

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

**РАССМОТРЕНО:**  
педагогическим советом  
протокол № 6 от 15.04.2024

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МБОУ «ООШ № 8»  
\_\_\_\_\_ Н.Л. Шестакова  
приказ № 67 от 19.04.2024

**ОТЧЕТ**

о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 8»  
по итогам **2023** года

по состоянию на 31 декабря 2023 года

## Структура отчёта о самообследовании

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности...5	
Раздел 2. Структура и система управления.....6	
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....10	
Раздел 4. Организация образовательного процесса. ....44	
Раздел 5. Востребованность выпускников .....45	
Раздел 6. Кадровое обеспечение .....46	
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....52	
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение .....60	
Раздел 9. Материально-техническая база .....62	
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования .....70	
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....72	

## Введение

Самообследование МБОУ АСГО «ООШ № 8» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в период с июня по март администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

**Задачи** самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально-технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного

обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Процедура самообследования МБОУ АСГО «ООШ № 8» была проведена по следующим направлениям:

1. Общие сведения об организации
2. Оценка системы управления МБОУ АСГО «ООШ № 8»;
3. Оценка образовательной деятельности МБОУ АСГО «ООШ № 8»;
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся МБОУ АСГО «ООШ № 8»
5. Оценка качества кадрового состава МБОУ АСГО «ООШ № 8»
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МБОУ АСГО «ООШ № 8»
7. Оценка качества материально-технической базы МБОУ АСГО «ООШ № 8»
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ АСГО «ООШ № 8»

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Зам директора по НМР – Гравовой И.В.

Зам. директора по УВР – Черняевой Л.Д.

Зам. директора по УВР – Анкудиновой О.Ю.

Зам. директора по ВР – Ивашинцевой А.В..

Зам. директора по БОП – Черняевым М.М.

Зам. директора по АХР – Султанбековой Е.Н.

Библиотекаря – Зыряновой О.В.

Социального педагога Артюховой Е.В.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ АСГО «ООШ № 8» (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МБОУ АСГО «ООШ №8» за 2023 календарный год.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ АСГО «ООШ № 8» рассмотрен и согласован на заседании педагогического совета.

## **Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 8» функционирует с 1988 года.

Реализация государственной образовательной политики в деятельности МБОУ АСГО «ООШ № 8» обеспечивалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральными образовательными программами начального и основного общего образования.

- Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).

- Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Конвенцией о правах ребенка;
- Национальной образовательной стратегией «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
- Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 г.
- Уставом МБОУ «ООШ № 8»;
- Локальными нормативными актами школы (в части содержания образования, организации образовательной деятельности, прав учащихся, правилами внутреннего трудового распорядка и поведения учащихся в школе).

Основными приоритетами в работе школы являются:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможность реализовать себя в познавательной и творческой деятельности;
- стимулирование творческой активности учащихся, развитие их способностей к самостоятельному решению проблем, постоянному самообразованию (в рамках реализации ФГОС НОО, ООО);
- создание и широкое внедрение интеграционных методик на основе сочетания качественного общего и профильного образования с широким спектром дополнительного образования и коррекционного сопровождения.
- реализация инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Годовой план работы строился в соответствии с **единой методической темой** школы:

*«Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов как основания для осмысления и реализации идей современного образования и получения стабильно положительных результатов образовательной деятельности учащихся.»*

**Целью работы школы** является:

*Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательных отношений.*

## **Раздел 2 Структура и система управления МБОУ «ООШ № 8»**

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная

школа № 8» (далее Школа).

Учредителем и собственником имущества МБОУ «ООШ № 8» является муниципальное образование «Анжеро-Судженский городской округ».

Функции и полномочия учредителя в отношении МБОУ «ООШ № 8» осуществляет Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа.

Место нахождения Учредителя: 652470, Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Желябова, ба.

Полномочия собственника в сфере управления и распоряжения движимым и недвижимым имуществом Анжеро-Судженского городского округа осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Анжеро-Судженского городского округа.

Местонахождение собственника: 652470, Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Ленина, 6.

Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в территориальном органе Федерального казначейства для учета операций по исполнению расходов соответствующего бюджета, а также для учета средств, полученных от приносящей доход деятельности, и иные счета в соответствии с законодательством Российской Федерации, печать, штампы, бланки со своим наименованием.

Школа является некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, вид – общеобразовательное учреждение, тип – бюджетное учреждение, создается для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Место нахождения школы: 652470, Российская Федерация, Кемеровская область, город Анжеро-Судженск, ул. Солнечная, 2

Школа филиалов и представительств не имеет.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности включает в себя наличие всех необходимых документов о создании образовательного учреждения: свидетельств об аккредитации и лицензии на осуществление образовательной деятельности, Устава, заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическое заключения Федеральной Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Сведения обо всех перечисленных документах представлены на официальном сайте школы и доступны для ознакомления на сайте школы.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 8»
--	--

Юридический адрес	652470, Российская Федерация, Кемеровская область-Кузбасс, город Анжеро-Судженск, ул. Солнечная,2
Фактический адрес	652470, Российская Федерация, Кемеровская область, город Анжеро-Судженск-Кузбасс, ул. Солнечная,2
Телефон	8(38453) 6-53-26
E-mail	<a href="mailto:as_school8@mail.ru">as_school8@mail.ru</a>

**Общая информация об организации**

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Учредитель	муниципальное образование «Анжеро-Судженский городской округ».
Управление имуществом учреждения	Свидетельство об оперативном управлении: Серия 42 АД № 124137 дата регистрации 16.04.2013 г. Объект права: Здание школы, назначение нежилое, 3-этажный. Площадь: общая 5532, 8 кв.м. инв. № 1 – 13156, лит.Б.
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 42ЛЮ1 №0001717, регистрационный номер 14699. Дата выдачи «09» октября 2014 г. срок действия <u>бессрочно</u> .
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42А02 № 0000124, срок действия свидетельства с «20» марта 2015 г. до «20» марта 2027года.
Устав ОО	Утвержден Управлением образования администрацией Анжеро-Судженского городского округа приказ №501 от 24.07.2019 года.

В МБОУ «ООШ № 8» в органы управления входят:

- директор МБОУ «ООШ № 8»
- коллегиальные органы управления: общее собрание работников;



педагогический совет; управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ «ООШ № 8» и при принятии МБОУ «ООШ № 8» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ «ООШ № 8» создаются Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также действует профессиональный союз работников МБОУ «ООШ № 8».

Все коллегиальные органы работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых коллегиальными органами.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

**Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:**

- годовой план работы ОО;
- план ВСОКО;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

**Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:**

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;

- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
  - динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
  - качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
  - эффективность использования научно-методических ресурсов;
  - охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Управление МБОУ «ООШ № 8» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Функции органа государственного-общественного управления указаны в соответствующем локальном акте МБОУ «ООШ № 8».

План работы ОО за 2023 год выполнен в полном объеме, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления ОО.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент обучающихся

Количество обучающихся в школе на 01.01.2023 г.:

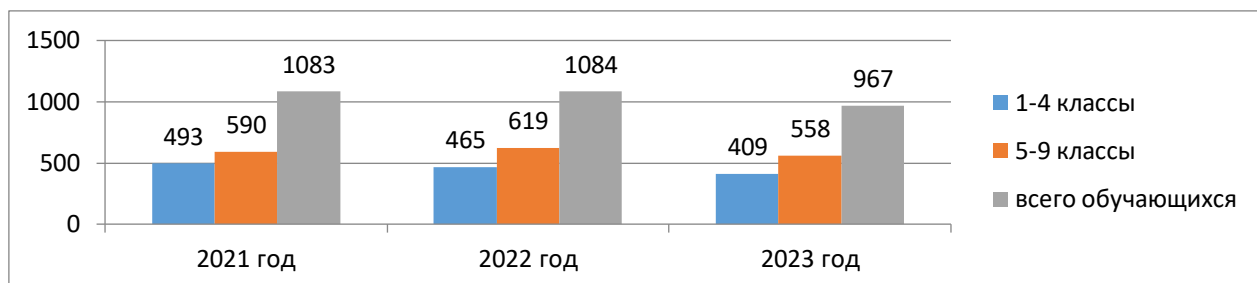
Начальная школа: 17 классов - 409 обучающихся

Основная школа: 24 класса – 558 обучающихся

Итого: 41 класс - 967 обучающихся.

В МБОУ «ООШ № 8» наблюдается увеличение численности обучающихся за три последних учебных года. Все учащиеся занимались по очной форме обучения. Согласно медицинским показаниям, на индивидуальном обучении на дому в 2023 году находилось 3 учащихся.

#### Динамика численности обучающихся МБОУ "ООШ №8" за три года



В школе ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Усилия педагогов, службы социально-психолого-

педагогического сопровождения направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. С целью выполнения ФЗ-№273 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися Школы: ведётся статистика ежедневного учёта посещаемости учащихся, классные руководители, социальная служба и администрация Школы владеют ситуацией о причинах отсутствия обучающихся, ведут систематический анализ причин пропуска обучающимися учебных занятий.

### ***3.2. Содержание подготовки обучающихся***

Образовательные программы школы отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение общего образования обучающихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей. Программы базируются на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с Уставом Школы реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 класс);
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс);

Основные общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 кл.) и основного общего образования (5-9 кл.) реализуются через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На ступени начального общего образования реализуется 2 программы: «Начальная школа XXI века», «Школа России», которые направлены на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Преподавание предметов основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и планируемыми образовательными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

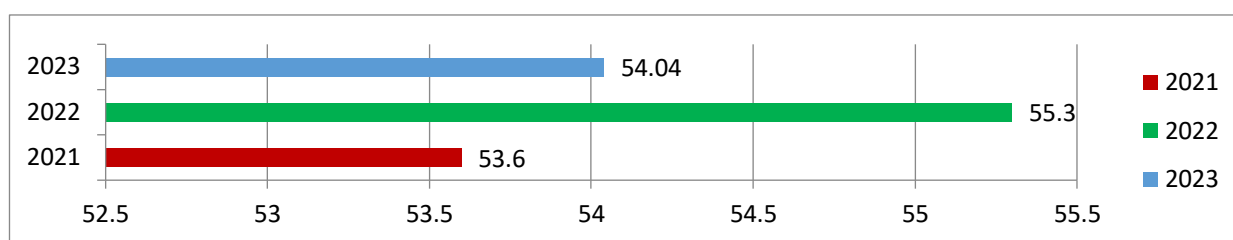
Основная организационная форма обучения – очная. Для отдельных учащихся (индивидуальное обучение на дому) используется возможность создания

индивидуальных учебных планов в соответствии с локальными актами школы и действующим законодательством.

Реализация образовательной программы начального и основного общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются школой.

### 3.3. Качество предметной подготовки

Анализ успеваемости за три года показывает стабильный качественный показатель успеваемости

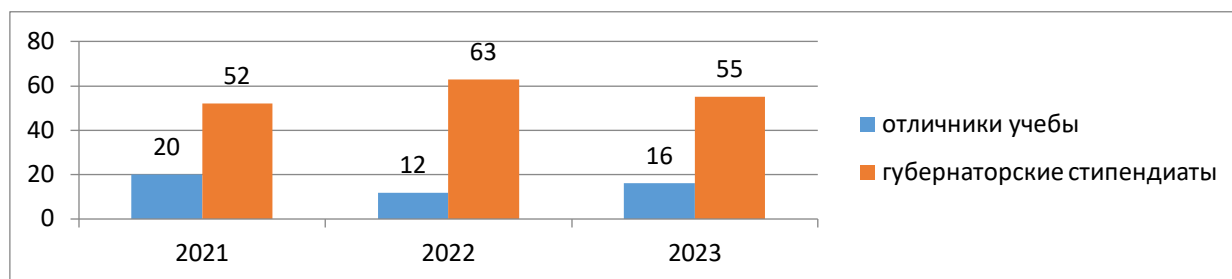


Параллель	2021 год	2022 год	2023 год
2 классы	63	66	65
3 классы	73	64	67
4 классы	63	64	56
5 классы	55	73	68
6 классы	43	54	48
7 классы	50	46	46
8 классы	45	43	32
9 классы	37	33	31
<b>ИТОГО</b>	<b>53,6%</b>	<b>55,3%</b>	<b>54,04%</b>

За последний год отмечается рост отличников учебы, основная часть которых является **Губернаторскими стипендиатами**

Год	Губернаторские стипендиаты	Отличники	Всего
2021	52	20	72
2022	63	12	75

2023	55	16	71
------	----	----	----



Вывод: качество знаний обучающихся 2-9-х классов незначительно уменьшилось. Задача на следующий учебный год будет состоять в работе учителей над повышением ответственности и мотивации учащихся к получению знаний, результатам обучения. Анализируя данные учебной деятельности учащихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний.

### **Всероссийские проверочные работы**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

**Назначение ВПР**– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8-х классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Участниками ВПР весной 2023 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

**4 класс** – Математика, русский язык, окружающий мир

**5 класс** – Русский язык, математика, история, биология;

**6 класс** – Русский язык, математика, на основе случайного выбора 2-х предметов – история, биология, география, обществознание;

**7 класс** – Русский язык, математика, иностранный язык (английский), на основе случайного выбора 2-х предметов – история, биология, география, обществознание, физика;

**8 класс** – Русский язык, математика, на основе случайного выбора 2-х предметов – истории, биологии, географии, физики, химии, обществознания (в компьютерной форме).

ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. При проведении и проверке всех работ присутствовал общественный наблюдатель из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

предмет	параллель	принято участие	отметка (количество человек)				соответствие полученных результатов и текущих отметок (количество)		
			2	3	4	5	подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	4	88	3	30	44	11	81	4	3
Математика	4	83	1	25	41	16	77	4	2
Окруж. мир	4	85	1	22	48	14	72	7	6
русский язык	5	93	18	30	28	17	62	3	25
математика	5	93	8	23	39	23	71	12	17
история	5	93	10	29	43	11	64	6	23
биология	5	92	2	26	57	7	64	3	25
русский язык	6	103	9	35	47	12	88	5	10
математика	6	101	15	53	32	13	77	3	21
география	6	42	3	17	20	2	32	3	7
биология	6	92	2	26	57	7	78	5	9
обществознание	6	62	16	27	17	2	45	0	17

история	6	45	0	8	31	6	32	6	7
русский язык	7	91	10	45	28	8	75	2	14
математика	7	89	22	48	24	6	65	5	19
биология	7	33	5	19	9	0	28	0	5
ин. язык (анг.)	7	84	12	46	19	7	63	2	19
физика	7	64	8	28	17	11	36	6	22
история	7	35	3	16	11	5	30	1	4
география	7	16	3	5	8	0	8	1	7
обществозна ние	7	36	8	22	3	3	26	0	10
русский язык	8	99	11	54	26	8	70	7	22
математика	8	92	10	56	26	0	70	5	17
история	8	41	9	26	4	2	32	0	9
обществозна ние	8	40	11	21	8	0	16	1	23
биология	8	44	0	29	11	4	30	1	13
география	8	22	4	13	5	0	17	0	5
физика	8	39	6	23	9	1	25	4	10
химия	8	38	6	24	8	0	25	1	12
физика	9	14	1	6	4	3	9	3	2
химия	9	41	0	15	14	12	31	5	5

По каждому предмету формата ВПР были выявлены средние процентные выполнения заданий по классам и школе, проанализированы возможные причины этих результатов, разработаны рекомендации и сформулированы направления для адресной поддержки.

***Мероприятия, направленные на исправление западающих моментов***

- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

- В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие логических умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

- Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по математике.

- Включать в работу задания, направленные на формирование смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее.

### Результаты ВПР (1-4 кл.)

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа управления образования администрации АСГО №204 от 03.03.2023г «О проведении всероссийских проверочных работ», в соответствии с порядком проведения ВПР в 4 классах были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Всероссийские проверочные работы представляют собой комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Данные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

предмет	Всего по списку	Писал и ВПР	отметка (количество человек)				соответствие полученных результатов и текущих отметок (количество)		
			неудовлет.	удовлет.	хорошо	отлично	понижил	подтвердил	повысил
Русский язык	95	88	3	30	44	11	3	81	4
Математика	95	83	1	25	41	16	2	77	4
Окруж. мир	95	85	1	22	48	14	6	72	7

Для обучающихся и их родителей ВПР будут полезны с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.



## Русский язык



В целом качественный показатель выполнения ВПР по русскому языку выше, чем по области и городу, но ниже чем по России на 1,95%.

Показатель	Распределение групп баллов ( % )				Качество ( % )
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	5,4	30,15	46,35	18,1	64,45
КО	7,04	30,79	46,21	15,95	62,16
А-С	6,58	34,05	50	9,37	59,37
ООШ№8	3,41	34,09	50	12,5	62,5

## Математика

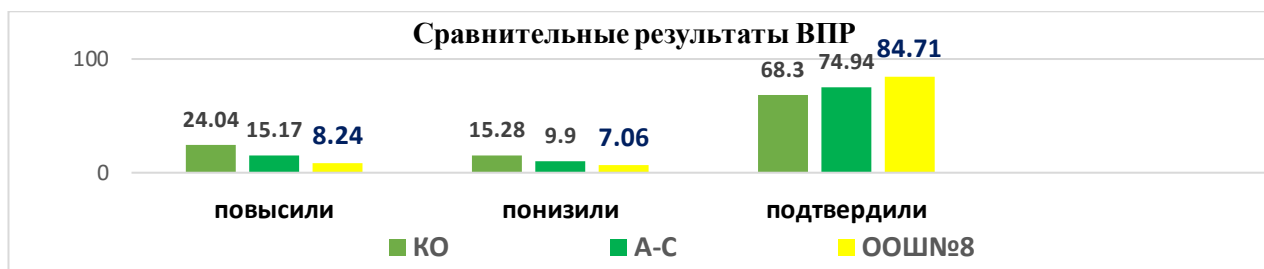


Анализ общего показателя статистики (Россия, область, город, школа) позволяет сделать следующие вывод, что качественный показатель выполнения ВПР по математике ниже, чем по области, городу и по России.

Показатель	Распределение групп баллов ( % )				Качество ( % )
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	2,85	21,86	44,63	30,65	<b>75,28</b>
КО	3,85	23,18	45,14	27,82	<b>72,96</b>

<b>А-С</b>	3,32	24,55	45,4	26,73	<b>72,13</b>
<b>ООШ№8</b>	1,2	30,12	49,4	19,28	<b>68,68</b>

### Окружающий мир



В целом качественный показатель выполнения ВПР по окружающему миру ниже, чем по области, городу и по России

Показатель	Распределение групп баллов ( % )				Качество ( % )
	«2»	«3»	«4»	«5»	
<b>Россия</b>	1,15	19,12	<b>55,34</b>	<b>24,38</b>	<b>79,72</b>
<b>КО</b>	1,13	20,67	<b>56,15</b>	<b>22,05</b>	<b>78,2</b>
<b>А-С</b>	0,77	21,08	<b>58,74</b>	<b>19,41</b>	<b>78,15</b>
<b>ООШ№8</b>	1,18	25,88	<b>56,47</b>	<b>16,47</b>	<b>72,94</b>

### Проблемы, выявленные в ходе анализа ВПР

- Учащиеся невнимательно читают инструкцию, в связи с чем частично выполняют задания.
- Недостаточный уровень развития умений работать с текстами.
- Недостаточно сформировано умение правильно распределять учебное время при выполнении работы.

### Результаты РККР

На основании приказа управления образования администрации АСГО от 14.02.23 №154, в соответствии с порядком проведения РККР «Метапредметные результаты» была проведена Региональная комплексная контрольная работа (далее РККР) в 4 классах по следующему графику:

- **14 марта 2023 года:** I часть РККР
- **15 марта 2023 года:** II часть РККР

Цель региональной комплексной контрольной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным

программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Комплексная работа включает один текст и 25 заданий к нему на межпредметной основе. Содержание текстов комплексных работ не выходит за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы, с одной стороны, а с другой – тексты включают разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе им нередко предстоит работать именно с такими текстами.

Выполнение разработанных к тексту 25 заданий предполагает использование учениками предметных знаний и умений, сформированных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов стандарта базового уровня.

Все предлагаемые нами задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);
- задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме);
- задания с развёрнутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Территория	Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
	Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир, %
2023 год	79,53	60,15	69,34	85,12
2022 год	79,61	67,26	68,89	79,53
2021 год	74,5	61,1	56,04	81,3

Главным объектом оценки в заданиях выступают РККР *универсальные учебные действия*.

МБОУ «ООШ №8»	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %			
	Читательская грамотность, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Регулятивные УУД, %

2023 год	77,70	73,86	64,92	55,52
2022 год	76,33	75,62	63,67	55,57
2021 год	72,2	68,8	57,4	42,8

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в **50% от максимального балла** означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе. Если ученик набрал число баллов, превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

МБОУ «ООШ.№8»	Кол-во участн. РККР в 4-х кл.	Средний балл выполне ния РККР (макс. балл 37)	Средний % выполн. РККР	Кол-во участников, имеющих недостаточны й уровень подготовки	Доля участников, имеющих недостаточн ый уровень подготовки
2023 год	86	26,45	71,50	3	3,49%
2022 год	128	27	72,7	8	6,2%
2021 год	122	24,4	65,9	18	14,7%

Анализ уровня готовности к обучению в основной школе по классам позволяет увидеть, что в каждом классе есть учащиеся, показавшие недостаточный уровень готовности к обучению в основной школе. Отсутствуют учащиеся, набравшие максимальное количество баллов по результатам выполнения РККР.



## Государственная итоговая аттестация

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (108 учащихся, из них – 2 учащихся с ОВЗ), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

108 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Из общего количества учащихся – 5 учащихся пересдавали экзамен по предметам (география, биология, информатика, обществознание, русский язык, математика) в дополнительные (сентябрьские) сроки (экзамены были сданы).

1 учащийся с ОВЗ сдавал ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (108 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 человека получил аттестат с отличием.

#### Результативность сдачи ГИА-9 по показателю «Средняя отметка»

Предмет	МБОУ «ООШ №8»	Анжеро-Судженский ГО	Кемеровская область - Кузбасс
Русский язык	4,14	4,1	4,1
Математика	3,42	3,43	3,5
Обществознание	3,06	3,1	3,2
Физика	3,7	3,32	3,5
Информатика и ИКТ	4,1	3,42	3,4
История	3,0	3,3	3,6
Биология	3,4	3,45	3,5
Химия	4,1	3,9	4,2
География	3,5	3,5	3,5
Английский язык	3,5	4,0	4,1
Литература	5,0	4,4	4,5

### Результативность сдачи ОГЭ по показателю «Средний балл»

Предмет	МБОУ «ООШ №8»	Анжеро-Судженский ГО	Кемеровская область - Кузбасс
Русский язык	27,0	26,84	26,6
Математика	13,5	13,43	14,5
Обществознание	17,8	18,2	19,5
Физика	25,7	20,29	22,7
Информатика и ИКТ	10,6	9,59	9,8
История	18,0	18,36	21,3
Биология	25,7	25,3	25,2
Химия	26,6	27,47	27,1
География	18,1	18,3	18,4
Английский язык	42,0	47,87	52,0
Литература	36,0	33,1	34,2

Результаты ОГЭ МБОУ «ООШ №8» превышают средние показатели на муниципальном и региональном уровне по предметам (русский язык, физика, информатика, литература), по остальным предметам чуть ниже показатели.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов по основным предметам

Предмет	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
русский язык	46	43	56	52	6	5
математика	67	62	15	14	26	24

Из приведенной таблице отметим, что по русскому языку более 40%, по математике более 60% обучающихся подтвердили годовые отметки.

10 выпускников набрали максимальное количество баллов по русскому языку по результатам ОГЭ.

По итогам ОГЭ 4 обучающихся, закончивших учебный год на «отлично», подтвердили свои учебные достижения, получив аттестат особого образца.

### 3.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ г. Анжеро-Судженска «ООШ №8» (далее – школа) организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы на основе рабочей программы воспитания, включенной в образовательную программу начального общего образования,

образовательную программу основного общего образования.

Целью воспитательной работы школы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- **инвариантных:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерства»

• **вариативных:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы ОО.

### Кадровый состав воспитательной работы школы

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование	
		I	В	ВЫСШЕЕ	СПО
<b>Руководящий состав:</b>					
Заместитель директора по ВР	Ивашинцева Анастасия Владимировна			+	
<b>Педагогический состав:</b>					
Социальный педагог	Артюхова Елена Викторовна	+		+	
Педагог-психолог	Сиваева Яна Александровна		+	+	
Советник директора по воспитательной работе.	Дегтерева Наталья Викторовна			+	
<b>Педагоги дополнительного образования:</b>					
Старшая вожатая	Маслова Лидия Вячеславовна				+
Педагог доп. образования	Дубиненко Татьяна Иннокентьевна	+		+	
Педагог доп. образования	Резникова Анастасия Андреевна			+	
<b>Классные руководители:</b> в ОО 41 класс, 93% классных руководителей имеют высшее образование, 85 % высшую квалификационную категорию.					



### **Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме.
2. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС 2023-2024.

### **Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/2025 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2023/24 учебного года в школе сформирован 41 общеобразовательный класс.

Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

### **(реализация модуля «Работа с родителями»)**

В течение учебного года проведены родительские собрания в каждом классе.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 87% (1-4 классы), 69% (5-9 классы).

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Вовлечение родителей в участие в общешкольных мероприятия различной направленности.

На общешкольном уровне проведены общешкольных собрания с родителями по темам: «Деструктивное поведение в молодежной среде», «Права и обязанности несовершеннолетних»,

«Безопасность дорожного движения», «Каникулы с пользой» и другие. В старших классах проводились собрания, посвященные подготовке к ГИА-2023. В них приняли участие в совокупности 458 человек.

В течение учебного года, также проводилась работа с родителями в форме круглых столов с приглашением инспектора ПДН, индивидуальных встреч, бесед с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы, посещение семей учащихся социальным педагогом, классными руководителями и заместителя по воспитательной работе.

День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.

Классные руководители осуществляли работу с родительскими комитетами классов, работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания; информационное оповещение через школьный сайт и чаты созданные на платформе «Сферум».

### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)**

Внеурочная деятельность в 2023 году осуществлялась по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное («Будь здоров», «Гармония», «Шаг вперёд», «Школа мяча», «Ферзь», «Готов к спасению жизни» и др.);

- общекультурное («Оригами», «Бумагопластика», «Волшебный мир творчества», «Песни народов мира», «Искусство красноречия», «На пути к песне», «В мире художественного слова» и др.);

- общеинтеллектуальное («Умники и умницы», «Азбука науки», «За страницами учебника», «Проектная мастерская», «Грамотейка», «Маленький гений», Реальная математика», «Записки юного натуралиста», «Вперёд к победам» и др.);

- духовно-нравственное («По тропинкам Кузбасса», «Разговор о важном», «История родного города», «Россия мои горизонты» и др.)

- социальное («Познай себя», «Юный финансист», «Робототехника», «Говорим правильно», «Я и школа», «Время выбора», «Основы ученического самоуправления», «Учимся для жизни» и др.);

В течение внеурочная деятельность осуществлялась по расписанию составленному в начале учебного года с внесением коррективов. Ежедневно во всех классах проводятся классные часы «Разговоры о важном» и «Россия мои горизонты».

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023 году можно признать удовлетворительным.

**Качество проводимых общешкольных ключевых дел  
(реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»)**

**Участие обучающихся в общешкольных воспитательных мероприятиях**

<b>Класс</b>	<b>Месяц</b>	<b>Названия мероприятия</b>
1-9	сентябрь	День Знаний
1-9	сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом
1-9	В течение года	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности
1-9	В течение года	Дни здоровья
1-9	сентябрь	Выборы председателя школьного самоуправления «Школьная республика «Великая Галактика» (далее «ВеГа»).
1-9	октябрь	«День учителя»
1-9	ноябрь	Праздничная программа «День матери»
1-9	декабрь	Торжественная линейка «Гордость школы»
1-9	декабрь	Праздник «Прощание с букварем»

1-9	декабрь	Новогодние огоньки.
1-9	февраль	Уроки мужества.
7	февраль	Конкурс «Строевой подготовки и военно-патриотической песни»
1-9	март	Праздничная программа «Есть в марте день особый»
1-9	март	Масленица “Широкая масленица”
1-9	май	Цикл мероприятий, посвящённых 9 мая.
4	май	Торжественная линейка «Прощай начальная школа»
9	май	Последний звонок

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Степанова Е.М.;
- 1 «Б» класс, классный руководитель Лагута Е.В.;
- 1 «Г» класс, классный руководитель Хорошайлова В.А.,
- 2«А» класс, классный руководитель Цыганкова С.А.;
- 3«А» класс, классный руководитель Сайфулина А.С.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Лагута Е.В.;
- 4 «В», «Г», классный руководитель Асадулина С. Ю.;
- 5«Б» класс, классный руководитель Васильева Ю.А.;
- 5»В» класс, классный руководитель Костарева Д.А.;
- 6 «А» класс, классный руководитель Капаницына О.В.;
- 6 «В» класс, классный руководитель Сергеева С.А.;
- 7 «Г» класс, классный руководитель Арлакова Ю.И.;
- 8 «А» класс, классный руководитель Дегтерева Н.В.;
- 8 «Г» класс, классный руководитель Сиваева Я.А.;
- 8«Б» класс, классный руководитель Попова Ю.Н.;
- 8 «Д» класс, классный руководитель Солонникова А. С.;
- 9«В» класс, классный руководитель Башкаева Н.А.;
- 9«Д» класс, классный руководитель Шаполова Л.И.;

Доля обучающихся 1–9 х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, праздниках, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 80% процентов (уровень вовлеченности выше среднего).

Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях по просьбе педагогов, по собственной инициативе участвуют единицы. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не

проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В целом проведенную за год работу по профориентации можно считать успешной.

Учащиеся начального звена продолжили участие в проекте «Сто дорог-одна моя», посещали различные предприятия, учителя приглашали на профориентационные мероприятия различных специалистов, привлекали родителей разных специальностей.

Учащиеся 8-9 классах в течение года участвовали в профпробах, в «Ярмарке вакансий». В «Анжеро-Судженском политехническом колледже».

8-9 классы посетили «Тайгинский железнодорожный техникум», «Кузбасский аграрный университет», на базе школы проходили профессиональные встречи с медицинским, педагогическим колледжами, колледжем сельского хозяйства, представителями завода «АЗОТ» и др.

Удалось повысить долю обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 63 процентов.

Также продолжается участие обучающихся в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, обучающих игр («Билет в будущее», «Сто дорог-одна моя»).

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (флешмобов, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет «Спорт и ЗОЖ», комитет «Информационно-медийный», комитет «Досуг», комитет «Образование и наука» и др.;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В каждом классе сформирована своя структура самоуправления, в которой ученики занимают определенную нишу и несут ответственность за выполнение порученных обязанностей. Участие детей в организации дел определяется их возрастными особенностями и интересами.

Важной работой актива школьного самоуправления являлось формирование и укрепление школьных традиций. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. Актив школы принимал участие в традиционных школьных мероприятиях: День знаний, День учителя, Дни здоровья, День матери, Масленица, День защитников Отечества, 8 марта, День победы. Участие в проведении общешкольных линеек, экологических и патриотических акциях, акция по ПДД, Движении первых, играх КВН, благотворительных акциях в пользу приютов для животных и помощь служащим в СВО и др.

Подготовка и проведение мероприятий силами учащихся способствовали воспитанию интереса к истории Отечества, развитию творческих способностей учащихся, сплочению классных коллективов, взаимопомощи и поддержке, интерес к общему делу, желание приносить пользу другим.

Плодотворное социальное сотрудничество осуществляется органами школьного самоуправления с общественными организациями – городским штабом РДДМ, городским

студенческим советом, городским Советом ветеранов, городским отделением Всероссийского общества «Красный крест», городским военкоматом, городским отделением организации «Российский союз ветеранов Афганистана», Анжеро-Судженским отделением Кемеровской областной организации «Пограничник».

В 2023 году в школе активно продолжило свою деятельность первичное отделение «Движение первых», куда вошли активисты школы из числа старшеклассников и среднего звена. Ребята участвовали в различных акциях, флешмобах, занимали призовые места на городском и муниципальном и региональном уровнях.

### **Вывод:**

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. Все мероприятия проводились в соответствии с планом работы актива.

- Однако не все задачи прошедшего года были решены. Нужно отметить, что главной проблемой самоуправления является недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

В следующем учебном году следует:

- активизировать работу классного и школьного самоуправления;
- на постоянной основе проводить «советы учащихся», разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
- привлекать к работе новых активистов, более активно вовлекать параллели 5-6 классов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, применить более эффективные методы. Воздействовать на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
- способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

## **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений (реализация модуля «Детские общественные объединения»)**

### **1. Движение первых (РДДМ)**

Первичное отделение РДДМ. Руководитель: Дегтерева Н.В.

Всего участников в отделении: более 25 человек, самых активных 10.

В течение года приняли участие в следующих мероприятиях:

- конкурс на «Лучшее школьное пространство» где выиграли комплект мебели для Центра детских инициатив;
- региональный конкурс «Активное первичное отделение»;
- Всероссийский проект «В гостях у ученого», квиз-игра «Правда или вымысел».
- городской проект «Медиашкола, медиадвиж»
- обучение в «Академии взлета» и «Школе вожатых»
- пришкольного лагеря «Осень в стиле РДДМ»,

- выступали в роли членов жюри и судей в таких мероприятиях как «Мама, папа, я - спортивная семья», «Конкурс военно- патриотической песни», « А ну-ка, мальчики», « А ну-ка, девочки»и др.

В течение года помогали в привлечении и регистрации новых участников движения, вели акции посвященные профилактике вредных привычек, подвижные перемены и привлекали к занятию спортом учащихся среднего и младшего звена.

## **2. Юные инспекторы движения. («Зebra»)**

Руководитель: Васильева Д.А.

В течение года были проведены мероприятия:

- профилактические мероприятия по ПДД в рамках месячника "Внимание, дети!" (безопасный маршрут "Дом-школа-дом"), разработка индивидуальных схем безопасных маршрутов движения детей «Дом-школа-дом»;

- классные руководители совместно с водителями провели классные часы, викторины, конкурсы по темам: «Безопасность на улице», «Правила поведения на каникулах», «Безопасная дорога», «Безопасность жизнедеятельности на улице и дома», «Осторожно, тонкий лёд!», «Безопасность на железной дороге», «Безопасность на дороге», «Опасности вокруг нас», «Безопасный путь домой» и другие;

- в течение года проводились различные акции: «Безопасная горка», «Снежинка безопасности», «Засветись!», «Стань заметным!», «Ребёнок - главный пассажир»!

- ребята приняли участие в муниципальном конкурсе, где сняли ролик о безопасности дорожного движения, работа была отмечена специальной грамотой;

- беседы, классные часы (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

- созданы и розданы (разосланы в родительские и ученические чаты) памятки, листовки о безопасности дорожного движения в каждом квартале , согласно временам года;

- демонстрации мультфильмов, видеофильмов по тематике ПДД и ПДДТТ и их обсуждение;

- индивидуальные беседы с родителями по фактам нарушения обучающимися Правил дорожного движения;

- размещение информации по ПДД, безопасности в сети интернет, предупреждению несчастных случаев и т.д. на школьном сайте;

- месячник безопасности (2 раза в год).

На классных родительских собраниях рассматривались вопросы профилактики безопасности дорожного движения, необходимости использовании средств защиты детей, необходимости применения детских удерживающих устройств, светоотражающих наклеек, профилактики заболеваемости гриппом;

К проведению родительских собраний, классных часов привлекался инспектор ГИБДД Дзюман С.Л., который рассказал детям и родителям о статистике, последствиях не соблюдения ПДД типичных ошибках , профилактике ДТП. В отдельных классах провел



лекции, беседы, показ роликов на темы: «Опасная дорога», «Ремень безопасности» и др.

### **3. Юнармия**

На базе школы создан «Юнармейский отряд имени Владимира Курмака». В 2023 году четырнадцать учащихся принесли торжественную клятву для вступления в ряды организации.

В течение года принимали участие во Всероссийских акциях «Верни герою имя», «Письма Деду», «Герои народов», «Почта Доброты», «Письма в поддержку служащих в СВО», «Письмо солдату», «и др.

Участвовали на торжественной линейке в открытии школы после ремонта, в открытии в школьном музее мемориальной доски памяти война погибшего в СВО, оказывали помощь в проведении организации городской военно-патриотической игры «Зарничка», принимали активное участие в уроках мужества с приглашением ветеранов Афганистана, пограничников и др. Принимали активное участие в организации и проведении общешкольных праздников «День Защитников Отечества», «День Победы», уроках и классных часах посвященных памятным датам военных лет, таких как: «Блокадный Ленинград», «День памяти жертв Холокоста», «День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ».

### **4. Отряд ЮДП «Верные друзья».**

Организация школьных акций «Неделя толерантности», «Дорогою добра», «Законы знать – крепко спать».

- Проведение рейдов «Книга в порядке», «Кодекс ученика», «Закон 0:0», «Чистота и порядок».

- Акции « Детство без обид и унижений» и др.

### **5. Экологический отряд «Экогранд»**

Классные часы «Вода это жизнь- берегите воду!», Субботники: -«Уборка снега», «Уборка листвы», «Городской субботник», сбор макулатуры «Сдаем газету- сохраним природу вместе».

Организация и проведение экологических акций «Покорми птиц зимой», «Чистые берега», «Сбережем ёлочку», «, «Соберём. Сдадим. Переработаем».

Участие в проекте «Эколята-молодые защитники природы», в конкурсе рисунков , неделя экологии и др.

### **6. Школьный театр**

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному

искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

В первой половине учебного года учащиеся подготовили постановку сказки Толстого А.Н. «Морозко», во второй половине года участники младшего состав театра подготовили и инсценировали на школьном концерте и в день театра постановку «На лесной полянке».

#### Реализация модуля ««Экскурсии, экспедиции, походы»»

Класс	Месяц	Название мероприятия	Кол-во участников
1-9	сентябрь-май	Центр Национальных Культур, ДК «Центральный» «Национальный колейдоскоп», Концерты, игровые программы, виртуальный кинотеатр, Новогодняя программа	900
7,8,9	Ноябрь, декабрь, март, апрель	Экскурсии на предприятия города (Обогатительную фабрику, Анжерское телевидение, Машиностроительный завод, Дистанция пути)	85
7, 8	октябрь	«Батутный центр» г. Кемерово	42
3,4	В течение года	Центральная библиотека	120
2,3	декабрь	Новогодняя «Юнармейская ёлка» г.Кемерово	2
7	январь	«Музыкальный театр» г. Кемерово	
6, 7	январь	«Таёжная заимка»г. Кемерово	34
8,9	февраль	Музей «Красная горка» г. Кемерово	62
5,6,7	март	«Музей кино» г.Кемерово	38
5-е	апрель	Экскурсия в г. Мыски к «Дню космонавтики»	1
8-9	апрель	Экскурсия в ТЖДТ г. Тайга	14
5-6	май	Программа «Старый Мариинск» г. Мариинск.	25

		Экскурсия по музеям и памятным местам.	
1-4-	июнь	Пришкольный лагерь	44
5-е	июнь	Палаточный лагерь	10
8-9	август	Трудоустройство.	20

### **Вывод по итогам анализа воспитательной работы школы за 2023 год**

-В целом реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

-Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

-Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

-Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

-Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023 году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. Выявленные проблемы учесть при планировании и организации воспитательной работы в 2024 году.

### **3.5. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях**

Среди задач, которые современное общество ставит перед школьным образованием, важное место занимают поиск и отбор способных учащихся, а также профилизация и углубление изучения отдельных предметов. Мощным средством выявления, развития способностей и интересов одаренных учащихся являются предметные олимпиады. Олимпиадное движение стало важнейшим явлением в области современного образования. Основная задача участия в олимпиаде становление школьников как творческих личностей, реализация их способностей, повышение интереса учащихся к знаниям, оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Таким образом, создание в школе условий для выявления потенциала способных обучающихся, формирование и реализация моделей подготовки их к предметным олимпиадам, привлечение к участию в олимпиадном движении различных уровней (школьный, муниципальный, региональный), составляет одну из

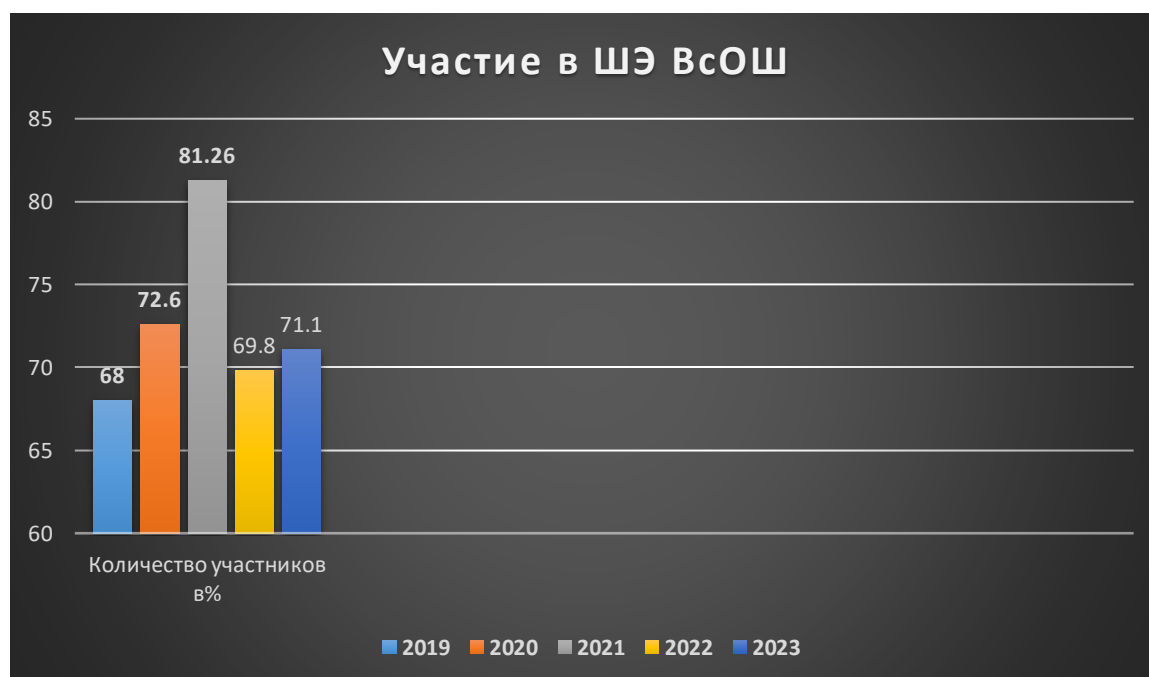
главных задач совершенствования системы образования.

Учебный год традиционно начинается Всероссийской олимпиадой школьников.

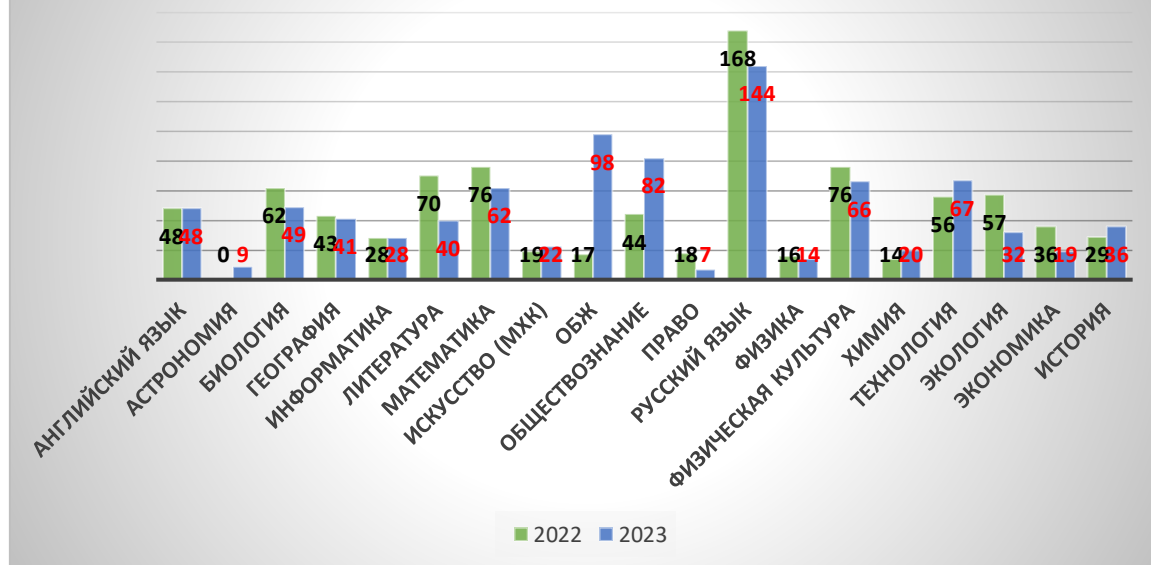
В соответствии с приказом № 918 от 11. 09. 2023 г. с 14 сентября по 28 октября 2023 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ). Учащимся была предоставлена возможность проявить свои знания и интеллектуальные способности не только по предметам учебного плана, но и по таким предметам как МХК, экономика, экология.

Всего в школьном этапе ВСОШ приняли участие 884 обучающихся, что на 6 человек больше, чем в прошлом году. Фактическое количество участников ВСОШ – 396 человека, что составляет 71,1%, от числа обучающихся в 5-9 классах, что на 1,3% больше, чем в прошлом году (в прошлом году 351 человек, что составило 69,8%, в 2021 году - 546 человек, что составило 81,26%, в 2020 году - 425 человек, что составило 72,6%, в 2019 году – 386 человек / 68%).

	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Количество участников</b>	1081	1366	1523	877	884
<b>Количество участников (факт)</b>	386	425	503	351	396



## Участие в ШЭ ВСОШ по предметам



Повышение активности учащихся проявилось на олимпиадах по химии (20/3,6% в прошлом году 14/2,6%), основам безопасности жизнедеятельности (98/17,6%, в прошлом году 17/3,1%), обществознанию (82/14,7%, в прошлом году 44/8,1%), технологии (67/12%, в прошлом году 56/10,3%), истории (36/6,5% в прошлом году 29/5,3%). По всем остальным предметам, как видно из диаграммы, произошло снижение количества участников. Снижение количества участников олимпиады по сравнению с 2022 годом произошло по предметам: литература (меньше на 30 человек), экология (меньше на 25 человек), экономика (меньше на 17 человек), математика (меньше на 14 человек), биология (меньше на 13 человек), право (меньше на 11 человек) и др.

Лучшие результаты показали учащиеся на олимпиадах по английскому языку (5 победителей, 7 призеров), ОБЖ (2 победителя, 13 призеров), русскому языку (2 победителя, 10 призеров), технологии (3 победителя, 8 призеров), физической культуре (5 победителей, 7 призеров). Также победители и призеры были на олимпиадах по биологии (2/5), информатике (1/4), литературе (2/7), обществознанию 2/4), физике (1/3).

Не оказалось ни победителей, ни призеров по математике, праву и экологии.

Наибольшую активность на школьном этапе олимпиады проявили 8-ые классы, которые выступили на олимпиаде 238 раз, на 2-ом месте по активности оказались 7-ые классы (194 участия), на 3-ем – 9-ые классы (183 участия).

Наиболее активными классами, ШЭ ВСОШ стали: 8 «Б» (кл. руководитель Попова Ю.Н.), 8 «Г» (класный руководитель Сиваева Я.А.), 9 «В» (кл. руководитель Башкаева Н.А.), 7 «Б» (Денисович Н.В.). Классы, проявившие низкую активность в ШЭ ВСОШ: 8 «В» (кл. руководитель М.В. Чуваткина), 6 «Г» (кл. руководитель Д.В. Федосеев), 7 «Г» (кл. руководитель Арлакова Ю.И.)

Наибольшую активность на ШЭ ВСОШ проявили Ищенко Илья (7 «А»), Конькова Ульяна (7 «А»), Гардер Артём (8 «Б»), Утеев Евгений (8 «Б»), Биняковская Полина (8 «Г») и др.

В школьном этапе олимпиады по русскому языку и математике принимали участие 99 учащихся начальных классов (в прошлом году 99 учащихся, в 2021 году 172 учащихся, в 2020 году - 224 учащихся 4-ых классов, в 2019г. - 109 учащихся 4-ых классов).

Предмет	Количество участников					Количество победителей					Количество призеров				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	51	110	119	84	75	1	1	6	2	5	17	27	53	21	21
Математика	58	114	53	15	24	2	4	1	0	0	7	32	2	0	0

Недостаточную активность учащихся 4-ых классов на олимпиаде по математике и невысокие результаты объяснимы новым и достаточно сложным для них дистанционным форматом проведения олимпиады.

По результатам школьного этапа ВСОШ для участия в муниципальном этапе получили 43 человека по 12 предметам (в прошлом году 181 человек по 18 предметам, в 2021 году было получено 222 приглашения по 19 предметам, в 2019 году - 111 приглашений по 17 предметам).

Фактически в МЭ ВСОШ приняли участие 36 человек / 6,5 % (в 2022 году 93 человека / 17%, в 2021 году - 99 человек / 19,7%, в 2020 году - 95 человек / 22,4 % от фактически участвовавших в олимпиаде, в 2019г. 70 человек / 18,1% от фактически участвующих в олимпиаде).

2019 г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023
70	95	99	93	36

Больше всего учащихся нашей школы приняли участие в МЭ ВСОШ по русскому языку (7 человек), по английскому языку (7 человек), по физике (6 человек).

Подводя итоги участия в МЭ ВСОШ, следует отметить, что 5 человек / 13,9% (в прошлом году 12 человек / 12,9% стали победителями и призёрами МЭ ВСОШ, в 2021 году - 24 человека / 24,3 % стали победителями и призёрами МЭ ВСОШ, в 2020 году -

32 человека /33,7%, в 2019 году - 32 (28,8%), в 2018 году – 13 человек).

<b>ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>ФИ уч-ся</b>	<b>Класс</b>	<b>Достижение</b>	<b>Учитель</b>
1	Биология	Черняева Александра	8 «Г»	победитель	Косторева Д.А.
2	Биология	Исмагилова Валерия	8 «Г»	призёр	Косторева Д.А.
3	Информатика	Гардер Артем	8 «Б»	призёр	Дегтерева Н.В.
4	Информатика	Утеев Евгений	8 «Б»	призёр	Седельникова Н.А.
5	Основы безопасности жизнедеятельности	Черняева Александра	8 «Г»	победитель	Черняев М.М.

В 2023 году учащиеся приняли участие в олимпиадах, утвержденных приказом Минобрнауки России № 415 от 01.09.2023 г. «Об утверждении перечня олимпиад школьников и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий на 2023/24 учебный год». В отборочном туре олимпиады по математике «САММАТ» приняли участие 4 человека (в прошлом году 9 человек, в 2021 году -15 учащихся, в 2020 году – 39 человек).

К сожалению, в этом году учащиеся не смогли набрать достаточное количество баллов, чтобы пройти в заключительный тур.

Сегодня, благодаря развитию образовательного пространства во всемирной сети Интернет, даже самые застенчивые школьники смогут принять участие в интеллектуальных соревнованиях. Всевозможные дистанционные олимпиады, викторины, конкурсы - это отличная возможность для ребенка раскрыть свой потенциал и обрести уверенность. К тому же, в них можно принимать участие вне зависимости от места проживания, в удобное время, совмещая их с учебой.

В Интернет пространстве представлены материалы дистанционных конкурсов, олимпиад и викторин по различным предметным областям (математика, языкознание, литература, окружающий мир, информационные технологии, ОБЖ и др.), а также межпредметные конкурсы. Это позволяет учащимся и учителю выбрать наиболее интересную для себя предметную область, а также даёт возможность ребёнку попробовать себя в других областях знаний.

Традиционно учащиеся школы принимают участие в онлайн олимпиадах, проводимых на платформе «Учи.ру».

В 2023 году учащиеся приняли участие в таких олимпиадах как Всероссийские онлайн олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, программированию, экологии, финансовой грамотности и

предпринимательству, Всероссийской межпредметной онлайн олимпиаде «ДИНО», Международной онлайн олимпиаде по математике «BRICSMATH.COM», Всероссийской интернет олимпиаде «Безопасные дороги», Всероссийской интернет олимпиаде «Безопасный интернет». Большой интерес у учащихся начальной школы вызывают образовательные марафоны, организуемые на платформе «Учи.ру», такие как «Мистические Бермуды», «Цветущие Гавайи», «Остров сокровищ», «Эра роботов» и др.

Кроме олимпиад на платформе «Учи.ру», учащиеся проявили интерес к олимпиадам: «Я люблю математику», «Я люблю русский язык», II олимпиада по информатике (от Яндекс.Учебник), Международной онлайн олимпиаде «По следам первых» (на платформе «Яндекс.Класс»), Международной олимпиаде intolimp «Русский язык», Всероссийская онлайн олимпиада «Старт», городской олимпиаде по биологии и др.

Самыми массовыми стали Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» (744 человека/76,9%) и «Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» (727 человек /75,2%).

Учащиеся начальной школы приняли активное участие в муниципальной предметной олимпиаде, где многие стали победителями и призёрами: русский язык (Бюллер Эдвин, 3 класс, 1 место; Беяева Ирина, 3 класс, 2 место; Морозова Ксения, 4 класс, 1 место); математика (Студилов Глеб, 1 класс, 1 место; Морозов Семён, 2 класс, 2 место; Головков Кирилл, 3 класс, 3 место).



Большое внимание уделяется развитию у учащихся интеллектуальных способностей и познавательных интересов через различные формы внеклассной работы по предмету, участие в заочных и очных творческих и интеллектуальных конкурсах, марафонах и др.

Традиционно учащиеся школы принимали участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». Всего в игре-конкурсе приняли участие 106 человек. Наиболее активными оказались 2-ые, 4-ые и 3-и классы (соответственно 34, 34 и 25 учащихся). Учащиеся восьмых классов Гардер Артём и Утеев Евгений стали победителями и призёром конкурса, набрав соответственно 105 и 101 балл.

В игровом конкурсе по математике «Кенгуру» приняли участие 36 человек.

215 учащихся приняли участие на школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений. Работы Черняевой А. (8 «Г»), Дмитриева Арсения (6 кл.), Зайцевой Алины (5 класс) были представлены на муниципальный этап конкурса.

В октябре 2023г. учащиеся школы приняли участие в патриотическом конкурсе сочинений «С чего начинается Родина». На муниципальный этап конкурса были представлены четыре сочинения Гаучус Алины (6«В» кл.), Зайцевой Алины (5 «В» кл.), Слонковой Серафимы (9 «Г» кл.), Склюева Максима (9 «Г» кл.).

Учащиеся 8 «Г» класса Биняковская Полина, Клименко Юлия, Милостная Полина, Сабирова Яна, Фахрутдинова Диана приняли участие в Международной образовательно-патриотической акции «Фестиваль сочинений РусФест». Все учащиеся получили сертификаты участников.

В 2023 году учащиеся принимали участие в Международном поэтическом конкурсе юных чтецов «Живая Классика». Кобзев Семен, учащийся 5 класса был приглашён на региональный отборочный этап Поэтического международного конкурса юных чтецов «Живая классика».

В феврале 2023г. в школе прошёл ежегодный Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика». На классном этапе конкурса приняли участие 110 человек. В школьном этапе конкурса в этом приняли участие 30 человек. Три человека представляли школу на муниципальном этапе конкурса: Абдалов Тимур (6 «А» кл.), Дегтерев Артем (7 «Г» кл.), Боряк Константин (9 «Г» кл.).

Клименко Юлия (8 «Г» класс) приняла участие в областной акции «Педагог! Нет звания выше на свете!» в номинации «Педагог – профессия или призвание?» (эссе).

Особый интерес у учащихся вызывают творческие конкурсы. Среди них: конкурс детско-юношеского и молодёжного художественно-изобразительного творчества «Калейдоскоп. Школа безопасности» (25 человек/25 победителей и призёров), муниципальный конкурс творческих работ «Ты в сердце каждого из нас, родная школа!» (8 человек/8 победителей и призёров), конкурс «Деньги – не игрушка» Кузбасского финансового марафона «Серебряный возраст» (II место – Горбунова Софья, Зайцева Любовь Ивановна) и многие другие.

Самыми активными классами по участию в олимпиадах и интеллектуальных

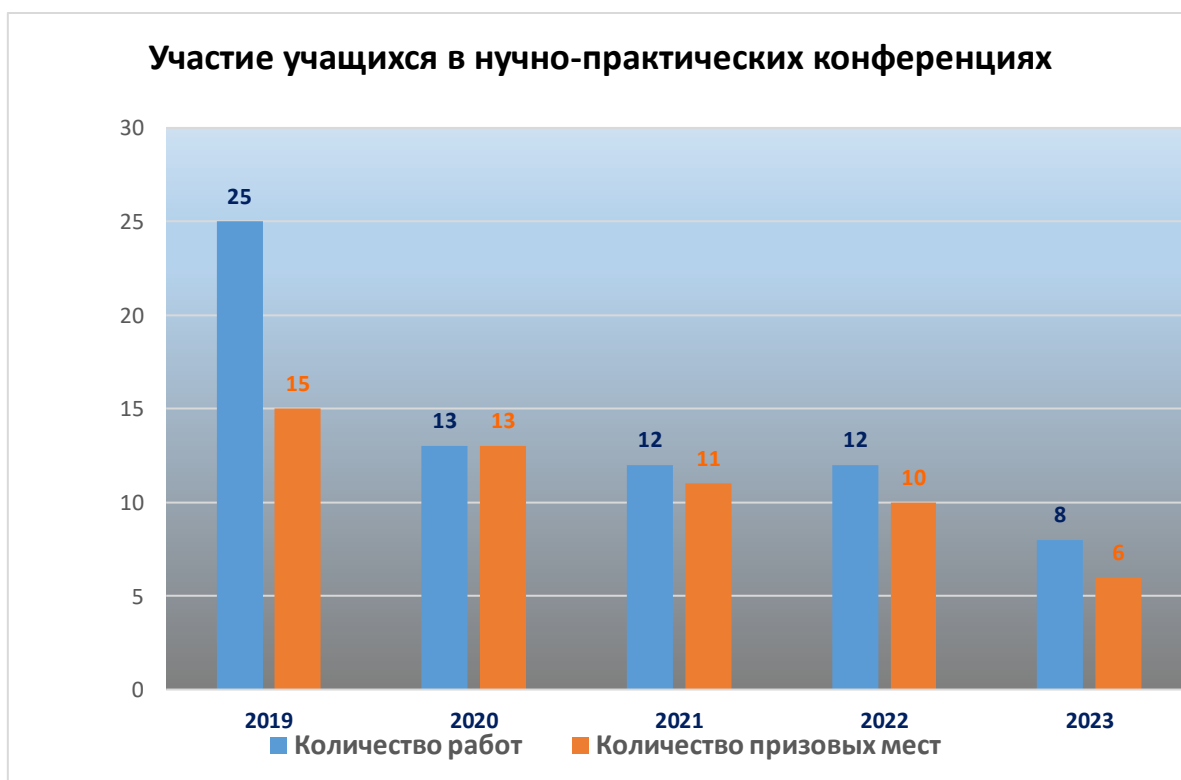
конкурсах являются 2 «А» (кл. руководитель Цыганкова С.А.), 4 «Г» (кл. руководитель Асадулина С.Ю.), 4 «Б» (кл. руководитель Лагута Е.В.), 8 «Б» (кл. руководитель Попова Ю.Н.), 8 «Г» (кл. руководитель Сиваева Я.А.), 9 «В» (кл. руководитель Башкаева Н.А.).

Следует отметить работу учителей-предметников, работающих в данных классах, умеющих заинтересовать учащихся конкурсным движением.

Цели и задачи, приоритеты современного образования ставят педагогический коллектив перед необходимостью организации проектно- исследовательской деятельности учащихся. Большая роль в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся отводится не только урокам и внеурочным занятиям, но индивидуальной работе, которая проводится учителями с каждым учащимся. Все восьмиклассники и девятиклассники являются участниками проектных мастерских, которые работают в школе. Закономерным результатом такой совместной работы становится представление итогов проектно-исследовательской деятельности на научно-практических конференциях разного уровня. В 2023 году учащиеся принимали участие в научно-практических конференциях разного уровня:

<b>Конференция</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Результат</b>
Областная научно-исследовательская конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук»	4	дистанционно	2 призёра
Региональная конференция научно-исследовательских и проектных работ «Галактика науки».	1	дистанционно	призёр
IV областная заочная научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций и учащихся основных и средних общеобразовательных школ «Исследовательская	1	очно	победитель

деятельность – путь к профессиональной карьере»			
VIII Международная заочная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современного образования»	2	заочно	2 - лауреата
<b>Всего</b>	<b>8</b>		<b>6</b>



Кроме того, следует отметить, что в школе проведён школьный конкурс проектно-исследовательских работ. Среди лучших работ были отмечены: «Образ бабушки в рассказах В.П. Астафьева как олицетворение качеств народного характера» Чащиной Д. (6 кл., руководитель Анкудинова О.Ю.), «Этимология названий месяцев в календарях разных народов» Нечаевой Е. (9 кл., руководитель Соболева Т.А.), «Загрязнение окружающей среды использованными одноразовыми подгузниками» Черных С. (4 кл., руководитель Степанова Е.М.), «Влияние мультфильмов на речь школьников» Коновалова Г. (4 кл., руководитель Хорошайлова В.А.) и др.

Анализ участия школьников в олимпиадах, конкурсах и конференциях

позволяет сделать следующие **выводы**:

- проведена качественная подготовка учащихся к ВСОШ по предметам: ОБЖ, биология, информатика, английский язык, технология;
- школьники успешно выступали на олимпиадах разного уровня, становясь победителями и призёрами олимпиад;
- расширяется спектр интеллектуальных и творческих конкурсов, в которых учащиеся принимают участие;
- 86% участников научно-практических конференций становятся призёрами и победителями;
- учителя активно используют возможности онлайн платформы Учи.ру для организации участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- охват учащихся олимпиадным и конкурсным движением составил более 78%.

Вместе с тем:

- преобладает участие в заочных и онлайн олимпиадах, конкурсах и конференциях по сравнению с очными, т.е. сохранилась тенденция 2020 и 2021 года, когда это было оправдано ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции;
- охват участием и успешность учащихся в олимпиадах из перечня, утверждённого Министерством просвещения РФ остаются недостаточными, что связано с высоким уровнем сложности предлагаемых заданий рассчитанных на углубленное изучение предметов, широкий кругозор и эрудицию школьников и страхами учащихся не справиться с ними, большой нагрузкой на учащихся, т.к. одни и те же учащиеся принимают участие сразу в нескольких олимпиадах, отсутствием у ряда преподавателей системы работы по подготовке школьников к олимпиадам, конкурсам и конференциям ;
- в течение последних лет снижается активность учащихся в научно-практических конференциях, несмотря на то, что реализуются в основной школе курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская», в начальной школе - «Азбука науки».

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Учебный план является частью образовательной программы Школы и включает в себя: учебные планы урочной деятельности начального общего (1–4

класс), основного общего (5-9 класс) образования, учебные планы внеурочной деятельности (1–4 и 5-9 классы) и программно-методическое оснащение учебного плана (1 – 9 классы).

Учебный план начального общего образования полностью соответствует требованиям ФГОС начального общего образования, реализовывался в условиях 5-ти дневной учебной недели, с максимально допустимой нагрузкой обучающихся. Учебный план основного общего образования (5-9 класс) соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, реализовывался в условиях 5-ти дневной учебной недели, с максимально допустимой нагрузкой обучающихся. За 2023 год учебный план Школы реализован в полном объеме.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность 1-9 классах организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Все рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. По всем предметам учебного плана Школы преподавание ведется по учебникам (учебным пособиям) в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Школа укомплектована учебниками (учебными пособиями) по всем предметам учебного плана. Материально-техническое оснащение учебного процесса и кадровое обеспечение в 1 – 9 классах соответствует требованиям ФГОС.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	101	116	108
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	80/79%	82/69%	77/71%
Продолжили обучение в 10-м классе:	21/21%	34/29%	31/29%

Трудоустроились	0	0	0
Итого:	101	116	108
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Средне профессиональные учебные заведения, в которое осуществлялось поступление выпускников:

- ГПОУ Анжеро-Судженский политехнический колледж
- ГПОУ Анжеро-Судженский педагогический колледж
- Кузбасский медицинский колледж, Анжеро-Судженский филиал
- СП СПО Тайгинский техникум железнодорожного транспорта
- Кузбасский медицинский колледж, г. Кемерово
- Кемеровский коммунально-строительный техникум
- г. Кемерово, Кемеровский аграрный колледж им. Левина
- Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева
- КемГУ колледж промышленных, информационных технологий и права
- ГПОУ "Юргинский технологический колледж" (ЮТК)
- Колледж предпринимательских и цифровых технологий.
- Томский техникум железнодорожного транспорта
- Томский техникум информационных технологий
- ОГБПОУ Томский техникум водного транспорта и судоходства

#### **Выводы:**

- все выпускники продолжают образование либо в средней общеобразовательной школе, либо в средних профессиональных образовательных учреждениях;
- большинство выпускников продолжают образование в средних профессиональных образовательных учреждениях, но снизилось количество выпускников, стремящихся получить общее среднее образование
- на протяжении трех последних лет выпускники школы отдают предпочтение следующим профессиональным учебным заведениям:
  - Тайгинский техникум железнодорожного транспорта;
  - ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»;
  - ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»;
  - ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж», Анжеро-Судженский филиал

#### **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Важнейший фактор эффективности и конкурентоспособности образовательной организации – кадровый потенциал. Сущностью кадровой политики является установление взаимосвязи между концепцией развития учреждения и системой управления персоналом. Частью стратегически ориентированной политики любой образовательной организации является кадровая политика. Обеспечение оптимального баланса, численного и качественного кадрового состава, развитие его потенциала, его необходимое обновление и является целью кадровой политики, проводимой руководством организации. Таким образом, задача формирования гибкой и мобильной кадровой политики, является важной и должна быть направлена на оптимизацию работы с кадрами

В рамках реализации кадровой политики планируется:

- добиться полного количественного и качественного соответствия персонала стратегическим целям школы и поддерживать это соответствие;
- обеспечить преемственность традиций школы при наборе и подготовке специалистов;
- обеспечить высокий уровень мотивации персонала на выполнение задач школы;
- обеспечить достаточный уровень удовлетворенности персонала работой;
- поддерживать и развивать преданность сотрудников школе.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, направленная на привлечение молодых специалистов в педагогический коллектив;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

МБОУ «ООШ №8» на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами (включая педагога-психолога, учителя-логопеда, социального-педагога).

<i>Укомплектованность штатов (2023 год)</i>		<i>Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)</i>	
<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>
<b>100%</b>	<b>100%</b>	—	—

**Уровень образования педагогических работников** соответствует требованиям, предъявляемым к занимаемым должностям.

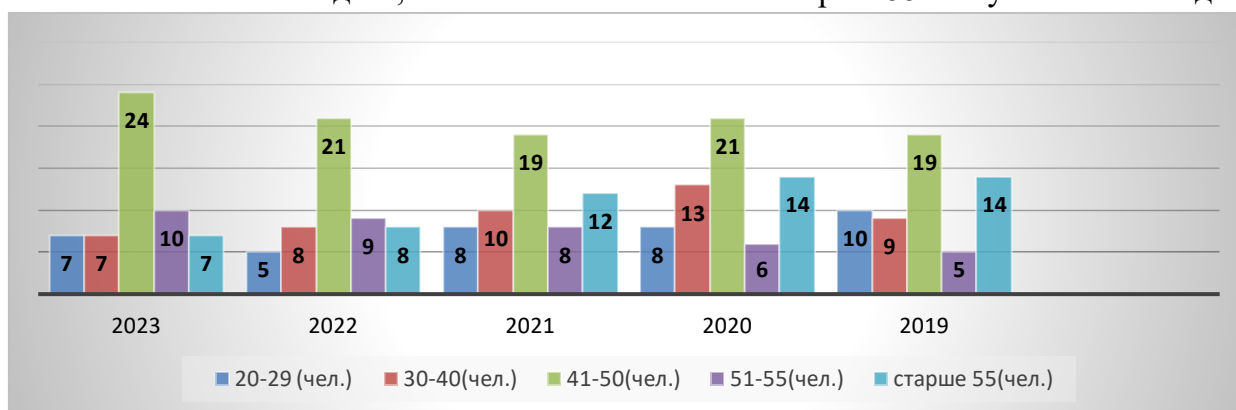
## Уровень образования педагогов



Количество педагогов, имеющих высшее образование, свидетельствует о стабильно высоком кадровом потенциале. Три педагога, имеющих среднее профессиональное образование, в настоящее время получают высшее образование.

**Анализ возрастного состава педагогов** позволяет констатировать, что педагогов, относящихся к возрастной группе 20-29 лет, в школе работает 7 человек. Большее количество работающих педагогических работников относятся к возрастной группе от 41 до 50 лет – 24 человека, численный состав учителей от 51-55 лет – 10 человек.

Можно наблюдать, что количество человек старше 55 лет уменьшилось до 7.



Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов является частью единой методической задачи. В течение всего периода продолжалась работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, велась работа по повышению квалификации, курсовой подготовке и аттестации педагогических работников.

Организация работы с педагогическими кадрами на основе непрерывной диагностики успешности педагога способствует росту количества преподавателей,



имеющих квалификационные категории. В ОО создан перспективный план-график прохождения аттестации работников, придерживаясь которого нам удалось не только своевременно осуществлять процедуру аттестации, но и пересмотреть свои возможности, повысить уровень методической активности педагогов и как результат – рост количества педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

В 2023 году аттестацию прошли 9 педагогических работников. По результатам аттестации всем была присвоена высшая квалификационная категория.

Таким образом, количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет на данный момент 45 человек (90% от кол-ва педагогических работников), из них 37 человек (82,3%) имеют высшую категорию и 8 человек (17,7%) – первую квалификационную категорию.

Пять педагогов не имеют квалификационной категории, т.к. либо относятся к категории молодых специалистов, либо к начинающим педагогам, приступившим к работе после длительного перерыва.



Для формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала создана **система непрерывного повышения квалификации** всех педагогических работников, которая осуществляется в соответствии с Положением о порядке планового повышения квалификации педагогических работников Кемеровской области, где закреплено право на плановое повышение квалификации не реже одного раза в три года. Курсы повышения квалификации все педагоги проходят своевременно согласно утвержденному «Плану профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников». Анализ динамики квалифицированного уровня педагогов, диагностика профессиональных запросов, уровня методической подготовленности коллектива позволяет сделать

вывод о наличии устойчивой тенденции повышению квалификации через различные формы.

В 2023 году основными направлениями повышения квалификации для педагогов являются: формирование функциональной грамотности, обеспечение информационной безопасности, искусственный интеллект, особенности подготовки к ВПР и др.

Основными базами повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов являются Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, ООО «Инфоурок», ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Таким образом, следует отметить, что повышение квалификации для учителей становится непрерывным процессом.



Педагоги школы являются постоянными слушателями и участниками выездных семинаров по проблематике, связанной с реализацией ФГОС, принимают участие с докладами в научно-практических конференциях разного уровня, имеют публикации по проблемам современного образования в сборниках Международных и Всероссийских научно-практических конференций.

Кроме того, педагоги школы регулярно принимают участие в обучающих, практико-ориентированных семинарах, вебинарах, мастер-классах.

Стимулирует профессиональный рост педагогов их участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Анализ **участия педагогов в конкурсном движении** позволяет увидеть, что большинство конкурсов, в которых принимали участие учителя, заочные. Следует также отметить, что активность участия учителей в конкурсах недостаточно высокая, что объясняется отсутствием личностной мотивации. В конкурсах разного уровня в 2023 году приняли участие 21

человек (38,2%), в прошлом году - 19 человек (40,4%), в 2021 году приняли участие 18 человек (31,6%).

В 2023 году наблюдается тенденция к сохранению числа педагогов, принимающих участие в конкурсах, конференциях, имеющих публикации или транслирующие свой опыт в других формах.

год	доля педагогов от общего числа	количество
2019	71,9%	41 чел.
2020	65%	39 чел.
2021	70,2%	40 чел.
2022	82,9%	39 чел.
2023	78,2%	43 чел.



### **Вывод:**

Анализируя представленные данные следует отметить:

- МБОУ «ООШ №8» на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, преподавание ведётся по всем предметам;
- педагоги имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования, подавляющая часть педагогов имеют высшее образование;
- ежегодно коллектив пополняется молодыми учителями;
- большее количество педагогов относятся к возрастной группе от 41 до 50 лет;
- повышение квалификации становится для педагогов непрерывным процессом и затрагивает самые разнообразные направления деятельности

- педагога; по основной должности все педагоги проходят повышение квалификации не реже чем раз в 3 года;
- уровень профессиональной квалификации педагогов остаётся высоким, 90% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию;
  - отмечается устойчивая тенденция повышения квалификации через различные формы (семинары, конференции, мастер-классы и др.);
  - низким остается количество педагогов, принимающих участие в очных конкурсах регионального и Всероссийского уровня.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Одним из основных инструментов организации образовательного процесса в школе является учебно-методическое обеспечение.

Цель учебно-методического обеспечения в школе – создание условий для реализации требований обновлённых ФГОС с помощью предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов, как для работы на уроках, так и самостоятельной работы по освоению учебных предметов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено:

- на систематизацию нормативных документов, методических материалов, средств обучения;
- на формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся;
- на повышение эффективности учебных занятий.

Большое место в методической работе отводится вопросам комплексного методического обеспечения федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО, которые предусматривают внедрение инновационных педагогических технологий, освоение технологии обучения. Качество и результативность образовательного процесса повышаются, за счёт его учебно-методическое обеспечение осуществляется комплексно, включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса. Факторы, оказывающие прямое воздействие на формирование содержания учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

1. Наличие нормативной и учебно-методической документации, средств обучения в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО, ФООП были разработаны рабочие программы по всем предметам, учебным курсам учебного плана, внесены изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования, проведена работа по разработке программы воспитания, разработка программ социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса и др. Педагогами разработаны фонд оценочных средств

(тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, диагностические, срезовые контрольные работы, мониторинги и др.), рабочие тетради, наглядные, электронные и мультимедийные пособия.

## 2. Квалификация педагогических работников.

Высокий уровень профессиональной квалификации обеспечивается не только планомерным и систематическим повышением квалификации в процессе обучения на курсах повышения квалификации, но и внутренней системой методической работы, способствующей совершенствованию профессиональной компетентности.

Цель методической работы школы: Научно-методическое сопровождение процесса совершенствования педагогической культуры и профессионального мастерства учителей в области теории и практики психолого-педагогической науки и преподавания предмета, освоения современных технологий образования в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФООП и реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Реализация данной цели во многом способствует работа педагогов в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, которые используются как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями. Среди проблем, над которыми работают педагоги: развитие функциональной грамотности учащихся, цифровизация образования, использование современных образовательных технологий, разноуровневая дифференциация в процессе обучения и др.

## 3. Инновационные технологии в обучении.

В арсенале учителей современные образовательные технологии, позволяющие достигать образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС: технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология разноуровневой дифференциации, кейс-технология и мн. др.

## 4. Эффективность материального и технического оснащения школы.

Учебные кабинеты располагают всем необходимым для решения образовательных задач: интерактивные панели, цифровые лаборатории, веб-камеры, разнообразные учебные пособия (гербарии, коллекции, карты, раздаточный материал и мн. др.).

5. Наличие учебников и учебных пособий по дисциплинам, учебным курсам и модулям.

6. Наличие объективных методов контроля и оценки качества организации образовательного процесса руководством школы, преподавателями.

С целью оказания помощи молодым специалистам и начинающим учителям проводилась работа в рамках «Школы наставничества».

Приказом по образовательному учреждению назначены наставники для молодых специалистов.

С 2023 года школа является региональной стажировочной площадкой «Современные подходы к формированию команды как ресурса развития школы». В рамках работы стажировочной площадки педагоги школы обогащают свой опыт новыми формами, методами формирования команды с опорой на опыт деятельности,

повышают профессиональное мастерство по вопросам формирования школьной команды, овладевают творческим подходом к профессиональной деятельности и выработке стратегии поведения в различных профессиональных ситуациях.

**Трансляция и тиражирование лучших педагогических практик, в т. ч. информационно-издательской деятельности  
в 2023 уч. год**

<b>Конференции</b>	<b>Публикации</b>	<b>Конкурсы проф. мастерства, профессиональные олимпиады</b>
Всероссийская конференция «Практические аспекты применения современных технологий при обучении школьников в рамках обновленных ФГОС» (Анкудинова О.Ю.)	«Использование технологии проблемного обучения на уроке в условиях обновленного ФГОС ООО» (Сетевое издание «Педжурнал» в категории «Основное общее и среднее/полное общее образование») (Анкудинова О.Ю.)	Международный конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (Агаркова И.А., Сайфуллина А.С., Седельникова Н.А., Сергеева С.А.)
Всероссийская заочная конференция по русскому языку (Асадулина С.Ю.)	Рабочая программа «Окружающий мир» для 3-его класса (на платформе «Инфоурок») (Асадулина С.Ю.)	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей» (Анкудинова О.Ю., Шестакова Н.Л., Башкаева Н.А., Маслова Т.С.)
Всероссийская конференция "Перспективные технологии и методы в практике современного образования" (Васильева Д.А.)	Развитие речи с элементами культуры речи. Поход в музейный дом. (Фонд XXI века) (Асадулина С.Ю.)	Всероссийский конкурс методических разработок урока, интегрирующего медиаобразование "Такие разные уроки, но в каждом мастера рука" (Асадулина С.Ю., Ребергер А.Д.)
Региональная конференция «Реализация обновленных ФГОС и ФОП на разных уровнях образования: новый опыт, проблемы, пути их решения» (Капаницына О.В.)	Литературное чтение на родном (русском) языке (на платформе «Инфоурок») (Асадулина С.Ю.)	VI Всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший сценарий" (Асадулина С.Ю.)

<p>Региональная конференция «Реализация обновлённых ФГОС и ФООП на разных уровнях образования: первый опыт, проблемы, пути их решения» (Ларионова И.Ю.)</p>	<p>Сценарий квеста «Вместе весело шагать» (Фестиваль педагогических идей "Открытый урок") Капаницына О.В.</p>	<p>Всероссийский педагогический конкурс "Современная школа. Эффективные практики" (Асадулина С.Ю.)</p>
<p>VIII Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) в формате фасеточной сессии «Интеграция естественно-научного образования как путь его обновления» (Ларионова И.Ю.)</p>	<p>Реализация системно-деятельностного подхода на уроках технологии в соответствии с ФГОС на уровне ООО (материалы конференции) (Ларионова И.Ю.)</p>	<p>Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель – 2023 (Асадулина С.Ю.)</p>
<p>Всероссийская педагогическая конференция "Перспективные технологии и методы в практике современного образования"(Осипова Л.А.)</p>	<p>Робототехника и 3D-моделирование – особенности преподавания уроков «Технология» в соответствии с обновленным ФГОС (материалы конференции) (Ларионова И.Ю.)</p>	<p>Региональный конкурс «Многонациональный Кузбасс на уроках и во внеурочной деятельности» (Башкаева Н.А.)</p>
<p>Всероссийская конференция "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва) (Седельникова Н.А.)</p>	<p>"Контекстные задачи в качестве средства повышения учебной мотивации" (Педагогический альманах) (Осипова Л.А.)</p>	<p>Федеральная олимпиада «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье» Башкаева Н.А., Шестакова Н.Л., Черняева Л.Д., Анкудинова О.Ю., Дегтерева Н.В., Гравова И.В.)</p>



Всероссийская конференция «Проектная и исследовательская деятельность в школе в условиях реализации обновленных ФГОС: говорим о методике» (Седельникова Н.А.)	Современные подходы к преподаванию химии в школе (материалы конференции) (Осипова Л.А.)	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» (Васильева Д.А.)
Международной научно-практической конференции «Автоматизированные системы как фундамент научного и технологического прорыва» (Сергеева С.А.)	Проектная деятельность на уроках информатики и во внеклассной деятельности (материалы конференции) (Седельникова Н.А.)	Федеральный конкурс "Навигаторы детства 3.0" (Дегтерева Н.В.)
Всероссийская педагогическая конференция "Перспективные технологии и методы в практике современного образования" (г. Москва)(Сергеева С.А., Тищенко И.М.)	Семейный бюджет на уроках математики (материалы конференции) Сергеева С.А.)	IV Всероссийский педагогический конкурс "ИКТ-компетентность педагога в современном образовании" (Капаницына О.В., Лямкина Е.Г., Солодникова А.С.)
Всероссийская конференция "ФГОС основного общего образования" (Тищенко И.М.)	Организация внеурочной деятельности на уроках физкультуры (Международный центр образования и педагогики) (Тищенко И.М.)	Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Капаницына О.В.
Всероссийская конференция «Наставничество как пространство для профессионального развития» (Цыганкова С.А.)	Формирование здорового образа жизни важная задача школьного и семейного воспитания (материалы конференции) (Тищенко И.М.)	Региональный конкурс «Мне по зубам любые задачи, и я хочу быть экспертом ОГЭ» (Капаницына О.В.)
Всероссийская конференция «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности и	Осуществление нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания в процессе занятий физическими упражнениями (материалы конференции) (Тищенко И.М.)	Всероссийский заочный конкурс «Литературное творчество» (Лобастова И.С.)

актуальные проблемы Российской Арктики» (Черняев М.М.)		
Международная конференция "Развитие производительных сил Кузбасса: История. Современный опыт. Стратегия будущего" (Шестакова Н.Л.)	Наставник и наставляемый: условия эффективного взаимодействия (материалы конференции) (Цыганкова С.А.)	"Активный учитель" Кемеровская область (Учи.ру) (Осипова Л.А.)
Региональная конференция «Мечтатели: мечтай, верь, достигай!» (Шестакова Н.Л.)	Внеурочная деятельность «Умники и умницы» (платформа Инфоурок) (Шинкарева Н.А.)	Областной конкурс на лучшую методическую разработку по обучению детей и подростков безопасному поведению на улицах и дорогах (Ребергер А.Д.)
Всероссийская конференция по педагогике "Дидактика" (Гравова И.В.)	Конспект урока «Наш край. Отрасли животноводства» (платформа Инфоурок) (Шинкарева Н.А.)	Муниципальный этап областного конкурса на лучшую дидактическую игру по ПДД «Учимся, играя» (Ребергер А.Д., Цыганкова С.А., Шаполова Л.Д.)
	Организационно-педагогические условия формирования социальной компетентности как фактора самореализации в интеллектуальной и творческой деятельности (международный информационно-просветительский портал «ФГОС-онлайн» (Гравова И.В.)	Сириус. Конкурс на стажировку в рамках июньской математической образовательной программы (Сергеева С.А.)
	Дидактико-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности	Городской конкурс художественного творчества "Школьные годы чудесные"(Смокотина К.О.)

	учащихся (материалы конференции) (Гравова И.В.)	
		Региональный конкурс «Художественное и музыкальное творчество педагогов», посвященного сохранению многонациональной культуры народов, проживающих в Кузбассе» (Смокотина К.О.)
		Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «воспитываем новое поколение», посвященное году педагога и наставника (Степанова Е.М.)
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагогический опыт" (Тищенко И.М.)

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования. В школе активно используются информационно –коммуникативные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащенных интерактивными электронными досками.

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающим требованиям САНПИН, в библиотеке есть абонемент и читальный зал на 12 мест.

- есть выход в Интернет;
- есть локальная информационная сеть;
- есть интерактивная доска;
- 5 рабочих мест в читальном зале оснащены ноутбуками;
- нет электронных учебников;
- электронный каталог библиотеки ведётся в АИБС MARK SQL;
- внешнего доступа к базам данных библиотеки нет.

### Основные контрольные показатели работы библиотеки в 2023 году

#### Количество пользователей библиотеки

Всего	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	прочие
1025	114	94	98	103	101	129	111	113	112	50

Книговыдача в 2023 году – 18124

Количество посещений библиотеки- 7324

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой:

Наименование показателя	Поступило	Выбыло	Состоит на конец года
Библиотечный фонд (всего)			36842 экз.
Из него учебники	15638 экз.	6850 экз.	23292 экз.
Учебные пособия	127экз.	0	260 экз.
Художественная литература	947 экз.	2000 экз.	12536 экз.
Справочная литература	0	0	754 экз.

#### Обеспеченность обучающихся учебниками

Количество обучающихся	Общая потребность в учебниках на 2021/2022	Имеется в фондах школьных библиотек на 2021г.	Поступило всего с 01.01.2021 г.	Итого обеспечено %
------------------------	--	---	---------------------------------	--------------------

1087	9070 экз.	7628 экз.	Количество	Сумма	100
			о (экз.)	(руб.)	
			1442 экз.	839712.17	

Количество обучающихся	Общая потребность в учебниках на 2022/2023	Имеется в фондах школьных библиотек на 2022г.	Поступило всего с 01.01.2022 г.		Итого обеспечено %
			Количество (экз.)	Сумма (руб.)	
1083	9012 экз.	14504 экз.	Количество (экз.)	Сумма (руб.)	100
			1323 экз.		

Количество обучающихся	Общая потребность в учебниках на 2023/2024	Имеется в фондах школьных библиотек на 2023г.	Поступило всего с 01.01.2023 г.		Итого обеспечено %
			Количество (экз.)	Сумма (руб.)	
975	10813 экз.	23292 экз.	Количество (экз.)	Сумма (руб.)	100
			15638 экз.	10013061.90	

Основным информационным ресурсом школы является сайт школы. Где в режиме доступности и открытости информации можно узнать о деятельности школы. На сайте школы есть возможность получения обратной связи.

#### **Выводы:**

После проведенного в школе капитального ремонта в библиотеке произошли большие изменения. Появилась современная техника, это:

- интерактивная доска;
- ноутбуки;
- МФУ.

Кроме того, закуплены новые книги и учебники. Библиотека оборудована новой мебелью. Она стало комфортной и современной. Всё это даёт возможность пользователям библиотеки получать информационно – библиотечные услуги на новом современном уровне, что позволит как расширить кругозор, так и быть полезными в учебе.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

1. Тип здания – не жилое, железобетонное здание, трёхэтажное
2. Год ввода в эксплуатацию - 1988
3. Реальная наполняемость учащимися – 1000
4. Трудовой коллектив – 75

По зданию и земельному участку имеются свидетельства о государственной регистрации права, выданные Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кемеровской области.

В сентябре 2023 года завершился капитальный ремонт здания МБОУ «ООШ № 8».

После капитального ремонта с сентября образовательная деятельность осуществляется в 45 учебных помещениях, из них:

- **34 учебных кабинета**

- 8 кабинетов начальных классов;
- 4 кабинета русского языка;
- 4 кабинета математики;
- 4 кабинета иностранного языка;
- 3 кабинета с оборудованными лабораториями по химии, физики, биологии;
- 2 кабинета по технологии с оборудованными мастерскими;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет ИЗО, оборудованный для занятий изодейтельностью;
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 кабинет информатики на 16 мест для работы учащихся со стационарными компьютерами и ноутбуками;
- 2 кабинета истории;
- 2 спортивных зала;

- **11 помещений для дополнительных занятий, из них:**

- кабинет психолога
- кабинет логопеда;
- кабинет социального педагога;
- типография;
- библиотека;
- музей;
- центр детских инициатив;

- примерка;
- кабинет для занятий по шахматам;
- кабинет робототехники;
- актовый зал.

Кабинеты оснащены в соответствии с нормативными требованиями, к условиям реализации образовательных программ. Оборудованы мебелью, стендами, в коридорах организован питьевой режим, в виде фонтанчиков.

В кабинетах находятся стационарные комплексы мультимедийного, интерактивного оборудования, интерактивные доски, установлены интерактивные комплексы с вычислительными блоками и мобильным креплением. Кабинет информатики оснащен ноутбуками, стационарными компьютерами. Кабинеты робототехники и типографии оснащены необходимым оборудованием.

После ремонта в фойе и на этажах установлены телевизоры с ЖК дисплеем диагональю 99\*с выходом USB и возможностью использовать электронные презентации, электронные стенды «Народы Кузбасса», «Чудеса Кузбасса», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».

Во всех кабинетах есть выход в интернет со скоростью 100 Мб.

Проектом выполнено благоустройство территории земельного участка. В образовательной организации созданы необходимые условия для реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности. На территории расположены: площадка для занятий физкультурой, игровая площадка для начальных классов, площадка ПДД, хоккейная коробка, баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле с покрытием из искусственного газона, беговые дорожки, площадка для сдачи норм ГТО.

Подвальное помещение школы оснащено комнатой для хранения лыжного инвентаря и коньков.

В школе предусмотрены условия для досуговой деятельности:

- актовый зал на 128 посадочных мест, стойка звукооператора и гримёрка;
- кабинет для игр в шахматы;
- типография;
- кабинет робототехники;
- «Центр детских инициатив».

В административных кабинетах имеется компьютерная и множительная техника.

#### **Основными статьями бюджетных расходов в 2023 году стали**

Направление расходов	Сумма, руб. на 2022 год	Сумма, руб. на 2023 год	Сумма, руб.
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	49 783 820,58	49 801 777,29	Увеличение на 17 956,71 (0,03%)

Прочие закупки товаров, работ и услуг	161 135 011,91	261 221 973,02	Увеличение на 100 086 961,11 (38,31%)
<b>ИТОГО</b>	<b>210 918 832,49</b>	<b>311 023 750,31</b>	Увеличение на <b>100 104 917,82</b> (32,19%)

#### Расходование средств на коммунальные услуги

Направление расходов	Сумма, руб. на 2022 год	Сумма, руб. на 2023год
Поставка водоснабжения	266 277,61 Из средств местного бюджета	267 108,84 Из средств местного бюджета
Оплата услуг связи	20 183,29 Из средств местного бюджета	30 740,87 Из средств местного бюджета
Поставка тепла и горячей воды	1 970 470,61 Из средств местного бюджета	1 373 685,47 Из средств местного бюджета
Использование программных продуктов	52 971,00 из средств областного, 3 080,00 из местного бюджета 2 700,00 из средств предпринимательской и иной деятельности	15 920,00 из средств областного, 7 200,00 из местного бюджета
Поставка электроэнергии	578 687,07 Из средств местного бюджета	580 807,73 Из средств местного бюджета
Безопасность учреждения	246 770,00 Из средств местного бюджета	315 512,61 Из средств местного бюджета
Вывоз твердых бытовых отходов	54 078,16 Из средств местного бюджета	50 062,72 Из средств местного бюджета
Профилактическая дезинфекция учреждения	19 136,00 из средств местного бюджета	17 480,00 из средств местного бюджета
<b>ИТОГО</b>	из средств от предпринимательской и иной деятельности <b>2 700,00</b>	из средств от предпринимательской и иной деятельности <b>0,00</b>



	из средств муниципального бюджета <b>3 158 682,74</b> из средств областного бюджета <b>52 971,00</b>	из средств муниципального бюджета <b>2 642 598,24</b> из средств областного бюджета <b>15 920,00</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>3 214 353,74</b>	<b>2 658 518,24</b>

Таким образом, в 2023 году из средств местного бюджета расходы по коммунальным платежам составил на 516 084,5 рублей меньше, чем в 2022 году. Из средств областного бюджета меньше на 37 051,00 рубль. Из средств от предпринимательской и иной деятельности на 2 700,00 рублей меньше. Всего в 2023 году расходы по коммунальным платежам на 555 835,50 рублей меньше (17,29%), чем в 2022 году.

#### Расходование средств на приобретение товара

Направление расходов	Сумма, руб. на 2022 год	Сумма, руб. на 2022год
Приобретение проездных билетов для отличников	201 600,00 из средств областного бюджета	195 360,00 из средств областного бюджета
Приобретение транспортных карт	6 880,00 из средств местного бюджета	0,00
Учебная литература	1 116 353,15 из средств областного бюджета	400 773,00 из средств областного бюджета
Поставка канцтоваров для проведения ГИА	5 080,00 из средств местного бюджета	22 508,00 из средств местного бюджета
	14 000,00 из средств от предпринимательской и иной деятельности	18 889,31 из средств от предпринимательской и иной деятельности
Поставка оргтехники (МФУ, ноутбуки, системы виртуальной реальности, режущий плоттер)	-	230 647,93 из средств местного бюджета 3 437 715,38 из средств областного бюджета
Поставка навигации	29 900,00 из средств местного бюджета	0,00

Поставка товара по профилактики коронавируса и средства индивидуальной защиты	4 602,00 из средств от предпринимательской и иной деятельности	0,00
Спортивный инвентарь	-	143 733,00 из средств областного бюджета
Аттестаты	24 596,93 из средств областного бюджета	29 824,00 из средств областного бюджета
Поставка бытовой техники	53 914,00 из целевых средств 6 007,50 из средств от предпринимательской и иной деятельности	209 652,00 из средств от предпринимательской и иной деятельности
Поставка потолочной системы для кабинета физики	-	275 599,38 из средств местного бюджета 3 661 534,62 из средств областного бюджета
<b>ИТОГО</b>	из средств от предпринимательской и иной деятельности <b>24 609,50</b> из средств муниципального бюджета <b>41 860,00</b> из средств областного бюджета <b>1 342 550,08</b> из целевых средств <b>53 914,00</b>	из средств от предпринимательской и иной деятельности <b>228 541,31</b> из средств муниципального бюджета <b>528 755,31</b> из средств областного бюджета <b>7 868 940,00</b> из целевых средств <b>0,00</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>1 462 933,58</b>	<b>8 626 236,62</b>

Таким образом, в 2023 году из средств от предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход, приобретено имущества на 203 931,81 рублей больше, чем в 2022 году. Из средств местного бюджета в 2023 году приобретено имущества на 486 895,31 рублей больше, чем в 2022 году. Из средств областного бюджета в 2023г приобретено имущества на 6 526 389,92 рубля больше, чем в 2022 году. В 2023 году из целевых средств ни какое имущество не приобреталось. Всего в 2023 году приобретено имущества на 7 163 303,04 рублей больше (83,04%), чем в 2022 году.

### Расходование средств на работы, услуги

<b>Ремонтные работы, услуги по ремонту оборудования, расходные материалы</b>	<b>Сумма, руб. на 2022год</b>	<b>Сумма, руб. на 2023год</b>
Питание школьников	5 870 616,44 из средств федерального (4 265 902,85), областного (1 205 960,09) и местного бюджетов (398 753,50)	5 601 295,98 из средств федерального (4 048 950,89), областного (1 102 534,19) и местного бюджетов (449 810,90)
Строительные материалы	-	34 440,05 из средств от предпринимательской и иной деятельности
Расходные материалы к оргтехнике	52 436,54 из средств от предпринимательской и иной деятельности	-
Расходные материалы для изостудии	-	9 567,00 из средств от предпринимательской и иной деятельности
Транспортные расходы для школьного автобуса	231 615,68 из средств местного бюджета 12 692,00 из средств предпринимательской и иной деятельности	247 943,64 из средств местного бюджета
Вторичное опломбирование счетчиков	696,35 из средств местного бюджета	-
Присоединение энергопринимающих устройств	53 879,33 из средств местного бюджета	-
Координирование объекта для разработки нового тех. паспорта		19 984,34 из средств местного бюджета
Утилизация технических средств	14 950,00 из средств предпринимательской и иной деятельности	-

Обслуживание теплового узла	-	50 000,00 из средств местного бюджета
Прокладка трубопровода	-	984 869,71 из средств местного бюджета
Демонтаж пожарной сигнализации	73 127,00 из средств местного бюджета	-
Мероприятия по пожарной безопасности и охране труда	-	121 486,27 из средств местного бюджета 256 033,65 из средств областного бюджета
Курсы повышения квалификации педагогов	36 000,00 из средств областного бюджета 1 500,00 из средств предпринимательской и иной деятельности	7 800,00 из средств областного бюджета 16 800,00 из средств местного бюджета
Клининговые услуги	-	628 548,00 из средств местного бюджета
Страховка детей	10 127,50 из средств местного бюджета	15 490,18 из средств местного бюджета
Медицинский осмотр	89 147,00 из средств местного бюджета	106 251,00 из средств местного бюджета
<b>ИТОГО</b>	из средств от предпринимательской и иной деятельности <b>81 578,54</b> из средств местного бюджет <b>857 346,36</b> из средств областного бюджета <b>1 241 960,09</b> из средств федерального бюджета	из средств от предпринимательской и иной деятельности <b>44 007,05</b> из средств местного бюджет <b>2 641 184,04</b> из средств областного бюджета <b>1 358 567,84</b> из средств федерального бюджета

	<b>4 265 902,85</b>	<b>4 048 950,89</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>6 446 787,84</b>	<b>8 092 709,82</b>

Таким образом, в 2023 году из средств от предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход, потрачено на услуги и работы на 37 571,49 рублей меньше, чем в 2022 году. Из средств местного бюджета на 1 783 837,68 рублей больше, чем в 2022 году. Из средств областного бюджета на 116 607,75 рубля больше, чем в 2022 году. Из средств федерального бюджета на питание обучающихся начальных классов потрачено на 216 951,96 рублей меньше, чем в 2022 году. Всего в 2023 году потрачено на 1 645 921,98 рублей (20,39%) больше, чем в 2022 году.

В 2022 и 2023 годах администрацией МБОУ «ООШ №8» совместно с проектирующими и подрядными организациями разработана проектная, рабочая документация, проведен и проверен строительный надзор капитального ремонта.

В сентябре 2023г капитальный ремонт школы завершен.

#### **Расходование средств на работы, услуги**

<b>Ремонтные работы, услуги</b>	<b>Сумма, руб. на 2022 год</b>	<b>Сумма, руб. на 2023 год</b>
Капитальный ремонт здания МБОУ «ООШ №8»	146 923 797,47 из средств федерального бюджета	242 591 474,06 из средств федерального бюджета
Разработка документации, визуализация интерьерного решения капитального ремонта	1 599 800,00 из средств местного бюджета	-
Строительный надзор технического надзора		41 316,41 из средств местного бюджета 548 918,03 из средств областного бюджета
<b>ИТОГО:</b>	<b>148 523 597,47</b>	<b>243 181 708,50</b>

В 2023 году на проектные работы, разработки рабочей документации и проведения капитального ремонта из местного бюджета потрачено меньше на 1 558 483,59рублей (97,42%), чем в 2022 году. Из средств федерального бюджета на капитальный ремонт школы в 2023г потрачено на 95 667 676,59рублей (39,44%) больше. В 2023г из областного бюджета потрачено на 548 918,03 рубля больше, чем в 2022г. Всего в 2023году потрачено больше на 94 658 111,03 (38,92%), чем в 2022году.

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженная в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ «ООШ №8».

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Функционирование ВСОКО в МБОУ «ООШ №8» обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

При оценке деятельности педагога в ходе внутришкольной оценки качества образования учитывается:

- уровень организации учебно-воспитательной деятельности
- качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности
- выполнение ФГОС
- качество знаний учащихся
- уровень овладения УУД
- развитие творческих способностей учащихся
- использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения
- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе
- умение отбирать и выстраивать учебный материал в соответствии с целями и задачами уроков
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности

- стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство
- участие в методической работе
- участие в инновационной работе
- организация проектно-исследовательской деятельности
- уровень использования ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности
- тиражирование передового педагогического опыта

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе трех подходов:

- 1) оценки содержания образования и образовательной деятельности;
- 2) оценки условий реализации ООП;
- 3) оценки результатов освоения ООП.

Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО). Оценка содержания образования осуществляют директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, научно-методической работе на основании параметров и измерителей. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС:

- соответствие структуры ООП требованиям, соответствующим ФГОС;
- наличие в учебном плане предметных областей, соответствующих ФГОС;
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям, соответствующим ФГОС;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Все отобранные для оценки качества показатели делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата.

Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ «ООШ №8» проводится по следующим уровням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование.

Оценка качества образования предполагает:

- 1) оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- 2) оценку деятельности педагогов;

3) оценку качества деятельности образовательного учреждения.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагогический коллектив;
- 3) органы, осуществляющие управление в сфере образования.

МБОУ «ООШ № 8» ежегодно публикует отчет о результатах самообследования на своем официальном сайте в сети Интернет.

## **Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ООШ №8» за 2023 учебный год на 31.12.2023г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	967 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	409 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	558 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	–
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	413/54,04%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	–
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	–
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	–
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	–



	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/4,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	754 чел./ 78 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	473 чел./ 49%
1.19.1	Регионального уровня	21 чел./2,7 %
1.19.2	Федерального уровня	394 чел./40,7 %
1.19.3	Международного уровня	58 чел./ 6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	110 / 11,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 чел./ 90,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 чел./ 90,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 9,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 9,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45чел./90%
1.29.1	Высшая	37 чел./82,3%
1.29.2	Первая	8 чел./17,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел. / 7,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 чел. /29,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./12,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./12,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел./ 95,4%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52чел./ 95,4%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура **</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	967чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2870кв. м /967 = 2,96 кв.м