный интернет». Большой интерес у учащихся начальной школы вызывают образовательные марафоны, организуемые на платформе «Учи.ру», такие как «Космические путешествия», «Волшебная осень», «Навстречу знаниям», «Сказочная Лапландия», «Цветущие Гавайи», «Остров сокровищ» и др.

Кроме олимпиад на платформе «Учи.ру», учащиеся проявили интерес к олимпиадам: «Я люблю математику», «Я люблю русский язык» (от Яндекс.Учебник), Международной онлайн олимпиаде «По следам первых» (на платформе «Яндекс.Класс»), Международной олимпиаде intolimp «Русский язык», Всероссийская онлайн олимпиада «Старт», пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус» по астрономии и др.

Также учащиеся принимали участие в городских олимпиадах: городской технической олимпиаде, городской олимпиаде по биологии, муниципальной пользовательской олимпиаде по информационным технологиям среди 8-9 классов, городских соревнованиях по сборке роботов «РобоТех».

Наименование олимпиады	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
<i>Международной онлайн олимпиада по математике «BRICSMATH.COM»</i>	68	43

<i>Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку</i>	161	112
<i>Всероссийская онлайн олимпиада по математике</i>	186	121
<i>Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру</i>	56	41
<i>Всероссийская онлайн олимпиада по экологии</i>	158	102
<i>Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку</i>	27	14
<i>Всероссийская онлайн олимпиада по программированию</i>	114	62
<i>Всероссийская интернет олимпиада «Безопасный интернет»</i>	214	196
<i>Всероссийская интернет олимпиада финансовой грамотности и предпринимательству</i>	185	108
<i>Образовательные марафоны: «Волшебная осень», «Космическое путешествие», «Навстречу знаниям», «Эра роботов», «Остров сокровищ», «Цветущие Гавайи», «Весеннее пробуждение» и др..</i>	204	173
<i>Международная олимпиада intolimp «Русский язык»</i>	18	12
<i>Международная онлайн олимпиада «По следам первых»</i>	15	9
<i>Всероссийская олимпиада «Я люблю математику»</i>	28	11
<i>Всероссийская олимпиада «Я люблю русский язык»</i>	21	13
<i>Пригласительный этап Всероссийской олимпиады на платформе «Сириус» по астрономии</i>	12	0
<i>IX дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку</i>	16	12

Самой массовой стала Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги», в которой приняли участие более 70% учащихся школы.

Учащиеся школы принимают участие и в муниципальных олимпиадах. Так учащиеся 5-6 классов Беляева Виктория, Стрижакова София, Гардер Артём, Утеев Евгений приняли участие в городской олимпиаде по биологии.

На муниципальной пользовательской олимпиаде по информационным технологиям Валерия Сологуб стала победителем в номинации «Лучшая презентация».

По результатам школьного этапа муниципальной предметной олимпиады учащихся

начальных классов победителями и призёрами стали:

Математика.

- 1 класс: Гололобова Е., 1 место, 1 «Б» класс
Морозов С., 2 место, 1 «Б» класс
Ковальчук Д., 3 место, 1 «Б» класс
- 2 класс: Смирнов П., 1 место, 2 «А» класс
Сопрунов Т., 2 место, 2 «Б» класс
Драничников А., 2 место, 2 «Г» класс
Головков К., 3 место, 2 «Г» класс
Егоров Я., 3 место, 2 «Г» класс
- 3 класс: Морозова К., 1 место, 3 «В» класс
Кузенкова Е., 2 место, 3 «Б» класс
Кузьминых З., 2 место, 3 «Г» класс
Зайцева А., 3 место, 3 «В» класс
- 4 класс: Утеев Вячеслав, 1 место, 4 «Б» класс

Русский язык

- 1 класс: Гололобова Е., 1 место, 1 «Б» класс
Морозов С., 1 место, 1 «Б» класс
Буровкина Вера, 1 место, 1 «Г» класс
Ашматова Эльвира, 2 место, 1 «А» класс
Гулевич Анна, 3 место, 1 «А» класс
Андрянова Арина, 3 место, 1 «Г» класс
Шамина Дарья, 3 место, 1 «Д» класс
Сиваков Егор, 3 место, 1 «Г» класс
- 2 класс: Беляева Анастасия, 1 место, 2 «Г» класс
Бюллер Эдвин, 2 место, 2 «Г» класс
Сопрунов Тихон, 3 место, 2 «Б» класс
- 3 класс: Федотова Елизавета, 1 место, 3 «Б» класс
Кобзев Семен, 2 место, 3 «Б» класс
Зайцева Алина, 3 место, 3 «В» класс
- 4 класс: Гараева Анна, 1 место, 4 «Д» класс
Дударева Анна, 2 место, 4 «А» класс
Литвинов Ярослав, 2 место, 4 «Е» класс
Доденко Мария, 3 место, 4 «Е» класс

Большое внимание уделяется развитию у учащихся интеллектуальных способностей и познавательных интересов через различные формы внеклассной работы по предмету, участие в заочных и очных творческих и интеллектуальных конкурсах, марафонах и др.

Традиционно учащиеся школы принимали участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». Всего в игре-конкурсе приняли участие 98 человек. Наиболее активными оказались 2-ые и 3-и классы (соответственно 40 и 30 учащихся). Многие дети в ходе игры показали достаточно высокие результаты. Так лучшими по Кемеровской области стали: второклассники – Буровкина Вера, Михайлова Полина, Никитченко Виктория, Кудрявая Елизавета, Кривонос Глеб; третьеклассники – Ли

Вероника, Беляева Анастасия; пятиклассница Гараева Анна; шестиклассница Мухина Алёна; учащаяся 7-го класса Щёголева София. 43 первоклассники также приняли участие в игре-конкурсе «Русский медвежонок для первоклассников», показав хорошие результаты – 38 человек набрали в игре максимальное количество баллов.

Традиционно учащиеся принимали участие в Международном конкурсе по информатике и информационным технологиям «Инфознайка – 2022». 6 учащихся получили дипломы победителей.

261 учащийся принял участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». Работы Денисович Е. (6 «Г») и Кайзер Н. (8 «В») были представлены на муниципальный этап конкурса, в котором Денисович Е. заняла 2 место.

В феврале 2022г. в школе прошёл ежегодный Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика». На классном этапе конкурса приняли участие 62 человека. В школьном этапе конкурса в этом приняли участие 23 человека. Три человека представляли школу на муниципальном этапе конкурса: Ядренцева П. (9 класс), Дегтерев А. (6 класс), Кульпин К. (6 класс).

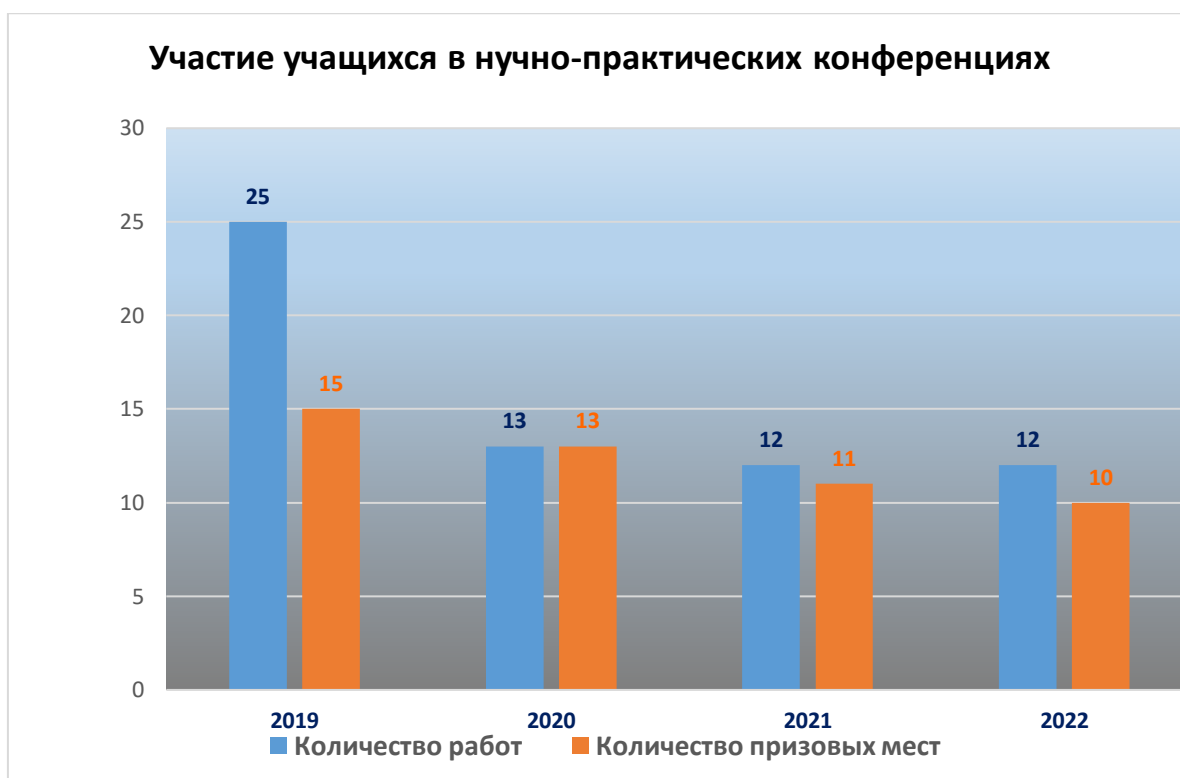
Особый интерес у учащихся вызывают творческие конкурсы. Среди них: Всероссийский конкурс рисунков «Золотая осень» (1 место – Дорн Софья»), Всероссийский конкурс рисунков «Новый год и Рождество» (Мужбатулина Амелия -1 место), «Волшебница зима – 2022» (Редина Алина - 1 место по региону), «День Защитников Отечества» (Чередникова Анна) - 1 место), Международный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами юных жителей Земли» (благодарственные письма организаторов). 25 учащихся приняли участие в конкурсе детско-юношеского и молодёжного художественно-изобразительного творчества «Калейдоскоп. Школа безопасности». Все учащиеся получили грамоты победителей и призёров.

Самыми активными классами по участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах являются 4 «Д» (1 «А») класс (кл. руководитель Цыганкова С.А.), 4 «Б» (кл. руководитель Аликина О.А.), 3 «Б» (кл. руководитель Лагута Е.В.), 3 «Г» (кл. руководитель Асадулина С.Ю.) и др.

Среди основной школы можно выделить следующие классы: 9 «Б» (кл. руководитель Лямкина Е.Г.), 7 «Г» (кл. руководитель Сиваева Я.А.), 8 «В» (кл. руководитель Башкаева Н.А.) классы и отметить работу учителей-предметников, работающих в данных классах, умеющих заинтересовать учащихся конкурсным движением.

Цели и задачи, приоритеты современного образования ставят педагогический коллектив перед необходимостью организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Большая роль в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся отводится не только урокам и внеурочным занятиям, но индивидуальной работе, которая проводится учителями с каждым учащимся. Все восьмиклассники и девятиклассниками являются участниками проектных мастерских, которые работают в школе. Закономерным результатом такой совместной работы становится представление итогов проектно-исследовательской деятельности на научно-практических конференциях разного уровня. В 2022 году учащиеся принимали участие в научно-практических конференциях разного уровня:

Конференция	Количество участников	Форма участия	Результат
Областная научно-исследовательская конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук»	3	дистанционно	3 призёра
Всероссийская онлайн конференция для студентов и школьников «Первые шаги в науке» (РИЦО)	3	дистанционно	2 победителя
Областная заочная научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций и учащихся основных и средних общеобразовательных школ «Исследовательская деятельность – путь к профессиональной карьере»	3	очно	2 лауреата
VII Международная заочная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современного образования»	3	заочно	1 – победитель 2 - лауреата
Всего	12		10



Кроме того, следует отметить, что в марте 2022года в школе прошли традиционные Дни науки, в рамках которых, была проведена школьная научно-практическая конференция «Шаги в науку». На секциях было заслушано 32 доклада, которые представили учащиеся школы. Кроме этого учащиеся смогли посетить: научный вызов «Знайкина лаборатория» (для учащихся 5-х-6-х классов); научный квест «Эксперимент» (для учащихся 7-х классов); профориентационный клуб «Выбор» (для учащихся 8-х классов), а также поучаствовать в ролевой деловой игре «Персонажи и профессии» для учащихся 9-х классов.

Анализ участия школьников в олимпиадах, конкурсах и конференциях позволяет сделать следующие **выводы**:

- проведена качественная подготовка учащихся к ВСОШ по предметам: физическая культура, технология, русский язык, английский язык, ОБЖ;
- школьники успешно выступали на олимпиадах разного уровня, становясь победителями и призёрами олимпиад;
- расширяется спектр интеллектуальных и творческих конкурсов, в которых учащиеся принимают участие;
- 83% участников научно-практических конференций становятся призёрами и победителями;
- учителя активно используют возможности онлайн платформы Учи. ру для организации участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- охват учащихся олимпиадным и конкурсным движением, участвующих в смотрах, соревнованиях разного уровня составил более 80%.

Вместе с тем:

- в 2022 году снизилось количество участников ВСОШ по всем предметам, кроме русского языка. Это можно объяснить тем, что здание школы находится на капитальном ремонте и предоставленный кабинетный фонд, к

сожалению, не мог быть активно использован для проведения олимпиады. Недостаточную активность учащихся 4-ых классов на олимпиаде по математике и невысокие результаты объяснимы новым дистанционным форматом проведения олимпиады.

- преобладает участие в заочных и онлайн олимпиадах, конкурсах и конференциях по сравнению с очными, т.е. сохранилась тенденция 2020 и 2021 года, когда это было оправдано ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции;
- охват участием и успешность учащихся в олимпиадах из перечня, утверждённого Министерством просвещения РФ остаются недостаточными, что связано с высоким уровнем сложности предлагаемых заданий рассчитанных на углубленное изучение предметов, широкий кругозор и эрудицию школьников и страхами учащихся не справиться с ними, большой нагрузкой на учащихся, т.к. одни и те же учащиеся принимают участие сразу в нескольких олимпиадах, отсутствием у ряда преподавателей системы работы по подготовке школьников к олимпиадам, конкурсам и конференциям ;
- в течение последних лет снижается активность учащихся начальной школы в научно-практических конференциях, несмотря на то, что реализуется курс внеурочной деятельности «Азбука науки».

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план является частью образовательной программы Школы и включает в себя: учебные планы урочной деятельности начального общего (1–4 класс), основного общего (5-9 класс) образования, учебные планы внеурочной деятельности (1–4 и 5-9 классы) и программно-методическое оснащение учебного плана (1 – 9 классы).

Учебный план начального общего образования полностью соответствует требованиям ФГОС начального общего образования, реализовывался в условиях 6-ти дневной учебной недели (кроме 1-ых классов), с максимально допустимой нагрузкой обучающихся. Учебный план основного общего образования (5-9 класс) соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, реализовывался в условиях 6-ти дневной учебной недели, с максимально допустимой нагрузкой обучающихся. За 2022 год учебный план Школы реализован в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы Школы. Педагогами Школы разработано более двадцати программ по пяти направлениям развития личности ребенка: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному и социальному.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность 1-9 классах организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Все рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. По всем предметам учебного плана Школы преподавание ведется по учебникам (учебным пособиям) в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Школа укомплектована учебниками (учебными пособиями) по всем предметам учебного плана. Материально-техническое оснащение учебного процесса и кадровое обеспечение в 1 – 9 классах соответствует требованиям ФГОС.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год вы- пуска 2020	Год вы- пуска 2021	Год вы- пуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	94	101	
Из них продолжили образование или трудоустроились (количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	80/85%	80/79%	82/69%
Продолжили обучение в 10-м классе:	14/15%	21/21%	34/29%
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	94	101	116
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Средне профессиональные учебные заведения, в которое осуществлялось поступление выпускников:

- ГПОУ Анжеро-Судженский политехнический колледж
- ГПОУ Анжеро-Судженский педагогический колледж
- Кузбасский медицинский колледж, Анжеро-Судженский филиал
- Кемеровский горнотехнический техникум
- СП СПО Тайгинский техникум железнодорожного транспорта
- Кузбасский медицинский колледж, г. Кемерово
- Кемеровский коммунально-строительный техникум
- г. Кемерово, Кемеровский аграрный колледж им. Левина
- ГБ НОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС»
- КемГУ колледж промышленных, информационных технологий и права
- Сибирский политехнический техникум, г. Кемерово
- КузГТУ, г. Кемерово
- г. Новокузнецк, Профессиональный колледж
- Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны

Выводы:

- все выпускники продолжают образование либо в средней общеобразовательной школе, либо в средних профессиональных образовательных учреждениях;
- большинство выпускников продолжают образование в средних профессиональных образовательных учреждениях, но снизилось количество выпускников, стремящихся получить общее среднее образование

- на протяжении трех последних лет выпускники школы отдают предпочтение следующим профессиональным учебным заведениям:
 - Тайгинский техникум железнодорожного транспорта;
 - ГПОУ Анжеро-Судженский политехнический колледж;
 - Кузбасский медицинский колледж, Анжеро-Судженский филиал.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, которая представляет собой целостную стратегию работы с педагогическим коллективом, объединяющую различные методы и формы кадровой работы, имеющую целью создание эффективного и высокопрофессионального, ответственного коллектива, удовлетворенного психологическим климатом в своей организации, сплоченного, обладающего мобильностью и который способен реагировать на изменения, как внешней, так и внутренней среды учреждения.

Основными задачами реализации кадровой политики в школе являются:

- оптимизация кадрового состава школы;
- создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников школы;
- повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
- оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогов и администрации школы;
- формирование деловой корпоративной культуры школы.

В рамках реализации кадровой политики планируется:

- добиться полного количественного и качественного соответствия персонала стратегическим целям школы и поддерживать это соответствие;
- обеспечить преемственность традиций школы при наборе и подготовке специалистов;
- обеспечить высокий уровень мотивации персонала на выполнение задач школы;
- обеспечить достаточный уровень удовлетворенности персонала работой;
- поддерживать и развивать преданность сотрудников школе.

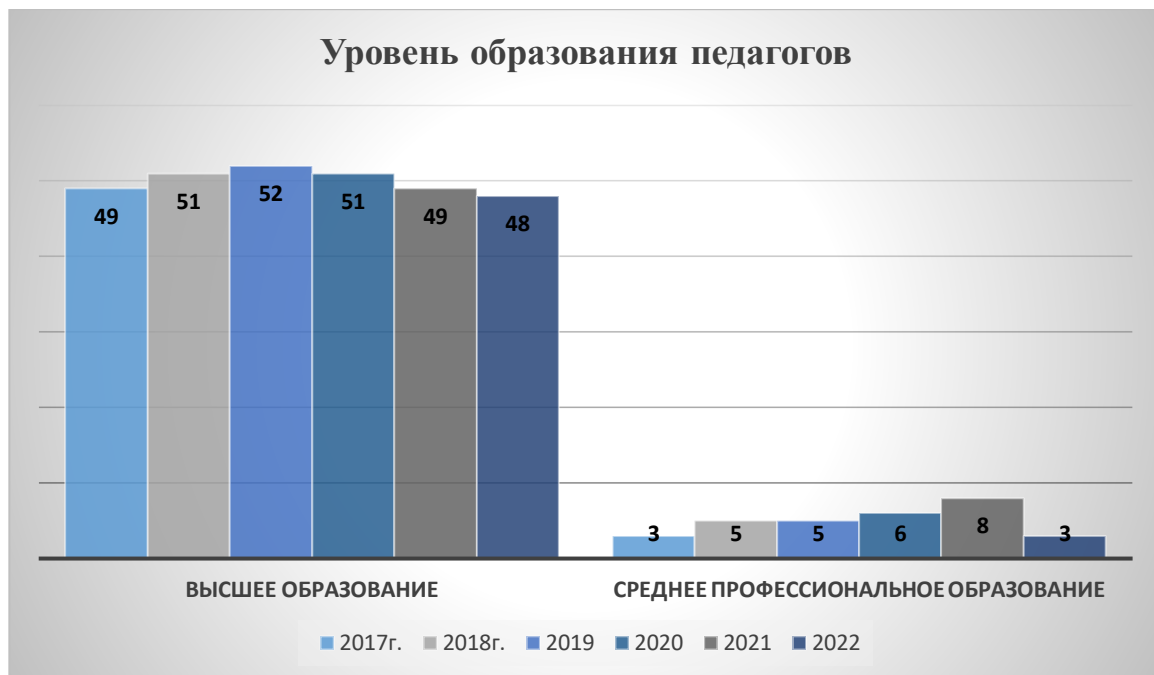
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, направленная на привлечение молодых специалистов в педагогический коллектив;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

МБОУ «ООШ №8» на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами (включая педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога).

Укомплектованность штатов (2021 год)		Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)	
Начальное общее образование	Основное общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование
100%	100%	—	—

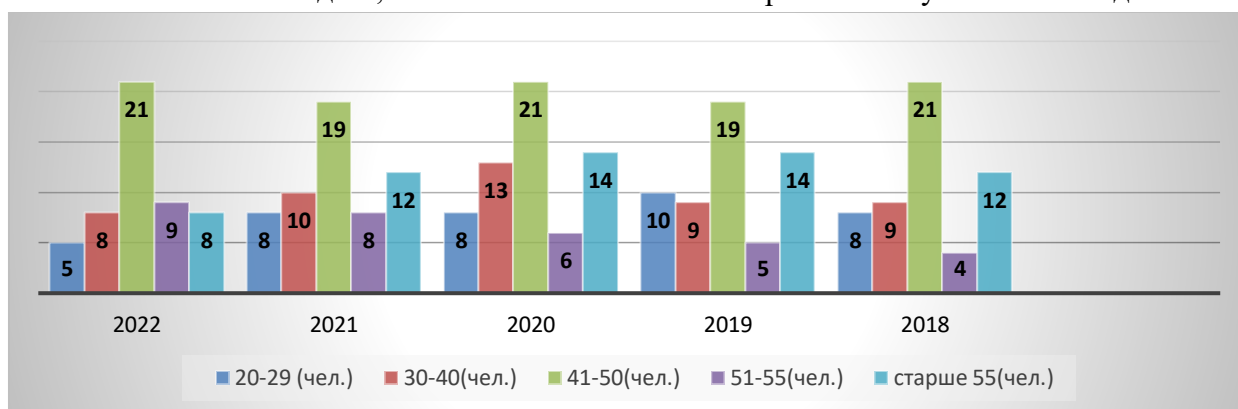
Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к занимаемым должностям.



Количество педагогов, имеющих высшее образование, свидетельствует о стабильно высоком кадровом потенциале. Два педагога, имеющих среднее профессиональное образование, в настоящее время получают высшее образование.

Анализ возрастного состава педагогов позволяет констатировать, что педагогов, относящихся к возрастной группе 20-29 лет, в школе работает 5 человек. Большее количество работающих педагогических работников относится к возрастной группе от 41 до 50 лет – 21 человек, численный состав учителей от 51-55 лет – 9 человек.

Можно наблюдать, что количество человек старше 55 лет уменьшилось до 8.



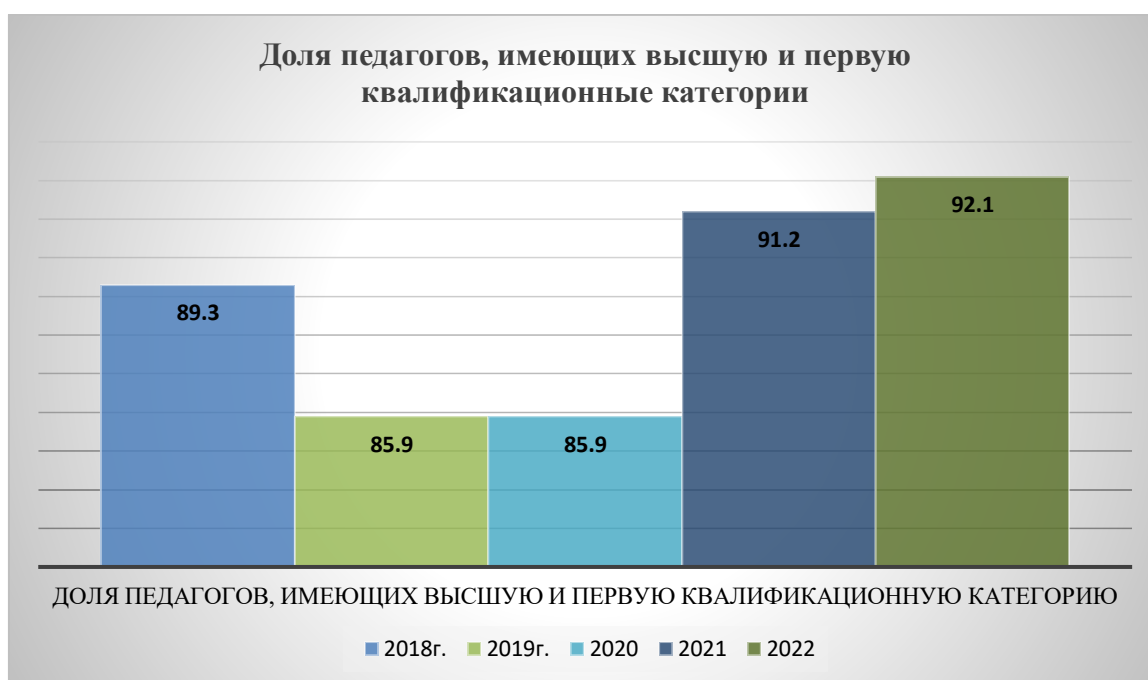
Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов является частью единой методической задачи. В течение всего периода продолжалась работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, велась работа по повышению квалификации, курсовой подготовке и аттестации педагогических работников.

Организация работы с педагогическими кадрами на основе непрерывной диагностики успешности педагога способствует росту количества преподавателей, имеющих квалификационные категории. В ОО создан перспективный план-график прохождения аттестации работников, придерживаясь которого нам удалось не только своевременно осуществлять процедуру аттестации, но и пересмотреть свои возможности, повысить уровень методической активности педагогов и как результат – рост количества педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

В 2022 году аттестацию прошли 10 педагогических работников, восемь из которых подтвердили, а двое - повысили квалификационную категорию (Маслова Т.С., учитель английского языка, Соболева Т.А., учитель русского языка и литературы).

Таким образом, количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет на данный момент 47 человек (92,1 % от кол-ва педагогических работников), из них 39 человек (83%) имеют высшую категорию и 8 человек (17%) – первую квалификационную категорию.

Четыре педагога не имеют квалификационной категории, т.к. либо относятся к категории молодых специалистов, либо к начинающим педагогам, приступившим к работе после длительного перерыва.



Долгое время сложно решаемым оставался вопрос **«Прохождение процедуры добровольной сертификации»**. В настоящее время хочется отметить положительные сдвиги в данном направлении. В школе разработан перспективный план процедуры добровольной сертификации, рассчитанный на 5 лет, т. ч. работа в этом направлении будет продолжена дальше. В 2018 году 13 педагогов школы впервые попробовали пройти

процедуру добровольной сертификации, из них 7 учителей получили сертификаты, свидетельствующие о высоком уровне профессиональной компетентности, обеспечивающей качество педагогической деятельности. В 2019 г. процедуру добровольной сертификации проходили 12 человек, семь из которых прошли ее успешно. В 2020 году получили сертификаты 9 человек, в 2021 году – 10. На сегодняшний день сертификаты, свидетельствующие о профессиональной компетентности, имеют 12 (23,5%) учителей.

Для формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала создана **система непрерывного повышения квалификации** всех педагогических работников, которая осуществляется в соответствии с Положением о порядке планового повышения квалификации педагогических работников Кемеровской области, где закреплено право на плановое повышение квалификации не реже одного раза в три года. Курсы повышения квалификации все педагоги проходят своевременно согласно утвержденному «Плану профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников». Анализ динамики квалифицированного уровня педагогов, диагностика профессиональных запросов, уровня методической подготовленности коллектива позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции повышению квалификации через различные формы.

В 2022 году все работающие педагоги проходили курсы повышения квалификации. Помимо того, что педагоги систематически повышают квалификацию, совершенствуя свои компетенции по преподаваемому учебному предмету, основными направлениями повышения квалификации для педагогов являются: формирование функциональной грамотности, цифровизация образования, организация работы в учащимся с ОВЗ, деятельность классного руководителя, обеспечение информационной безопасности детей, коррекционная педагогика и др. Кроме этого все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС НОО и ООО. Основными базами повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов являются Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, ООО «Инфоурок», ООО «Центр инновационного образования и воспитания». В августе 2022 года педагоги прошли курсы повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности повышения качества образования». Таким образом, следует отметить, что повышение квалификации для учителей становится непрерывным процессом.



Педагоги школы являются постоянными слушателями и участниками выездных семинаров по проблематике, связанной с реализацией ФГОС, принимают участие с докладами в научно-практических конференциях разного уровня, имеют публикации по проблемам современного образования в сборниках Международных и Всероссийских научно-практических конференций.

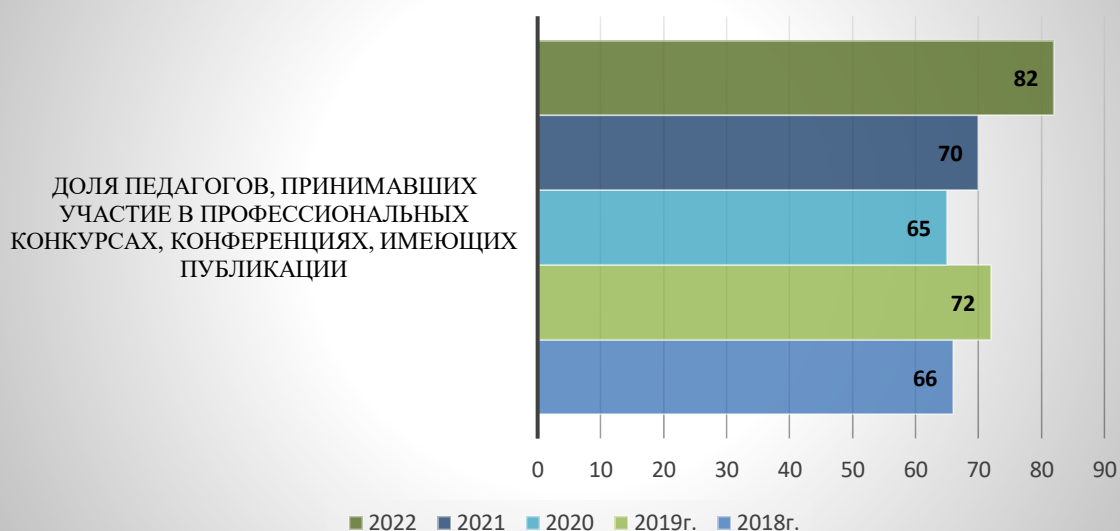
Кроме того, педагоги школы регулярно принимают участие в обучающих, практико-ориентированных семинарах, вебинарах, мастер-классах.

Стимулирует профессиональный рост педагогов их участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Анализ **участия педагогов в конкурсном движении** позволяет увидеть, что большинство конкурсов, в которых принимали участие учителя, заочные. Следует также отметить, что активность участия учителей в конкурсах недостаточно высокая, что объясняется отсутствием личностной мотивации. В конкурсах разного уровня в 2022 году приняли участие 19 человек (40,4%), в прошлом году приняли участие 18 человек (31,6%).

В 2022 году наблюдается тенденция к сохранению числа педагогов, принимающих участие в конкурсах, конференциях, имеющих публикации или транслирующие свой опыт в других формах.

год	доля педагогов от общего числа	количество
2018	66,1%	37 чел.
2019	71,9%	41 чел.
2020	65%	39 чел.
2021	70,2%	40 чел.
2022	82,9%	39 чел.

Доля педагогов, принимавших участие в профессиональных конкурсах, конференциях, имеющих публикации



Вывод:

Анализируя представленные данные следует отметить:

- МБОУ «ООШ №8» на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, преподавание ведётся по всем предметам;
- большая часть педагогов имеет высшее образование;
- педагоги имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования;
- ежегодно коллектив пополняется молодыми учителями;
- большее количество педагогов относятся к возрастной группе от 41 до 50 лет – 21 человек (44,7% от общего количества педагогических работников);
- повышение квалификации становится для педагогов непрерывным процессом и затрагивает самые разнообразные направления деятельности педагога; по основной должности все педагоги проходят повышение квалификации не реже чем раз в 3 года;
- повысилась доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию с 91,2 % до 92,1%;
- отмечается устойчивая тенденция повышения квалификации через различные формы (семинары, конференции, мастер-классы и др.); отмечается положительная динамика в вопросе прохождения процедуры добровольной сертификации;
- низким остается количество педагогов, принимающих участие в очных конкурсах регионального и Всероссийского уровня.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение является одним из условий, определяющих качество образования учащихся. Оно включает в себя, с одной стороны, создание необходимой программно-методической базы, с другой – методическую подготовку учителя, стимулирование их к творческому поиску в педагогической деятельности.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Все учебные предметы, курсы внеурочной деятельности имеют необходимое программно-методическое обеспечение.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Научно-методическая деятельность регламентируется «Положением о методическом совете», «Положением о методических объединениях», «Положением о наставничестве», годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Единая методическая тема работы школы: повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов как основания для осмысления и реализации идей современного образования и получения стабильно положительных результатов образовательной деятельности учащихся.

Цель методической работы: научно-методическое сопровождение процесса совершенствования профессиональной культуры и педагогического мастерства учителей в области теории и практики психолого-педагогической науки и преподавания предмета, освоения современных технологий образования в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО и реализации Федеральных проектов в сфере образования.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;
- работы «Школы наставничества»;
- работа творческих и проблемных групп;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта;
- работа по индивидуальным образовательным маршрутам и др.

С целью повышения профессиональной компетентности педагога были проведены методические мероприятия обучающего и практико-ориентированного характера:

- виртуальный лекторий «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания учащихся» (Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания; Психолого-педагогические основы формирования учебной мотивации и др.);
- митап «Формирование функциональной грамотности учащихся как ресурс повышения качества образования»;
- воркшоп-мастерская «Возможности современных образовательных технологий в формировании функциональной грамотности учащихся» и др.

В 2022 году продолжалась работа учителей в соответствии с их индивидуальными маршрутами профессионального развития. Каждый педагог углубленно работает над темой

по самообразованию, которая отвечает не только его профессиональным запросам, но и потребностям учащихся:

- Влияние различных приемов театрализации на уроках литературы на формирование
- коммуникативной составляющей глобальных компетенций школьников.
- Работа с источниками на уроках истории с использованием ИКТ.
- Эффективные приемы и методы уровневой дифференциации на уроках математики по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся и др.

С целью оказания помощи молодым специалистам и начинающим учителям проводилась работа в рамках «Школы наставничества».

Приказом по образовательному учреждению назначены наставники для молодых специалистов.

Одним из важнейших направлений работы, обеспечивающим качество образования, является работа методических объединений, направленная на повышение интереса учащихся к учебным предметам. формирование положительной мотивации учения, активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие осознанных мотивов учения. С этой целью планируются и проводятся различные внеклассные мероприятия по предметам, которые позволяют эффективно решать данные задачи, в том числе, традиционный фестиваль знаний «Интеллектуальное ассорти».

С 2018 года школа являлась региональной инновационной площадкой по проблеме «Организационно-педагогические условия развития социальной компетентности учащихся как фактора их самореализации в интеллектуальной и творческой деятельности» В 2022 году работа была завершена. В рамках выполнения данного проекта были разработаны «Программы развития социальной компетентности школьников на уровне основного общего образования», «Программы психолого-педагогического сопровождения самореализации, учащихся в интеллектуальной и творческой деятельности» и методическое пособие «Развитие социальной компетентности учащихся как фактора их самореализации в интеллектуальной и творческой деятельности».

С целью успешной реализации рабочих программ педагоги решали еще ряд проблем: создание методического сопровождения, которое бы обеспечивало реализацию тех методических подходов, которые заложены ФГОС и повышение методической культуры и профессиональной компетентности учителей. В течение года в школе продолжали работать две проектные мастерские:

- проектная мастерская «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными потребностями и возможностями»;
- проектная мастерская «Образовательное коворинг-пространство как новый формат работы с одарёнными учащимися».

В течение года педагогический коллектив продолжал работу над созданием методических и учебно-дидактических материалов, пополнял банк материалов по наиболее актуальным проблемам образования. Наиболее интересные разработки учителя представляют не только на школьных семинарах-практикумах, заседаниях ШМО, но и на городских мастер-классах, семинарах, заседаниях ГМО, транслируют и тиражируют лучшие педагогические практики, в т.ч. информационно-издательской деятельности.

**Трансляция и тиражирование лучших педагогических практик, в т. ч. информационно-издательской деятельности
в 2022 уч. год**

Конференции	Публикации	Конкурсы проф. мастерства, профессиональные олимпиады
Всероссийская научно-практическая конференция «Современная образовательная среда: теория и практика», г.Чебоксары	Анкудинова О.Ю. "Развитие коммуникативных знаний и умений как одно из условий формирования универсальных учебных действий	Аликина О.А. XX Всероссийский педагогический конкурс «Уровень квалификации», тестирование в номинации "Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС", диплом II степени
Всероссийская педагогическая конференция "Тенденции и перспективы развития современного образования", г. Москва	Асадулина С.Ю. Развитие речи с элементами культуры речи. Поход в Музейный дом. А.Рылов «Полевая рябинка».	Асадулина С.Ю. Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»; победитель в номинации методических разработок "Развитие речи с элементами культуры речи. Поход в Музейный дом. А. Рылов "Полевая рябинка".
VII Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современного общества»	Асадулина С.Ю. «Современные подходы к диагностике профессиональных компетенций педагогов»	Асадулина С.Ю. Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», методическая разработка «Словари на службе знаний», диплом лауреата
X территориальная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования»	Цыганкова С.Ю. «Виртуальные библиотечные мастер-классы как возможность проведения уроков технологии в режиме –online»	Асадулина С.Ю. XX Всероссийский педагогический конкурс «Уровень квалификации», разработка "Совокупность обязательных

		требований к начальному общему образованию по ФГОС", победитель
Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация образовательных и профессиональных стандартов в педагогике и психологии»	Денисович Н.В. "Развитие речи через коммуникативные игры"	Якупова И.Г. Межрегиональный конкурс на лучшие учебно-методические и дидактические материалы по русскому языку и литературе в 2021/2022 учебном году, номинация "Методическая разработка". диплом за 3 место (русский язык) и диплом за 3 место (литература)
Всероссийская научно-практической конференция «Развитие науки и техники: механизм выбора и реализации приоритетов», г. Воронеж	Денисович Н.В. «Развитие речи у младших школьников с ОВЗ через коммуникативные игры»	Гравова И.В. Международный конкурс "Методические разработки педагогов", разработка «Формирование социальной компетентности учащихся как фактора самореализации в интеллектуальной и творческой деятельности», диплом
Международная научно-практической конференции «Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований», г. Волгоград	Бойниченко Н.А. «Обучение аудированию»	Гравова И.В. Всероссийский конкурс «Педагогические проекты», проект «Формирование функциональной грамотности школьников», диплом
Международная научно-практическая конференция «Инновационные механизмы и	Сергеева С.А., Капаницына О.В. «Развитие математической и финансовой грамотности на уроках математики в школе»	Дегтерева Н.В. Муниципальный этап регионального конкурса «IT педагог Кузбасса», разработка "Обработка

стратегические приоритеты научно-технического развития», г. Новосибирск		большого массива данных" ОГЭ по информатике дистанционный курс», диплом победителя
Международная научно-практическая конференция «Роль науки и образования в модернизации и реформировании современного общества»	Сергеева С.А., Иванова Е.В., Лямкина Е.Г., «Методические рекомендации «организация исследовательской деятельности учащихся при обучении физике»	Капаницына О.В. Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022г, участие
Педагогическая конференция «Карьерный путь ученика», г.Москва	Иванова Е.В., Сергеева С.А. «Взаимосвязь предметов физика и математика на уроках в школе»	Ларионова И.Ю. Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Островок талантов», работа «Парус надежды!»
Научно-практическая конференция "Педагогика и психология: перспективы развития», г. Чебоксары	Сергеева С.А. «Что значит финансово-грамотный человек?»	Маслова Т.С. Международный педагогический портал «Солнечный свет» «Педагогика и образование», разработка «Формирование у школьников мотивации к обучению и самообразованию через проектную деятельность в условиях реализации ФГОС», диплом
Всероссийская конференция с международным участием «Фундаментальные и прикладные проблемы эффективности научных исследований и пути их решения междисциплинарность	Черняев М.М., Черняева Л.Д. «Обеспечение безопасности дорожного движения»	Маслова Т.С. Региональный конкурс «Новая волна», участник

научных исследований как фактор инновационного развития»		
Всероссийская конференция «Современный взгляд на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров»	Якупова И.Г. «Участие в проектной и исследовательской деятельности как форма организации самостоятельной работы обучающегося»	Ребергер А.Д. Городской смотр-конкурс «Открытый урок», номинация «Открытые ладони», диплом победителя
XXXII Международная научно-практическая конференция «Современное образование: актуальные вопросы, достижения, инновации»	Капаницына О.В. «Персонифицированный подход к преодолению профессиональных дефицитов в рамках работы методического объединения»	Ребергер А.Д. Всероссийский конкурс «Словарный урок», разработка «Русский алфавит. Использование алфавита для работы со словарём», участие
VII Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Интеграция содержания естественно-научного образования как путь его обновления»	Ларионова И.Ю. «Проектная деятельность на уроках технологии как возможность формирования функциональной грамотности»-	Ребергер А.Д. Муниципальный этап областного конкурса на лучшую методическую разработку по обучению детей и подростков безопасному поведению на улицах и дорогах. «Дорожная помощь для деда Мороза», диплом победителя
Межрегиональный форум работников образования «Наставничество как пространство для профессионального развития»	Сиваева Я.А. Методическая разработка профориентационной форсайт-игры «Навстречу профессиям и навыкам будущего»	Сиваева Я.А. Региональный конкурс профориентационных материалов "Профессия, которую я выбираю", номинация Фотоконкурс «Моя профессия — моя династия», сертификат

<p>XI Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления»</p>	<p>Солодникова А.С. «Пути повышения качества образования через использование элементов инновационных технологий»</p>	<p>Степанова Е.М., Цыганкова С.А. III Всероссийский конкурс «Экология – дело каждого» Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По тропинкам Кузбасса», диплом призёра</p>
<p>Всероссийский форум успешных цифровых практик в образовании</p>	<p>Солодникова А.С. «Чат-бот как средство сопровождения образовательного процесса»</p>	<p>Цыганкова С.А. Муниципальный этап областного конкурса на лучшую методическую разработку по обучению детей и подростков безопасному поведению на улицах и дорогах, методическая разработка «Урок безопасности. Внимание: дорога!», грамота победителя</p>
<p>Региональная научно-практическая конференция «Современные тенденции формирования читательской грамотности: проблемы, перспективы»</p>	<p>Хребтова Л.Я. «Проект урока "Лес и его обитатели»</p>	
<p>Региональная конференция «Проектный подход в управлении муниципальной системой образования на основе интеграции ресурсов как драйвер изменения для современного лидера»</p>	<p>Асадулина С.Ю. «Система оценки образовательных достижений младших школьников. Проектные подходы и технологические решения»</p>	
	<p>Дегтерева Н.В. «Использование современных интернет сервисов в практике современного учителя и классного руководителя»</p>	

	Иванова Е.В. «Возможности уроков физики в развитии исследовательской компетентности учащихся»	
	Шаполова Л.И. «Использование возможностей Интернет-сервисов при организации домашней самостоятельной работы учащегося».	
	Шейкина С.С. «Технологическая карта урока английского языка в 4 классе "My favourite Season"»	

Наибольшую активность проявляют Асадулина С.Ю., учитель начальных классов, Ребергер А.Д., учитель начальных классов, Цыганкова С.А., учитель начальных классов, Капаницына О.В., учитель математики, Сергеева С.А., учитель математики, Ларионова И.Ю., учитель технологии.

Методические разработки педагогов 2022 год

1. Методические рекомендации «Организация исследовательской деятельности учащихся» (Иванова Е.В., учитель физики)
2. Методическая разработка «Школьный музей как пространство реализации проектной деятельности» (Калинина Л.Г., учитель истории и обществознания)
3. Методическая разработка «Словари на службе знаний» (Асадулина С.Ю., учитель начальных классов)
4. Методическая разработка «Развитие речи у младших школьников с ОВЗ через коммуникативные игры» (Денисович Н.В., учитель логопед)
5. Методическая разработка «Проориентационная форсайт-игра «Навстречу профессиям и навыкам будущего» (Сиваева Я.А., педагог-психолог)
6. Методическая разработка «Урок безопасности. Внимание: дорога!» (Цыганкова С.А., учитель начальных классов)
7. Методическая разработка по обучению детей и подростков безопасному поведению на улицах и дорогах. «Дорожная помощь для деда Мороза» (Ребергер А.Д., учитель начальных классов)
8. Методическая разработка «Русский алфавит. Использование алфавита для работы со словарём» (Ребергер А.Д., учитель начальных классов)
9. Методическое пособие «Формирование социальной компетентности учащихся как фактора самореализации в интеллектуальной и творческой деятельности» (Гравова И.В., зам. директора по НМР)
10. Методическая разработка ««Технологическая карта урока английского языка в 4 классе "My favourite Season"»» (Шейкина С.С., учитель английского языка)
11. Методическая разработка «Использование сервисов платформы Learnis.ru в процессе изучения английского языка» (Маслова Т.С., учитель английского языка)
12. Методическая разработка «Лэпбук по правилам дорожного движения» (Шаполова Л.И., учитель технологии)

В образовательном процессе педагоги ориентируются на использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, что можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Развитие личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на "открытие" нового знания. С этой целью педагоги активно используют: технологию личностно-ориентированного обучения, технологию проблемного обучения, технологию разноуровневой дифференциации обучения, проектные технологии, игровые технологии, технологии коллективных способов обучения, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии.

Уровень методической подготовленности учителей позволяет им также активно использовать в учебной деятельности разнообразные формы и виды урока: урок-аукцион, урок-игра, урок-конференция, урок-практикум, урок-исследование и многие др.

Выводы и рекомендации:

- учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность;

- все учебные предметы, курсы внеурочной деятельности имеют необходимое программно-методическое обеспечение;
- большинством учителей освоены педагогические технологии, позволяющие выстраивать образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода.

Вместе с тем:

- имеющийся у учителей педагогический опыт транслируется ими недостаточно активно в профессиональном сообществе: количество публикаций, выступлений на конференциях, особенно регионального и всероссийского уровня нельзя признать достаточным;

Как показывает анализ проведенной работы, важнейшими направлениями учебно-методической работы в следующем году должны стать:

- повышение методической и профессиональной активности педагогов: обеспечение участия учителей в научно-практических конференциях разного уровня, конкурсах профессионального мастерства, организация обобщения педагогического опыта творчески работающих учителей, его трансляция через публикацию материалов, выступления на семинарах, организацию мастер классов;
- обобщение имеющегося педагогического опыта, подготовка методических рекомендаций, разработок, дидактических материалов;
- разработка и активное использование в образовательной деятельности личных образовательных сайтов учителей.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования. В школе активно используются информационно –коммуникативные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащенных интерактивными электронными досками.

Программно-информационное обеспечение школы:

В учебном процессе для обучения используются технические средства:

- 102 компьютер (все с выходом в Интернет);
- 19 проекторов;
- 5 интерактивных систем;
- 20 телевизоров.

В соответствии с законодательством РФ информационные ресурсы и их использование проходит при наличии контентной фильтрации — контракт ООО «Сиб-Телеком Плюс» от 17.01.22 №610/22

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающим требованиям САНПИН, в библиотеке есть абонемент и читальный зал на 8 мест.

- есть выход в Интернет;
- есть локальная информационная сеть;
- нет электронных учебников;
- электронный каталог библиотеки ведётся в АИБС MARK SQL;
- внешнего доступа к базам данных библиотеки нет.

Основные контрольные показатели работы библиотеки в 2022 году

Количество читателей

Всего	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	прочие
347	76	57	51	44	22	19	17	17	29	15

Книговыдача в 2022 году – 4126

Количество посещений библиотеки - 4019

Посещаемость библиотеки – 11,5 раз

Читаемость в библиотеке – 12 книг

По мониторингу 6 НК

Количество читателей 1020 (все учащиеся + учителя)

Количество посещений -6039

Книговыдача 13206 (учебники+ худож. литература)

Посещаемость -6

Читаемость -13

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой:

- учебно-методическая литература – 1124 экз.;

- художественная литература (включая отечественную и зарубежную, классическую и современную) – 13533 экз.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 28980 экз.

Обеспеченность обучающихся учебниками

Количество обучающихся	Общая потребность в учебниках на 2020/2021	Имеется в фондах школьных библиотек на 2020г.	Поступило в счет субвенции с 01.01.2020 г.		Итого обеспечено %
			Количество (экз.)	Сумма (руб.)	
1075	9064 экз.	7654 экз.			100
			1789	774344.84	

Количество обучающихся	Общая потребность в учебниках на 2021/2022	Имеется в фондах школьных библиотек на 2021г.	Поступило в счет субвенции с 01.01.2021 г.		Итого обеспечено %
			Количество (экз.)	Сумма (руб.)	
1087	9070 экз.	7628 экз.			100
			1442 экз.	839712.17	

Кол-во обучающихся	Общая потребность	Имеется в фондах школьных	Поступило в счет субвенции с 01.01.2022 г.	Итого обеспечено %

	в учебниках на 2022/2023	библиотек на 2022г.			
1084	8172 экз.	6849 экз.	Количество (экз.)	Сумма (руб.)	100
			1323 экз.	1131425.90	

Основным информационным ресурсом школы является сайт школы. Где в режиме доступности и открытости информации можно узнать о деятельности школы. На сайте школы есть возможность получения обратной связи.

Выводы:

Сегодня все участники образовательного процесса стремятся к получению оперативной и полной информации с помощью как печатных, так и электронных ресурсов. В связи с этим наиболее актуальным и значимым представляется переход от школьной библиотеки к Информационно-библиотечному центру школы, оснащённому компьютерами и другой современной техникой. Необходимо подключить школьную библиотеку к электронным библиотекам для того чтобы читатели библиотеки имели возможность доступа к этим информационным ресурсам, позволяющим как расширить кругозор, так и быть полезными в учёбе.

Раздел 9. Материально-техническая база

1. Тип здания – не жилое, железобетонное здание, трёхэтажное
2. Год ввода в эксплуатацию - 1988
3. Реальная наполняемость учащимися – 1100
4. Трудовой коллектив – 75

По зданию и земельному участку имеются свидетельства о государственной регистрации права, выданные Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кемеровской области.

В июне 2022 года начался капитальный ремонт здания МБОУ «ООШ № 8», который закончится в июле 2023года.

Образовательная деятельность осуществлялась в 46 учебных помещениях до июня 2022года, из них:

• 40учебных кабинетов:

- 11 кабинетов начальных классов;
- 5 кабинета русского языка;
- 4 кабинета математики (в кабинете №11 оборудовано 15 мест для работы с планшетами);
- 6 кабинетов иностранного языка;
- 3 с оборудованными лабораториями по химии, физики, биологии;
- 2 по технологии с оборудованными мастерскими;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет для занятий изобразительной деятельностью;
- 2 кабинета информатики на 27мест для работы учащихся с планшетами и ноутбуками;
- 2 кабинета истории;
- 2 спортивных зала.

• 6 помещения для дополнительных занятий, из них:

- кабинет психолога и логопеда;
- помещение для занятий акробатикой;
- библиотека (имеется 8 рабочих мест, для занятий с литературой);
- музей;
- штаб-квартира ДЮО «Вега»;
- кабинет для занятий по шахматам.

После капитального ремонта образовательная деятельность будет осуществляться в 46 учебных помещениях, из них:

- **34 учебных кабинетов**

- 8 кабинетов начальных классов;
- 4 кабинета русского языка;
- 4 кабинета математики;
- 4 кабинетов иностранного языка;
- 3 с оборудованными лабораториями по химии, физики, биологии;
- 2 по технологии с оборудованными мастерскими;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет для занятий изобразительной деятельностью;
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 кабинет информатики на 16 мест для работы учащихся со стационарными компьютерами и ноутбуками;
- 2 кабинета истории;
- 2 спортивных зала;

- **12 помещения для дополнительных занятий, из них:**

- кабинет психолога
- кабинет логопеда;
- кабинет социального педагога;
- кабинет изостудия;
- типография;
- библиотека;
- музей;
- штаб-квартира ДЮО «Вега»;
- гримерка;
- кабинет для занятий по шахматам;
- кабинет робототехники;
- актовый зал.

После капитального ремонта школы кабинеты будут оснащены в соответствии с нормативными требованиями, к условиям реализации образовательных программ. Оборудованы мебелью под рост обучающихся, стендами, шкафами, в коридорах будет организован питьевой режим в виде фонтанчиков.

В кабинетах будут стационарные комплексы мультимедийного, интерактивного оборудования, интерактивные доски, установлены интерактивные комплексы с вычислительными блоками и мобильным креплением. Кабинет информатики будет

оснащен ноутбуками, стационарными компьютерами. Предусмотрен кабинет робототехники и типографии с необходимым оборудованием.

После ремонта в фойе и на этажах планируют установить телевизоры с ЖК дисплеем диагональю 99*с выходом USB и возможностью использовать электронные презентации. Во всех кабинетах будет обеспечен выход в интернет со скоростью 100 Мб.

Согласно проекта будет выполнено благоустройство территории земельного участка. В образовательной организации будут созданы необходимые условия для реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности. Проектом предусмотрено устройство: площадки для занятий физкультурой, игровой площадки, площадки ПДД, хоккейной коробки, баскетбольной и волейбольной площадок, футбольного поля с покрытием из искусственного газона, беговых дорожек, площадки для сдачи норм ГТО.

В подвальном помещении школы оборудовано комната для хранения лыжного инвентаря и коньков.

В школе предусмотрены условия для досуговой деятельности:

- актовый зал на 128 посадочных мест, стойка звукооператора и гримёрка;
- кабинет для игр в шахматы;
- типография;
- кабинет робототехники;
- штаб-квартира ДЮО «Вега».

В административных кабинетах имеется компьютерная и множительная техника.

Основными статьями бюджетных расходов в 2022 году стали

Направление расходов	Сумма, руб. на 2021 год	Сумма, руб. на 2022 год	Сумма, руб.
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	45 133 521,50	49 783 820,58	Увеличение на 4 650 299,08 (9,34%)
Прочие закупки товаров, работ и услуг	15 679 034,27	161 135 011,91	Увеличение на 145 455 977,64 (90,27%)
Итого	60 812 555,77	210 918 832,49	Увеличение на 150 106 276,72 (71,17%)

Расходование средств на коммунальные услуги

Направление расходов	Сумма, руб. на 2021 год	Сумма, руб. на 2022 год
Поставка водоснабжения	484 888,21 Из средств местного бюджета	266 277,61 Из средств местного бюджета
Оплата услуг связи	65 326,40 Из средств местного бюджета	20 183,29 Из средств местного бюджета

Поставка тепла и горячей воды	2 827 838,56 Из средств местного бюджета	1 970 470,61 Из средств местного бюджета
Использование программных продуктов	130 102,00 из средств областного и местного бюджетов	52 971,00 из средств областного, 3 080,00 из местного бюджета 2 700,00 из средств предпринимательской и иной деятельности
Поставка электроэнергии	888 907,06 Из средств местного бюджета	578 687,07 Из средств местного бюджета
Безопасность учреждения	234 890,00 Из средств местного бюджета	246 770,00 Из средств местного бюджета
Вывоз твердых бытовых отходов	95 933,70 Из средств местного бюджета	54 078,16 Из средств местного бюджета
Профилактическая дезинфекция учреждения	71 308,00 из средств местного бюджета	19 136,00 из средств местного бюджета
ИТОГО	из средств от предпринимательской и иной деятельности 0,00 из средств муниципального бюджета 4 695 689,09 из средств областного бюджета 127 082,00	из средств от предпринимательской и иной деятельности 2 700,00 из средств муниципального бюджета 3 158 682,74 из средств областного бюджета 52 971,00
ВСЕГО	4 822 771,09	3 214 353,74

Таким образом, в 2022 году из средств местного бюджета расходы по коммунальным платежам составил на 1 537 006,35 рублей меньше, чем в 2021 году. Из средств областного бюджета меньше на 74 111,00 рублей. Из средств от предпринимательской и иной деятельности на 2 700,00 рублей больше. Всего в 2022 году расходы по коммунальным платежам на 1 608 417,35 рублей меньше (33,35%), чем в 2021 году.

Расходование средств на приобретение товара

Направление расходов	Сумма, руб. на 2021 год	Сумма, руб. на 2022год
Приобретение проездных билетов для отличников	166 400,00 из средств областного бюджета	201 600,00 из средств областного бюджета

Приобретение транспортных карт	-	6 880,00 из средств местного бюджета
Учебная литература	835 752,17 из средств областного бюджета	1 116 353,15 из средств областного бюджета
Поставка канцтоваров для проведения ГИА	3 930,00 из средств местного бюджета 65 158,40 из средств от предпринимательской и иной деятельности	5 080,00 из средств местного бюджета 14 000,00 из средств от предпринимательской и иной деятельности
Поставка оргтехники (МФУ, проекторы, робототехника, мониторы, системные блоки)	26 770,00 из средств от предпринимательской и иной деятельности 205 825,00 из средств областного бюджета	-
Поставка навигации	-	29 900,00 из средств местного бюджета
Поставка товара по профилактике коронавируса и средства индивидуальной защиты	5 250,00 из средств от предпринимательской и иной деятельности	4 602,00 из средств от предпринимательской и иной деятельности
Спортивный инвентарь	7 500,00 из средств от предпринимательской и иной деятельности 98 035,89 из средств областного бюджета	-
Аттестаты	19 163,76 из средств областного бюджета	24 596,93 из средств областного бюджета
Поставка инструментов (перфоратора, шуруповёрт, электротовары, крючков)	70 958,43 из средств от предпринимательской и иной деятельности	53 914,00 из целевых средств 6 007,50 из средств от предпринимательской и иной деятельности
Поставка снегоуборщика	54 390,00 из платных средств	-

ИТОГО	из средств от предпринимательской и иной деятельности 230 026,83 из средств муниципального бюджета 3 930,00 из средств областного бюджета 1 325 176,82	из средств от предпринимательской и иной деятельности 24 609,50 из средств муниципального бюджета 41 860,00 из средств областного бюджета 1 342 550,08 из целевых средств 53 914,00
ВСЕГО	1 559 133,65	1 462 933,58

Таким образом, в 2022 году из средств от предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход, приобретено имущества на 205 417,33 рублей меньше, чем в 2021 году. Из средств местного бюджета в 2022 году приобретено имущества на 37 930 рублей больше, чем в 2021 году. Из средств областного бюджета приобретено имущества на 17 373,26 рублей больше, чем в 2021 году. В 2022 году из целевых средств приобретено на 53 914 рублей больше, чем в 2021 году. Всего в 2022 году приобретено имущества на 96 200,07 рублей меньше (6,17%), чем в 2021 году.

Расходование средств на работы, услуги

Ремонтные работы, услуги по ремонту оборудования, расходные материалы	Сумма, руб. на 2021год	Сумма, руб. на 2022год
Питание школьников	6 063 067,25 из средств федерального (4 809 484,87), областного (815 211,92) и местного бюджетов (438 370,46)	5 870 616,44 из средств федерального (4 265 902,85), областного (1 205 960,09) и местного бюджетов (398 753,50)
Строительные материалы для текущего ремонта школы	78 284,22 из средств от предпринимательской и иной деятельности	-
Расходные материалы к оргтехнике	30 000,00 из средств от предпринимательской и иной деятельности	52 436,54 из средств от предпринимательской и иной деятельности
Расходные материалы для изостудии	9 980,00 из средств предпринимательской и иной деятельности	-

Транспортные расходы для школьного автобуса	198 154,95 из средств местного бюджета 30 000,00 из средств предпринимательской и иной деятельности	231 615,68 из средств местного бюджета 12 692,00 из средств предпринимательской и иной деятельности
Вторичное опломбирование счетчиков	-	696,35 из средств местного бюджета
Присоединение энергопринимающих устройств	-	53 879,33 из средств местного бюджета
Утилизация технических средств	-	14 950,00 из средств предпринимательской и иной деятельности
Демонтаж пожарной сигнализации	-	73 127,00 из средств местного бюджета
Курсы повышения квалификации педагогов	213 183,23 из средств областного бюджета 7 000,00 из средств предпринимательской и иной деятельности	36 000,00 из средств областного бюджета 1 500,00 из средств предпринимательской и иной деятельности
Клининговые услуги	262 290,00 из средств местного бюджета	-
Страховка детей	31 180,28 из средств местного бюджета	10 127,50 из средств местного бюджета
Медицинский осмотр	120 556,00 из средств местного бюджета	89 147,00 из средств местного бюджета
ИТОГО	из средств от предпринимательской и иной деятельности 155 264,22 из средств местного бюджет 1 050 551,69 из средств областного бюджета 1 028 395,15	из средств от предпринимательской и иной деятельности 81 578,54 из средств местного бюджет 857 346,36 из средств областного бюджета 1 241 960,09

	из средств федерального бюджета 4 809 484,87	из средств федерального бюджета 4 265 902,85
ВСЕГО	7 043 695,93	6 446 787,84

Таким образом, в 2022 году из средств от предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход, потрачено на услуги, работы по ремонту и расходные материалы на 73 685,68 рублей меньше, чем в 2021 году. Из средств местного бюджета на 193 205,33 рубля меньше, чем в 2021 году. Из средств областного бюджета на 213 294,94 рубля больше, чем в 2021 году. Из средств федерального бюджета на питание обучающихся начальных классов потрачено на 543 582,02 рубля меньше, чем в 2021 году. Всего в 2022 году потрачено меньше на 596 908,09 рублей (8,47%), чем в 2021 году.

В 2021 и 2022 годах администрацией МБОУ «ООШ №8» совместно с проектирующими организациями проведены следующие работы: разработка документации и визуализация интерьерного решения капитального ремонта, в июнь 2022г начался капитальный ремонт школы:

Расходование средств на работы, услуги

Ремонтные работы, услуги	Сумма, руб. на 2021 год	Сумма, руб. на 2022 год
Капитальный ремонт здания МБОУ «ООШ №8»	-	146 923 797,47 из средств федерального бюджета
Разработка документации, визуализация интерьерного решения капитального ремонта	1 493 354,00 из средств местного бюджета	1 599 800,00 из средств местного бюджета
ИТОГО:	1 493 354,00	148 523 597,47

В 2022 году на проектные работы и разработки рабочей документации из местного бюджета потрачено больше на 106 446,00 рублей (6,65%), чем в 2021 году. Из средств федерального бюджета на капитальный ремонт школы в 2022г потрачено 146 923 797,47рублей. Всего в 2022году потрачено больше на 147 030 243,47 (98,99%), чем в 2021году.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «ООШ№ 8». Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2022 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;

- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «ООШ№ 8»;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МБОУ «ООШ№ 8»

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории, разработано положение «Об организации пропускного режима в МБОУ «ООШ№ 8 с использованием автоматизированной системы контроля и управления доступом», требования которого строго соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, рабочими) и обучающимися МБОУ «ООШ№ 8»

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся закрытыми;
- запасные выходы оборудованы легко открывающимися запорами;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- постоянный состав МБОУ «ООШ№ 8» прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- три раза в год согласно плану МБОУ «ООШ№ 8», проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей с практической отработкой на время;
- каждый месяц проводится теоретическая эвакуация отдельных классов с показом путей эвакуации без выхода на улицу;
- в здание школы осуществляется **пропускной режим**.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно-пропускного режима» Заключен договор ЧОП, поэтому охрана территории и здания школы в дневное время осуществляется охранником, а в ночное время – штатными сторожами.

Установлено видеонаблюдение из 14 камер – 3 находится в помещении, 11 на улице по периметру школы.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время

учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) охранник проверяет, что в машине находится.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. В январе 2022 года заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, ежедневно контролируется ее работа (проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал, который находится на посту охраны).

У охранника имеется список телефонов экстренной службы связи. Такие списки имеются и в каждом кабинете школы.

По периметру школы установлен металлический забор с 2 калитками и 2 воротами. Ворота закрываются на висячие замки, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у охранников и при необходимости, например, для машин, привозящих продукты для столовой, открываются. Охранником ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы. Пост охраны оснащен аптечкой по оказанию первой помощи.

В школе разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

По мере поступления изменений корректируется «Паспорт безопасности» школы. В школе создана антитеррористическая группа.

Но территория пришкольного участка и внутренних помещений большая, поэтому обеспечить должный контроль их состояния очень трудно, необходимо вести работу по установке системы видеоконтроля и наблюдения. (По мере финансирования).

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2022 году проведены следующие мероприятия:

- разработан и утвержден приказ: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность» № 113 от 01.09.2022 г.
- в начале учебного года, разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
- документация о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания.
- на каждом этаже, выполнены секционные планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть,

пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, вывешены на видном месте.

- первичными средствами пожаротушения согласно нормам, оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, технологии и др. В настоящее время в помещениях школы установлено 24 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета эксплуатации систем противопожарной защиты». Все огнетушители постоянно проверяются.
- с сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, новогодних праздников, в весенне-летний период;
- имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
- к системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в квартал. Дежурные и охранник обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;
- на территории школы находится 1 пожарный гидрант, контроль состояния которого осуществляет 2 раз в год. Последняя проверка – май 2022 года;
- перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;
- на первом этаже имеются стенды по комплексной безопасности;
- разработана пожарная декларация;
- двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками;
- в соответствии с приказом «О проведении мероприятий по обучению работников мерам ПБ» от 20 08 2021 г. № 130, проведено обучение по ПТМ, с дальнейшей сдачей зачета, протокол № 4 02.12.2021г.

В целях обеспечения электробезопасности: в МБОУ «ООШ№8» применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственным за электрохозяйство. Все электрощитовые закрыты. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Гражданская оборона в течение 2022 года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В соответствии с положением о ГО ЧС был издан приказ «О защите учащихся и работников от ЧС на 2022 учебный год» №.130 от 01.09.22 г.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Основным способом оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – через АПС и звонки.

Состояние защиты сотрудников и обучающихся.

Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями. В качестве укрытия для защиты учащихся и сотрудников может быть частично использовано подвальное помещение.

Медицинская защита.

Учебные кабинеты (физики, химии, технологии, спортивный зал,) оснащены медицинскими аптечками, которые обновляются по мере необходимости.

В 2022 году в школе проводились теоретические и практические занятия с учащимися и сотрудниками школы по оказанию первой медицинской доврачебной помощи, разработана инструкция.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение **охраны труда и техники безопасности.**

В 2022 году в школе разработаны и утверждены: положение СУОТ, планы, инструкции. В 2022 году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- подготовка школы к новому учебному году: проверка кабинетов, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда (переклеивание меток на стульях и столах в кабинетах согласно ростовой шкале и др.);
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- контроль исправности оборудования в столовой;
- проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, в спортзале, столовой;
- контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- ежегодная паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала;
- обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внешкольных мероприятий;
- проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками МБОУ «ООШ№ 8» оформление проведения инструктажа в журнале;

- проведен плановый мед, осмотр сотрудников школы, имеются санитарные книжки с допуском к работе;
- обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, во время гололеда, в холодный, теплый период года, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.
- за 2022 год зафиксирован один случай травматизма, с составлением акта №8. (пострадавший выздоровел)
 - В школе ведется ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися, учет выхода на работу педагогического и технического персонала.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- оформлены стенды по правилам дорожного движения;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
- в каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе;
- в течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженная в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ АСГО «ООШ № 8».

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Функционирование ВСОКО в МБОУ АСГО «ООШ № 8» обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

При оценке деятельности педагога в ходе внутришкольной оценки качества образования учитывается:

- уровень организации учебно-воспитательной деятельности
- качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности
- выполнение ФГОС
- качество знаний учащихся
- уровень овладения УУД
- развитие творческих способностей учащихся
- использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения
- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе
- умение отбирать и выстраивать учебный материал в соответствии с целями и задачами уроков
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности
- стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство
- участие в методической работе
- участие в инновационной работе
- организация проектно-исследовательской деятельности
- уровень использования ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности
- тиражирование передового педагогического опыта

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе трех подходов:

- 1) оценки содержания образования и образовательной деятельности;
- 2) оценки условий реализации ООП;
- 3) оценки результатов освоения ООП.

Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО). Оценку содержания образования осуществляют директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, научно-методической работе на основании параметров и измерителей. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС:

- соответствие структуры ООП требованиям, соответствующим ФГОС;
- наличие в учебном плане предметных областей, соответствующих ФГОС;
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям, соответствующим ФГОС;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
- выполнение объема реализации рабочих программ;

- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Все отобранные для оценки качества показатели делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата.

Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ АСГО «ООШ №8» проводится по следующим уровням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование.

Оценка качества образования предполагает:

- 1) оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- 2) оценку деятельности педагогов;
- 3) оценку качества деятельности образовательного учреждения.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагогический коллектив;
- 3) органы, осуществляющие управление в сфере образования.

МБОУ АСГО «ООШ № 8» ежегодно публикует отчет о результатах самообследования на своем официальном сайте в сети Интернет.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ООШ №8» за 2022 учебный год на 31.12.2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	905 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	362 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	543 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	–
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	443/55,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	–
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	–
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/3,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	–

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	733 чел./ 81 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	344 чел./ 47%
1.19.1	Регионального уровня	19 чел./5,5 %
1.19.2	Федерального уровня	261 чел./75,9 %
1.19.3	Международного уровня	64 чел./ 18,6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 чел./ 94,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 чел./ 94,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3чел./5,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3чел./5,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	47чел./92,2%

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	39 чел./83 %
1.29.2	Первая	8 чел./17 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7чел. /13,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 чел. /27,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./9,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8чел./15,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59чел./ 100%
2.	Инфраструктура **	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1084чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2870кв. м /1084 = 2,64 кв.м

**** Данные представлены на 01.06.2022г. (до начала капитального ремонта)**